

**Til: AVDELINGSSTYRET****Fra: DEKAN****Saksframlegg ved: Arnulf Omdal****Dato: 18.09.06****A 25/06 Våre nyetablerte masterstudier, søkning og framtidige tiltak**

Vedlegg:

- Skriv fra ledelsene ved PLU/NTNU og HiST/ALT av 15.08.06

Innledning

Hensikten med dette saksframlegget er å drøfte framtidige tiltak ved våre nyetablerte masterstudier i lys av den bekymringsfulle studentsituasjonen studietilbudene er i etter 2 års drift.¹

I. Faktatall to siste studieår

I løpet av ett kalenderår er det etablert 4 nye mastergradstilbud i Trondheim, to på egen kjøp, to sammen med PLU. Det er en lynrask og ganske så massiv etablering:

- Grunnskolens matematikkfag, ved HiST/ALT: oppstart 2005
- Grunnskolens norskfag, ved HiST/ALT: oppstart 2005
- Samfunnsfag fagdidaktikk, ved PLU/NTNU som akkrediterende institusjon, i et samarbeid med HiST/ALT: oppstart 2005
- Naturfag fagdidaktikk: ved PLU/NTNU som akkrediterende institusjon, i et samarbeid med HiST/ALT: oppstart 2006.

En må nå konstatere at antall kvalifiserte søkere til de fire studiene, antall møtte, antall oppmeldte til eksamen og antall produserte SPE (= 60 studiepoengsenheter) i sum er skuffende, med et visst unntak av matematikkmasteren. HiST/ALT eksponerer betydelig utdanningskapasitet og ressurser til de fire nyetablerte masterstudiene. Status er per dd:

Studium	Totalt søkere	Tilbud gitt	Svart JA	Møtt 1. dag	Antall 1. jan	Oppmeldt eksamen	Produserte 60stp enheter
2005-2006:							
Matte 1år	30	20	12	12	12	8	6
Norsk 1år	16	14	10	9	9	6	5
Sam 1år	19	9	9	8	8	6	3
Totalt:							
2006-2007:	Totalt søkere	Tilbud gitt	Svart JA	Møtt 1. dag	Situasjon 11.09.06		
Matte 1år	23	18	10	11	9		
Norsk 1år	13	10	3	6	3		
Natur 1år	11	5	4	5	4/(5)		
Sam 1år	16?	7	5	6	6		
Matte 2år				6	6		
Norsk 2år				6	6		
Totalt:							

Det er søkning og framfor alt tallet på møtte og på produserte 60 studiepoengsenheter som gir grunn til sterke bekymringer når det gjelder våre nyetablerte masterstudier. Søkere totalt på de

¹ For øvrig har HiST/ALT som kjent samarbeid med NTNU om de tidligere etablerte Spesialpedagogikk- og skoleledelsesmasterne.



3 studiene i 2005 var 65, antall kvalifiserte søkere var 43, antall møtte 1. dag 19, mens antall produserte 60-poengsenheter var bare 14.

II. Hvorfor denne studentsituasjonen på våre mastergrader?

Forhold som peker seg ut som delforklaringer på lav oppslutning og gjennomføring av første år på våre nye mastere kan blant annet være:

- a. **Markedskonservatisme?** - Normal atferd på utdanningsmarkedet er gjerne reserverthet overfor nye typer studier. Innen lærerutdanningsområdet er profesjonsrettede mastere av nyere dato. En er derfor lite vant med denne type tilbud blant tidligere uteksaminerte allmennlærere.
- b. **Kompetanselønn?** - Utspillet fra Kommunenes Sentralforbund ifb. tarifforhandlingene om å kutte ut ordningen med kompetanselønn, kan ha hatt en dårlig effekt i forhold til mastergradssøking. Utspillet om at lærere på 1-10 årstrinnet i grunnopplæringen ikke skulle få lønn etter formalkompetanse, fikk stor oppmerksomhet i det offentlige rom og kraftige tilbakemeldinger fra arbeidstakerorganisasjonene. Selv om ordningen med kompetanselønn ble berget for inneværende tariffperiode, betyr ikke at avtalepunktet er fredet fra og med våren 2010. Her er det et politisk arbeid som må gjøres.
- c. **For små studentgrupper?** - Dersom en studentgruppe i utgangspunktet er liten (5-7 studenter), er det ingen robust basis for et godt studiemiljø. En kommer raskt i situasjoner med svært få studenter i undervisningsrommet. Det i seg sjøl vil kunne spore til en negativ spiral med synkende oppslutning underveis i studiet. Dersom studentgruppa i tillegg er geografisk fragmentert, vil det være vanskelig å skru sammen et kontinuerlig og aktivt studiemiljø studentene imellom.
- d. **Heltidsstudenten?** - Inntrykk kan peke mot at studieopplegg som forutsetter heltidsstudenten er gir dårlige odds for god søker-/studentoppslutning. Slike opplegg kan avskjære ellers interesserte søkere som gjerne kunne tenke seg å kombinere arbeid og studier. Masteropplegg ved enkelte en del andre institusjoner søker å fange inn både heltids- og deltidsstudentene igjennom differensierte studieløp.
- e. **NTNU- konkurranse?** – NTNU profilerer seg som et lærerutdanningsuniversitet, og institusjonen kan for øvrig vise til en svært brei masterportefølje. Lokalisert i samme by skal vi ikke se bort fra at NTNU som stort lærested generelt blir et trekkplaster for studiesøkere på masternivå.

Derimot synes ikke noen av NTNU-tilbudene å være i direkte konkurranse med våre norsk, matte, samfunnsfag- og naturfagstudier, forutsatt at studiesøkerne er bevisst sine studievalg. Våre 4 ny mastertilbud, de 2 sammen med NTNU og våre egne 2, gir klart inntrykk av en pedagogisk innretning mot grunnskolen. NTNUs mastere mot beslektede fagfelter synes å ha en annen innretning:

- NTNUs 2-årige mastere innen matematikk, naturfaglige områder, nordisk språk og litteratur, sosiologi og statsvitenskap er rene fagmastere. I fall disse inngår i en mastergrad som toppes med en PPU, vil undervisningskompetansen være innrettet mot videregående.
- NTNU har 4 programmerte lærerutdanningsmastere, blant dem en innen realfag og en innen språkfag. Begge disse har helt andre faglige konstruksjoner enn våre ALU+matematikk/norsk mastere, og de er i hovedsak innrettet mot undervisningskompetanse i videregående skole.

f. Mer effektive administrative grep

Erfaringen har vist at både HiST og NTNU har forbedringspotensiale innen administrative områder som promovring, kunngjøring, opptak og mht. kommunikasjonslinjer.

**III. Mastertilbud ved andre andre høyskoler i relasjon til situasjonen hos oss**

Et blick gjennom databasen for høyere utdanning gir i hovedtrekk følgende bilde, når det gjelder masterstudier som er koblet opp organisatorisk mot lærerutdanningsavdelinger. I følgende tabell er master og det utfasende hovedfaget slått sammen på likelydende studienavn:

Masterstudier, lærerutdanningsavdelinger:	Instit	SPE03	SPE04	SPE05	Kand 2004	Kand 2005
Flerkulturell og utviklingsrettet utdanning (hf)	HiO	38	12	24	5	11
Flerkulturell og internasjonal utdanning	HiO	6,5	14	22,8	5	5
Grunnskoleidaktikk	HiO	-	-	0,2	-	-
Matematikkdidaktikk	HiA	6,1	10,7	15,5	6	5
Pedagogikk (undervisning og læring), heltid+deltid	HiA	-	-	25,8	-	-
Nordisk språk og litteratur	HiA	13,6	20,8	15,8	-	7
Kristendomskunnskap	HiA	5,2	8,4	14,7	-	5
Dramapedagogikk	HiB	5,6	6,3	8,6	-	4
Historie m/samfunnsfagdidaktikk	HiB	0,3	5,0	2,3	-	-
Musikkpedagogikk	HiB	14,0	9,2	13,7	-	7
Profesjonskunnskap (hf)	HiBo	11,6			13	10
Praktisk kunnskap	HiBo	-	27,5	24	-	1
Spesialpedagogikk	HiBo	-	26,7	21	-	16
Spesialpedagogikk og tilpassa opplæring	HiBo	-	-	2	-	-
Utdanningsledelse (heltid/deltid)	HiBu	-	2,3	5,4	-	-
Kroppsøving	HiNT	13,3	14,7	15,7	8	7
Formgivning, kunst og håndverk	HiT	32	27,7	21	18	7
Idrett og friluftsliv	HiT	3,8	14,3	10,4	-	-
Kroppsøving, idretts-og friluftslivsfag	HiT	-	-	6,8	-	3
Kulturstudier	HiT	25,6	22,3	16,2	10	5
Tradisjonskunst	HiT	7	6,5	16,5	-	11
Spesialpedagogikk	HiVe	-	-	4,3	-	-
Yrkesrettet spesialpedagogikk	HiVo	-	-	18	-	4
IKT	HiSH	0,2	20,3	21,3	3	12
Musikkpedagogikk (hf)	HiTø	3	-	2,3	-	3
Kristendomskunnskap	*LA	13,3	6,8	13,4	6	1
Philosophy of Education	LA	4,0	4,3	5,1	1	3
Philosophy of Religious Education	LA	6,9	4,4	7,0	1	3
Pedagogikk	LA	18,7	9,4	5,4	21	9
Pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse	LA	7,4	10,1	12,3	1	3
Pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk	LA	3,7	9,6	9,5	-	3
Religionsdidaktikk	LA	-	1,5	1,0	1	1

Kilde:

Database for høyere utdanning, jfr. de to tabellsamlingene:

http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/student/eksamen_rapport.cfm

http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/student/kandidater_rapport.cfm

("SPE03", "SPE04"...: studiepoengsproduksjon i 60 poengsenheter 2003 osv.)



Oversikten gir grunnlag for flere kommentarer:

1. Noen av dagens masterstudier er resultatet av tidlige hovedfagsetableringer ved de daværende lærerhøgskolene, og som sådan resultatet av særskilte faglig-institusjonelle profileringer før høgskolereformen (1994):

- *Musikkpedagogikk*, HiBergen: studiet ble etablert tidlig på 1970-tallet.
- *Forming, kunst og håndverk*, HiTelemark: studiet ble etablert tidlig på 1970-tallet.
- *Kristendomskunnskap*, Lærarakademiet, ble etablert tidlig som hovedfag.
- *Kroppspøving*, HiNord-Trøndelag, ble etablert tidlig som hovedfag.

I oversikten over er for øvrig inkludert to studier som opprinnelig var knyttet til distriktshøgskole, ikke 'lærerhøgskole':

- *Nordisk språk og litteratur*, HiAgder
- *Kristendomskunnskap*, HiAgder

2. Andre hovedfag/masterstudier er blitt etablert i en noe senere pulje:

- *Flerkulturell og utviklingsrettet utdanning*, HiOslo
- *Matematikdidaktikk*, HiAgder
- *Dramapedagogikk*, HiBergen
- *Utdanningsledelse*, HiBuskerud
- *Kulturstudier og Tradisjonskunst*, HiTelemark.
- *Yrkesrettet spesialpedagogikk*, HiVolda
- *IKT*, HStord/Haugesund
- *Profesjonskunnskap*, HiBodø (Jfr "Profesjonshøgskolen", som enhet ved HiBo, vsa. "Handelshøgskolen")
- Flere masterstudier i skjæringspunktet mellom religion og pedagogikk ved Lærarakademiet i Bergen

3. Bortsett fra Agders *Matematikdidaktikk* og våre egne masterstudier, er det kun to andre studier ved statlige høgskoler som er registrert med suffiksen 'didaktikk' pr 2005: *Grunnskoleidaktikk* (HiOslo), og *Historie m/samfunnsfagdidaktikk*.
4. Fagtilskjæringen av en del masterstudier ved samme høgskole peker mot utstrakt bruk av fellesmoduler, jfr. Telemarks "formingsbaserte" enheter, Lærarakademiets tilbud innen pedagogikk/religion, Bergens drama- og musikkpedagogikk, pluss en del pedagogikk/spesialpedagogikk-relaterte områder på flere institusjoner.

IV. Våre nye masterstudier – forhistorie

4.1 Våre egenakkrediterte mastere

Masterstudiene innen grunnskolens matematikkfag og grunnskolens norskfag var i sin tid forankret i institusjonens strategiske dokumenter slik:

- Avdelingens strategiske plan 2002-2005, som ett av satsingsområdene:
Fagdidaktikk i grunnskolen med hovedfokus på norsk og matematikk.
- Høgskolens satsingstiltak utenfor ramma 2006:
1. prioritet: *Profesjonsstudium: Grunnskolens matematikkfag*, jfr HiST Budsjettdokument 2004-2006, <http://www.hist.no/intern/bud0406.pdf>



- Høgskolens satsingstiltak utenfor ramma 2005:
2. prioritet: *Profesjonmastersstudium: Matematikklærer i grunnskolen*, jfr HiST Budsjettdokument 2003-2005, <http://www.hist.no/intern/bud0305.pdf>
- Høgskolens FoU-satsinger 2004-2006:
Profesjonsutdanning for lærarar med særskilt fokus på matematikk og norsk:
Er en av høgskolens 4 FoU-satsinger (ved siden av Marknadsgjering og modernisering av offentlig sektor, Habilitering og rehabilitering, og e-læring og digital kompetanse), jfr. ovenstående to Budsjettdokumenter for HiST.

Som en ser er dette en tung institusjonell forankring av utviklingen av norsk og særlig matematikkmasteren. Denne forankringen fra HIST sin side ble da også fulgt opp ved at høgskolen øremerket 25 studieplasser til våre to master i norsk og matematikk, som startet opp høsten 2005. Hadde vi ikke hatt disse to egenakkrediterte masterne, ville vi også gått glipp de 25 studieplassene.

4.2 Naturfag fagdidaktikk og Samfunnsfag fagdidaktikk

Begge masterne er et samarbeidstiltak mellom Program for lærerutdanning/NTNU og vår avdeling. De ble utviklet i et samarbeid mellom de parallelle fagmiljøene på HiST/ALT og NTNU/PLU. Fra vår side hadde daværende dekan skriftlig og muntlig oppmuntret våre fagmiljøer til samarbeid om denne type mastersamarbeid. Etableringen av de to studiene er forankret slik:

- Vedtak i Universitetsstyre (S-sak 36/04) Master i fagdidaktikk:
 1. NTNU oppretter et mastergradsstudium i fagdidaktikk med to studieretninger; samfunnsfag og realfag, ved Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse. Første opptak til studiet foretas høsten 2005.
 2. Studiet innarbeides og finansieres innenfor SVT-fakultetets ordinære budsjettrammer. Før studietilbudet iverksettes skal programstyre og samarbeidsavtale være etablert.
 3. Graden tildeles av Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse.
- Etableringsvedtak i Høgskolestyret og egne samarbeidsavtaler om hvert studium.

Begge studiene har en basisfinansiering ved at vår avdeling allokterer studieplasser og er utgiftsfinansør for 1. studieår av begge masterne, PLU har tilsvarende rolle for studienes 2. år.

Vår avdeling fikk ingen nytildeling av studieplasser når vi satte i gang de nye studiene. Basisfinansieringen av disse studiene måtte hentes fra sekken med 4.år/videreutdanningsplasser. En slik basisfinansiering ble mulig med allmennlærerutdanningsreformen i 2003, siden valg-/fordypningsfag ble auka til 2 hele studieår. Dermed fikk vi en del flere studieplasser enn tidligere til å komponere vårt studieprogram til valg-/fordypningsfag.

V. Aktuelt endringsarbeid

Situasjonen på mastergradsområdet krever handling, og det av faglige, strategiske og økonomiske grunner. Dekan har hatt nær dialog med Program for lærerutdanning den siste tida om forholdet. Videre var saken tema for et møte på PLU 14.09.06. Etter dette møtet sendte ledelsen ved PLU/NTNU og HiST/ALT i fellesskap ut et notat, som er vedlagt dette saksframlegget. Tiltakspakken i notatet gjengis her in extenso, som et grunnlag for drøftingen i Avdelingsstyret, og som basis for dekans forslag til vedtak:



2.1 Tiltak knyttet til studieåret 2007/2008

A) De institusjonsfelles studietilbudene

Ledelsen ved PLU og HiST/ALT er omforent om følgende, blant annet i lys av tidsklemma vi er i vedrørende planlegging for neste studieår:

1. De institusjonsfelles studietilbudene Naturfag fagdidaktikk og Samfunnsfag fagdidaktikk kunngjøres som tidligere år med sikte på oppstart i august 2007.
2. Institusjonene skal arbeide for å promotere, kunngjøre og gjennomføre studiene med et vesentlig sterkere helhetlig og felles preg enn hva tilfellet har vært til nå. Arbeidet med dette legges til programrådene i hhv Naturfag og Samfunnsfag. Nærmere arbeidsbeskrivelse med tidsfrister etc gis senere fra ledelsenes side. Aktuelle oppgaver er:
 - Felles utlysning av studietilbudene.
 - Intensivt arbeid og ressursutsetning med sikte på rekruttering, herunder nye søkergrupper.
 - Kvalitetssikring av administrative prosedyrer mht. kommunikasjon med søkere, raske beslutninger mv.
 - Felles undervisnings-/veiledningsopplegg der dette ikke er uforenlig med fastsatte studieplaner.
 - Etablering av felles læringsmiljø på tvers av studiene.
3. Spesifikt tiltak ved HiST/ALT: Dekan vil gjennomgå ressursutsettingen på studiene med sikte på å justere utgifter i lys av basisbevilgning og studiepoengspremiering.

B) HiST/ALTs egne masterstudier

Dekan ved HiST/ALT legger til grunn følgende tiltak for Grunnskolens matematikkfag og Grunnskolens norskfag:

1. Begge mastertilbud kunngjøres som tidligere år med sikte på oppstart august 2007.
2. HiST/ALT vil delta i det arbeidet som skal gjøres for de institusjonsfelles masterstudiene, jfr over, avsnitt A) pkt. 2 med sikte på å oppnå integrerte fellestiltak.
3. Dekan vil gjennomgå ressursutsettingen på studiene med sikte på å justere utgifter i lys av basisbevilgning og studiepoengspremiering.

2.2 Endringstiltak fra og med studieåret 2008/2009

A) De institusjonsfelles studietilbudene

Ledelsen ved PLU, HiST/ALT og HiNT/Levanger er omforent om følgende:

1. Fra studieåret etableres det ett felles masterstudium med arbeidstittel "Master i undervisning og læring", som skal ha en fagdidaktisk innretning. Innenfor dette masterstudiet skal studentene kunne velge fordypningsområder innenfor samfunnsfag, naturfag og andre aktuelle fagområder. De tidligere selvstendige studiene Naturfag fagdidaktikk og Samfunnsfag fagdidaktikk går inn i dette felles studiet. Målet er at lærerutdanningene i Trøndelag-fylkene kan framstå som én konsolidert aktør når det gjelder fagdidaktisk-baserte masterstudier i lærerutdanningen i Midt-Norge.
2. PLU, HiST/ALT og HiNT/Levanger oppnevner et felles utvalg som skal utarbeide en innstilling i henhold til målet i pkt 1) over.
3. Ledelsen ved våre tre lærerutdanninger vil utarbeide mandat for utvalgets arbeid. Sentrale elementer i mandatet vil bl.a. være:
 - Målgrupper for studiet
 - Studiets innhold, struktur og organisering
 - Refleksjon om studiets fagdidaktiske innretning og rollen til de etablerte masterstudiene belyses særskilt.
 - Styring og forankring av studiet

**B) HiST/ALTs egne masterstudier**

Dekan ved HiST/ALT legger til grunn følgende tiltak:

1. HiST/ALT blir representert med sine matematikk- og norskmastere i nevnte utvalg (jfr. 2.2 A, pkt. 2).
2. Avdelingen vil avklare videre veivalg for sine egenakkrediterte masterstudier før 1. oktober 2007.

5.2 Tillegg: Navn på våre egenakkrediterte masterstudier

Det har i noe tid vært diskutert om navnene på våre matematikk- og norskmastere bør endres. Grunnen er den vurdering at Grunnskolens matematikk-/norskfag kan gi begrenset informasjon om innholdet av studiet og kan tildels gi feilaktige assosiasjoner, både fordi det jobbes med emner som ligger langt utenfor grunnskolefaget og fordi det også kan være uheldig å knytte utdanningen for sterkt til lærerutdanning for grunnskolen (altså utelukke videregående skole), selv om grunnskolen er hovedfokuset.

Master i hhv. matematikkdidaktikk og norskdidaktikk kan gi en bedre beskrivelse av innholdet, og fordi (fag-)didaktikk er veletablert som fagområde/forskningsfelt.

En ulempe med dagens navn på mastergraden kan videre være den at Grunnskolens matematikkfag og Grunnskolens norskfag ikke sier eksplisitt at dette er knyttet til profesjonsutdanning (lærerutdanning). Det er imidlertid grunn til å tro at fagdidaktikk for de fleste vil knyttes til lærerutdanning, og i hvert fall når programmene ligger ved en avdeling for lærerutdanning.

NTNU/PLU's og HiST/ALT's masterprogram i natur- og samfunnsfag heter Master i fagdidaktikk - studieretning natur-/samfunnsfag. En endring av navnene på norsk- og matematikkmasterne som antydnet ovenfor, vil harmonisere navnebruken på våre 4 nyetablerte mastertilbud.

Det som taler imot en slik navnebruk er at begge studier er nyetablerte. Dekan vil likevel anbefale en navneendring, siden dette også er i tråd med ønsker og anbefalinger fra de to fagmiljøene. Et vedtak om navnerendring må fastsettes av Høgskolestyret.

VI. Forslag til vedtak

Dekan viser til overstående og fremmer følgende

forslag til vedtak:

1. Avdelingsstyret har drøftet den bekymringsfulle situasjonen når det gjelder studenttallene for våre 4 nyetablerte masterstudier.
2. Avdelingsstyret viser til notat fra ledelsene ved NTNU/PLU og HiST/ALT av 15.08.06, og støtter den tiltakspakken som ledelsene her legger opp til.
3. Avdelingsstyret bes om å få jevnlige rapporter om framdriften i arbeidet.
4. Avdelingsstyret foreslår overfor Høgskolestyret følgende navneendring med virkning fra studieåret 2007-2008:
 - Mastergrad i grunnskolen's matematikkfag endres til Mastergrad i matematikkdidaktikk.
 - Mastergrad i grunnskolen's norskfag endres til Mastergrad i norskdidaktikk.



Vedlegg1:



Trondheim, 15.09.06

Mastertilbud innen lærerutdanningen - endringsarbeid knyttet til nyetablerte studier

I. Bakgrunn

I løpet av ett kalenderår er det etablert 4 nye mastergradstilbud i Trondheim:

- Grunnskolens matematikkfag, ved HiST/ALT: oppstart 2005
- Grunnskolens norskfag, ved HiST/ALT: oppstart 2005
- Samfunnsfag fagdidaktikk, ved PLU/NTNU som akkrediterende institusjon, i et samarbeid med HiST/ALT: oppstart 2005
- Naturfag fagdidaktikk: ved PLU/NTNU som akkrediterende institusjon, i et samarbeid med HiST/ALT: oppstart 2006.

Disse fire profesjonsmasterne er strukturert med sikte på at allmennlærerstudenter kan starte opp 1. år av masteren i sitt 4. studieår. Ny allmennlærerutdanning av 2003 gav muligheter for et slikt løp, der studenten uten tidstap kan bli allmennlærer etter 4. og oppnå mastergrad etter sitt 5. studieår.

En må nå konstatere at antall kvalifiserte søkere til de fire studiene, antall møtte, antall oppmeldte til eksamen og antall produserte SPE (= 60 studiepoengsenheter) i sum er skuffende, med et visst unntak av matematikkmasteren. HiST/ALT eksponerer betydelig utdanningskapasitet og ressurser til de fire nyetablerte masterstudiene. Mot den bakgrunn signaliserte dekan ved HiST/ALT i juni d.å overfor PLU at kraftige endringsgrep måtte foretas på bakgrunn av det lave studenttallet. Også ledelsen ved PLU mente at situasjonen kalte på forandringer.

Saken ble drøftet i et møte på PLU 14.09.06. Møtet var initiert av PLU, og det var invitert representanter fra HiNT/Levanger, HiST/ALT og PLU. Førstnevnte institusjon hadde ikke anledning til å stille. Fra PLU deltok Peter van Marion (naturfag), Svein Lorentzen (samfunnsfag), og Per Ramberg og Geir Karlsen (PLUs ledelse). Fra HiST/ALT deltok Roar Madsen (samfunnsfag), Ragnhild Lyngved og Kari Feren (naturfag), og Arnulf Omdal (HiST/ALTs ledelse).

II. Tiltak på kort og lang sikt

På basis av diskusjonen legges følgende tiltak til grunn:

2.1 Tiltak knyttet til studieåret 2007/2008

A) De institusjonsfelles studietilbudene

Ledelsen ved PLU og HiST/ALT er omforent om følgende, blant annet i lys av tidsklemma vi er i vedrørende planlegging for neste studieår:

1. De institusjonsfelles studietilbudene Naturfag fagdidaktikk og Samfunnsfag fagdidaktikk kunngjøres som tidligere år med sikte på oppstart i august 2007.
2. Institusjonene skal arbeide for å promotere, kunngjøre og gjennomføre studiene med et vesentlig sterkere helhetlig og felles preg enn hva tilfellet har vært til nå. Arbeidet med dette legges til programrådene i hhv Naturfag og Samfunnsfag. Nærmere arbeidsbeskrivelse med tidsfrister etc gis senere fra ledelsenes side. Aktuelle oppgaver er:
 - Felles utlysning av studietilbudene.
 - Intensivert arbeid og ressursutsettning med sikte på rekruttering, herunder nye søkergrupper.
 - Kvalitetssikring av administrative prosedyrer mht. kommunikasjon med søkere, raske beslutninger mv.



- Felles undervisnings-/veiledningsopplegg der dette ikke er uforenlig med fastsatte studieplaner.
 - Etablering av felles læringsmiljø på tvers av studiene.
3. Spesifikt tiltak ved HiST/ALT: Dekan vil gjennomgå ressursutsettingen på studiene med sikte på å justere utgifter i lys av basisbevilgning og studiepoengspremiering.

B) HiST/ALTs egne masterstudier

Dekan ved HiST/ALT legger til grunn følgende tiltak for Grunnskolens matematikkfag og Grunnskolens norskfag:

1. Begge mastertilbud kunngjøres som tidligere år med sikte på oppstart august 2007.
2. HiST/ALT vil delta i det arbeidet som skal gjøres for de institusjonsfelles masterstudiene, jfr over, avsnitt A) pkt. 2 med sikte på å oppnå integrerte fellestiltak.
3. Dekan vil gjennomgå ressursutsettingen på studiene med sikte på å justere utgifter i lys av basisbevilgning og studiepoengspremiering.

2.2 Endringstiltak fra og med studieåret 2008/2009**A) De institusjonsfelles studietilbudene**

Ledelsen ved PLU, HiST/ALT og HiNT/Levanger er omforent om følgende:

1. Fra studieåret etableres det ett felles masterstudium med arbeidstittel "Master i undervisning og læring", som skal ha en fagdidaktisk innretning. Innenfor dette masterstudiet skal studentene kunne velge fordypningsområder innenfor samfunnsfag, naturfag og andre aktuelle fagområder. De tidligere selvstendige studiene Naturfag fagdidaktikk og Samfunnsfag fagdidaktikk går inn i dette felles studiet. Målet er at lærerutdanningene i Trøndelag-fylkene kan framstå som én konsolidert aktør når det gjelder fagdidaktisk-baserte masterstudier i lærerutdanningen i Midt-Norge.
2. PLU, HiST/ALT og HiNT/Levanger oppnevner et felles utvalg som skal utarbeide en innstilling i henhold til målet i pkt 1) over.
3. Ledelsen ved våre tre lærerutdanninger vil utarbeide mandat for utvalgets arbeid. Sentrale elementer i mandatet vil bl.a. være:
 - Målgrupper for studiet
 - Studiets innhold, struktur og organisering
 - Refleksjon om studiets fagdidaktiske innretning og rollen til de etablerte masterstudiene belyses særskilt.
 - Styring og forankring av studiet

B) HiST/ALTs egne masterstudier

Dekan ved HiST/ALT legger til grunn følgende tiltak:

1. HiST/ALT blir representert med sine matematikk- og norskmastere i nevnte utvalg (jfr. 2.2 A, pkt. 2).
2. Avdelingen vil avklare videre veivalg for sine egenakkrediterte masterstudier før 1. oktober 2007.

Tiltakene i pkt 2.2A er avstemt med ledelsen ved HiNT/Levanger, som bekrefter sin deltaking i det videre strategiske arbeidet.

Som ledere vil vi legge forholdene til rette for at arbeidet med ovennevnte tiltak går som forutsatt.

Per Ramberg
NTNU/PLU
faglig leder/sign

Arnulf Omdal
HiST/ALT
dekan/sign