



Til: AVDELINGSSTYRET

Fra: DEKAN

Saksframlegg ved: Arnulf Omdal

Dato: 26.06.06

A 18/06 Kompetanseutviklingsplan 2006-2010

Vedlegg:

1. Forslag til plan

Bakgrunn

Avdelingen har avventet formell fastsetting av en kompetanseutviklingsplan i påvente av vedtak om Strategisk plan 2006-2010. Et utkast til kompetanseutviklingsplan ble presentert i møtet 24. januar d.å, jfr. A 04/06, referatsak 3d). Strategisk plan ble fastsatt i april-møtet. Dette gir grunnlag for et realvedtak av kompetanseutviklingsplanen. En slik plan må revideres årlig.

Sentralt er det ved høgskolen sendt ut forslag til veiledende mal for kompetanseutviklingsplanene. Denne malen forutsetter så vidt en forstår at det skal gjennomføres utviklingssamtaler med alle tilsatte. Slike utviklingssamtaler vil være en god basis for en samlet plan. Samtalerundene vil vi kunne gjennomføre i løpet av høsten 2006. Det er ønskelig at samtalene også inkluderer administrativt tilsatte.

Vi kan følgelig utarbeide og fastsette en kompetanseutviklingsplan bygget på nevnte mal primo 2007. I en senere versjon kan vi så inkludere en egen planavdeling for de nye faggruppene, som skal dannes ved avdelingens lærerutdanning i løpet av neste studieår.

Forslag til vedtak

Dekan foreslår at Avdelingsstyret vedtar utkastet til kompetanseutviklingsplan som en foreløpig plan. Dette gjøres med den uttrykkelige forutsetning at kompetanseutviklingsplanen revideres vesentlig med tanke på ny behandling tidlig i 2007, der basis skal være en fullstendig kompetanseutviklingsoversikt knyttet til:

- Framskrevne stillingsoversikter basert på utviklingssamtaler, nytilsetninger og planer om nytilsetninger/etablering av nye stillinger/rekrutteringsstillinger.

Eneste justering i forslaget er mål og strategiske tiltak i strategisk plan er føyet inn i innledningen, og at enkelte tidsmessige/redaksjonelle endringer er gjort på tiltaksnivå.

Forslag til vedtak:

Avdelingsstyret vedtar midlertidig Kompetanseutviklingsplan 2006 – 2010.



HØGSKOLEN I SØR-TRØNDELAG
Avdeling for lærer- og tolkeutdanning
26.05.06, aomdal

KOMPETANSEUTVIKLINGSPLAN 2006-2010 (midlertidig)

(Vedtatt i møte.....)

MÅL OG STRATEGISKE TILTAK

Jfr. Strategisk plan 2006-2010 ([http://www.alt.hist.no/adm/avdstyre/Strategisk %20plan.pdf](http://www.alt.hist.no/adm/avdstyre/Strategisk_%20plan.pdf)):

Mål:

- I 2010 skal vi ha en andel på 60% førstekompetanse, derav 7-8 tilsatte på professor-/undervisningsdosentnivå.

Strategiske tiltak:

Vi skal

- øke vår kompetanse gjennom målrettet nyrekruttering og intern kompetansebygging
- ha kompetanseutviklingsplaner for administrasjonen, fagmiljøene og praksisfeltet
- utvikle hensiktsmessige arenaer for erfaringsoverføring og kunnskapsdeling
- forankre tilsattehospitering i praksisfeltet som ordinær aktivitet
- stille krav om internasjonalt arbeidsspråk ved tilsetting innen enkelte fagområder
- organisere våre fagmiljøer i større faggrupper i tett samarbeid med praksisfeltet
- sikre bredde og tyngde i studietilbud gjennom samarbeid med læresteder og praksisfelt
- videreutvikle det administrative støtteapparatet slik at det fungerer optimalt i forhold til kjernevirksomheten
- øke andelen faste stillinger

I KOMPETANSEUTVIKLING GJENNOM NYREKRUTTERING

I årene framover vil det bli en omfattende naturlig avgang. Situasjonen er denne:

Aldersfordeling per 2006, fordelt på 61,55 årsverk:

Fast tilsatte, antall	60 og mer, antall	62 og mer, antall	65 og mer, antall	40 og mindre, antall
66	20	16	6	5

Aldersfordelingen (vedlegg 1) forteller oss at 20 tilsatte har fylt 65 i løpet av 2011. Innen året 2015 har 36 fast tilsatte i faglige stillinger ha fylt 65. I pedagogikkseksjonen må vi regne med betydelig naturlig avgang i de nærmeste årene. Programområdet tegnspråk- og tolkefag har lav snittalder.

Denne demografiske situasjonen utfordrer avdelingen. Dels må sentral kompetanse overføres fra tilsatte som når pensjons- og aldersgrensen. Og dels må nyrekrutteringen være en funksjon av avdelingens strategiske veivalg, med hensyn til prioriteringer og utdanningsdimensjonering. Derfor vil senere revisjoner av kompetanseutviklingsplanen bli supplert med stillingsfordelinger på fag og fagområder, som reflekterer overordnede strategiske veivalg.

*Tiltak: Kompetanseutvikling gjennom nyrekruttering – og naturlig avgang*

Tiltak	Når	Hvem	Kommentarer
Vedtak om nye fagstillinger	Jan 2006	Avd.styr.	Vedtak om 9 nye faste stillinger gjennomført.
Prioritering av toppstillinger - professor og und.dosent	Juni 2006	Avd.styr.	Jfr sak A 17/06
Stillingsfordeling ved framtidig nyrekruttering	2006	Avd.styr.	Stillingsfordelingen skal dokumentere behovet for nyrekruttering og kompetanseoverlevering, som en funksjon av strategiske veivalg og forventet naturlig avgang. Ressurskonsekvenser: I utgangspunktet ikke.
Tiltakspakke for nytilsatte	2006	Dekan	Utover praktiske/administrativ informasjon vil pakken innebære en mentorordning fra aktuelle fagkolleger, der profesjonsperspektiver vil være sentrale tema. Ressurskonsekvenser: Ressurser til mentorene.
Kompetanseoverføring for avtroppende fagtilsatte	Årlig	Program - Ansv.	Programansvarlige må gjennomføre tiltak i samråd med de aktuelle tilsatte/fagmiljøene ved behov. Ressurskonsekvenser: Kan få konsekvenser i form av arbeidstid i stillinger.

Avdelingen har fastsatt prinsipper og rutiner for tilsetning i fagstillinger under toppnivået (sak A 22/04). Hovedregelen er at avdelingen utlyser kun på førsteamanuensis-, resp. førsteamanuensis/førstelektornivå, jfr.

http://www.alt.hist.no/adm/avdstyre/Rutiner_tilsetning_fastsatt.pdf

II KOMPETANSEUTVIKLING ETTER TILSETTING

2.1 Kvalifisering til toppstillinger

Avdelingen har gitt/gir betydelig støtte til professorkvalifisering/prosjekter innrettet til kvalifisering i form av bidragsfinansiering/driftsstøtte til 4-5 tilsatte.

Tiltak: Kvalifisering til toppstillinger

Tiltak	Når	Hvem	Kommentar
Støtte økning av HiST-sentrale midler til professorkvalifisering	Årlig	Ledelsen	Professorkvalifiseringsstipend er et viktig tiltak for institusjonen. Ressurskonsekvenser: Vil få det dersom institusjonen øker ressursavsetningen sentralt, i form av bidragsfinansiering.
Vurdere ekstra driftsmidler og/eller lønnsmidler til professorkvalifisering.	2007	Ledelse/ Avd.styr	Gjelder støtte utover de som ligger som forutsetning i HiST-tildelingen av eventuelle professorkvalifiseringsstipend. Ressurskonsekvenser: Vil få direkte budsjettkonsekvenser i form av spesifikke avsetninger.
Støtte oppbygging av framtidig kompetanse som undervisningsdosent	Årlig	Ledelse/ Avd.styr.	Kan gjøres i form av intern utlysning. Ressurskonsekvenser: Vil få direkte budsjettkonsekvenser i form av spesifikke avsetninger.



2.2 Opprykk til førsteamanuensis gjennom doktorgradsløp

Avdelingen har svært stor andel tilsatte i doktorgradsløp:

Status januar 2006 - i doktorgradsløp:

Fagområde	HiST, FoU-midler antall	UFD-stip. antall	Andre finans.	Totalt	Derav fast tilsatte	Derav midl. tilsatte
KRL	1			1	1	
Matematikk		1		1	1	
Norsk	1			1	1	
Tegnspråk og tolk		1*	1	2	1	1
Naturfag		1		1	1	
Pedagogikk	2	3	2	7	5	2
Totalt	4	6	3	13	10	3

*) starter opp høsten 2006

- 1 midlertidig tilsatt stipendiat disputerte i desember 2005 (ikke i tabell over)
- 1 fast tilsatt har levert sin avhandling for bedømming, med forventet disputas i 2006 (ikke i tabell over)
- 1-3 forventes å levere inn sine avhandlinger til bedømming i 2006.
- 2- 3 forventes å levere inn sine avhandling til bedømming i 2007

Tiltak: doktorgradsløp

Tiltak	Når	Hvem	Kommentar
Fastsette faglig-strategiske prioriteringer mht behov for doktorgradsstipendiater	Januar 2006	Avd.styret	Er gjennomført.
Sette av budsjettmidler til ekstra driftstøtte	Årlig	Avd.styret	Allerede nedfelt praksis. Ressurskonsekvenser: Ja, i form av egne budsjettavsetninger.
Gi anledning til frikjøp i 3-ukers perioden før disputas	Årlig	Dekan	Allerede nedfelt praksis. Ressurskonsekvenser: Ja, men disse er relativt små.
Sette av midler til språkvask mvh av vitenskapelig avhandling	Årlig	Dekan	Allerede nedfelt praksis. Ressurskonsekvenser: Ja, men disse er relativt små
Gjennomføre jevnlig kontaktmøter med stipendiatene for vurdere gode grep for best mulig arbeidssituasjon	Årlig	Dekan	Kartlegge den løpende arbeidssituasjonen for stipendiatene, med sikte på å øke gjennomføringsgraden på normert tid. Ressurskonsekvenser: Ingen i utgangspunktet.

2.3 Opprykk til førstelektor - program

Ved avdelingen vil pr 2006 potensielt 15-20 høgskolelektorer være aktuelle i en strukturert prosess for å søke om opprykk til førstelektor. Kartleggingene i forkant av en slik prosess er i gang.

Retningslinjene for opprykk er under endring. Hvilke kriterier som til enhver tid gjelder for opprykksordningene, vil være sentral rammefaktor for hvordan arbeidet med en organisert opprykksprosess skal innrettes, og hvilke ressursutsetting et opprykksprogram krever.

*Tiltak: Program - opprykk til førstelektor*

Tiltak	Når	Hvem	Kommentar
Orienterer om opprykksordningen(e) til førstelektor	Utført 2005	Faglig ledelse	Gjennomført primo desember 2005, med bl.a. bistand fra dekan på ASP og FoU-leder ved Dronning Mauds Minne. 20 interesserte møtte. Ressurskonsekvenser: Ingen.
Kartlegge preleminært status for aktuelle tilsatte	Utført 2005	Faglig ledelse	Kartleggingen vil danne et utgangspunkt for individuelle kompetanseutviklingsplaner. Ressurskonsekvenser: Ingen.
Gjennomføre individuelle samtaler om kompetanseutvikling	Høsten 2006-	Faglig ledelse	Samtalene skal avdekke status for den enkelte og en vurdering av behov for videre arbeid med en opprykkssøknad, i lys av gjeldende retningslinjer for opprykk. Ressurskonsekvenser: Ingen.
Formalisere opprykksprosessene i form av 1) én samlet programplan, og 2) individuelle avtaler mellom tilsatt og arbeidsgiver	2006	Dekan	I utarbeidingen av programplanen vil en bl.a. bruke tilsvarende plan som er utformet ved Dronning Mauds Minne og ASP/HiST. Ressurskonsekvenser: Jfr. neste punkt
Sette av budsjettmidler til FoU-tid og rådgivning til tilsatte som går inn på et forpliktende løp om opprykkssøknad	2006	Avd.styret	Er gjort i årsbudsjettet

2.4 Programområdet Tegnspråk- og tolkeutdanning

Programområdet Tegnspråk- og tolkeutdanning vil ha særskilte behov for kompetanseutvikling. Behovet er allerede pekt på gjennom Avdelingsstyrets behandling av revidert budsjett 2005 (A 31/05).

Selv om fagområdet er nytt i akademisk sammenheng, er det en god kompetanseheving under utvikling:

- ✚ Toppstillinger: Avdelingsstyret har vedtatt å etablere et professorat innen tegnspråk (sak A 37/05). Det tas sikte på å lyse ut professorstillingen tidlig i 2006.
- ✚ Doktorgradsløp:
 - 1 fast tilsatt vil levere inn sitt doktorgradsarbeid for bedømming tidlig i 2006.
 - 1 fast tilsatt har fra 1. august 2005 startet opp sitt doktorgradsløp
 - Det startes opp ytterligere et doktorgradsløp med midlertidig tilsetning i stipendiatet fra april/mai 2006.

Tiltak: Programområdet tegnspråk – og tolkeutdanning

Tiltak	Når	Hvem	Kommentar
Utarbeide en spesifikk kompetanseutviklingsplan for programområdet	2006	PA	Bør ha fokus på individnivå så vel som behov for faglige nyorienteringer innen programområdet Ressurskonsekvenser: Vil kunne ha betydelige budsjettkonsekvenser.

2.5 Generelle kompetanseutviklingstiltak

Generelle kompetanseutviklingstiltak uavhengig av stillingskoder og akademiske grader vil i første rekke være

- ✚ FoU-tildelinger i form av arbeidstid
- ✚ Bidragsfinansiering ved prosjekttildelinger fra HiST og eksterne tildelende instanser.
- ✚ Deltaking på faglige konferanser o.l.

*Tiltak generelt - kompetanseutvikling*

Tiltak	Når	Hvem	Kommentar
Årlige FoU-tildelinger fra avdelingen	årlig	dekan	Retningslinjer for ressurstildeling av interne FoU-midler (arbeidstid) finner en på http://www.alt.hist.no/adm/avdstyre/retningslinjer_tildeling_fou.pdf Ressurskonsekvenser: Totalt tildeles minimum 25% av samlet antall organiserte stillinger, inklusive bidragsfinansiering.
Spisse til tildelingskriteriene knyttet til avdelingens FoU-ressurser	2007	Avd.styr.	Vi vil sterkere enn tidligere vektlegge: ✚ Større, samlende prosjekter ✚ Dokumentert produksjon og vitenskapelig publisering ✚ Samarbeid med andre kompetansemiljøer nasjonalt og internasjonalt ✚ Kompetanseoppbygging Ressurskonsekvenser: Ingen i utgangspunktet.
Reisestøtte/deltaking på konferanser	årlig	dekan	Vi vil fra 2006 nytte tildeling av midler til faglige reiser og konferansedeltaking sterkere opp til egne presentasjoner og papers enn vi har gjort tidligere. Retningslinjer for tildeling av reisemidler til faglige reiser finner en på http://www.alt.hist.no/adm/avdstyre/reisemidler_asak0604.pdf Ressurskonsekvenser: Årlig settes det av om lag 500'-600' i avdelingens årsbudsjett.
Kollegaveiledning	årlig	PA'ene	Det er behov for kontinuerlig oppdatering spesielt om profesjonsperspektiver, endringer i yrker og bransjer vi utdanner for mv. I den forbindelse vil kollegaveiledning være et nyttig verktøy. Ressurskonsekvenser: Ja, i form av arbeidstid.

**VEDLEGG 1****Oversikt aldersfordeling, fast tilsatte i faglige stillinger:**

Seksjon	Tilsatt	Fødselsår	år2006	år2008	år2011	år2015
Engelsk	NN1	1944	62	64	67	71
Engelsk	NN2	1948	58	60	63	67
MH	NN4	1941	65	67	70	74
KRL	NN5	1940	66	68	71	75
KRL	NN6	1944	62	64	67	71
KRL	NN7	1950	56	58	61	65
KRL	NN8	1968	38	40	43	47
KRL	NN10	1974	32	34	37	41
Kroppsøving	NN11	1944	62	64	67	71
Kroppsøving	NN12	1944	62	64	67	71
Kroppsøving	NN13	1952	54	56	59	63
Kroppsøving	NN14	1958	48	50	53	57
Kunst/håndverk	NN15	1947	59	61	64	68
Kunst/håndverk	NN16	1949	57	59	62	66
Matematikk	NN17	1946	60	62	65	69
Matematikk	NN18	1946	60	62	65	69
Matematikk	NN19	1951	55	57	60	64
Matematikk	NN20	1957	49	51	54	58
Matematikk	NN21	1959	47	49	52	56
Matematikk	NN27	1960	46	48	51	55
Matematikk	NN28	1965	41	43	46	50
Musikk	NN29	1942	64	66	69	73
Musikk	NN30	1947	59	61	64	68
Musikk	NN31	1953	53	55	58	62
Naturfag	NN32	1941	65	67	70	74
Naturfag	NN33	1951	55	57	60	64
Naturfag	NN34	1952	54	56	59	63
Naturfag	NN40	1954	52	54	57	61
Naturfag	NN41	1956	50	52	55	59
Norsk	NN42	1941	65	67	70	74
Norsk	NN44	1941	65	67	70	74
Norsk	NN46	1942	64	66	69	73
Norsk	NN47	1947	59	61	64	68
Norsk	NN48	1947	59	61	64	68
Norsk	NN50	1949	57	59	62	66
Norsk	NN52	1951	55	57	60	64
Norsk	NN53	1952	54	56	59	63
Pedagog	NN54	1941	65	67	70	74
Pedagog	NN55	1942	64	66	69	73
Pedagog	NN56	1942	64	66	69	73
Pedagog	NN57	1943	63	65	68	72
Pedagog	NN58	1945	61	63	66	70



Pedagog	NN59	1945	61	63	66	70
Pedagog	NN60	1948	58	60	63	67
Pedagog	NN61	1948	58	60	63	67
Pedagog	NN62	1949	57	59	62	66
Pedagog	NN64	1949	57	59	62	66
Pedagog	NN65	1950	56	58	61	65
Pedagog	NN66	1950	56	58	61	65
Pedagog	NN67	1950	56	58	61	65
Pedagog	NN70	1952	54	56	59	63
Pedagog	NN71	1953	53	55	58	62
Pedagog	NN72	1954	52	54	57	61
Pedagog	NN73	1955	51	53	56	60
Pedagog	NN75	1955	51	53	56	60
Samfunn	NN77	1944	62	64	67	71
Samfunn	NN78	1952	54	56	59	63
Samfunn	NN79	1962	44	46	49	53
Tegnspråk/tolk	NN82	1950	56	58	61	65
Tegnspråk/tolk	NN84	1951	55	57	60	64
Tegnspråk/tolk	NN85	1957	49	51	54	58
Tegnspråk/tolk	NN86	1959	47	49	52	56
Tegnspråk/tolk	NN87	1966	40	42	45	49
Tegnspråk/tolk	NN88	1967	39	41	44	48
Tegnspråk/tolk	NN89	1973	33	35	38	42

**Vedlegg 2: Kompetanseoversikt A) – sortert på fagnivå**

Seksjon	Stillingskategori	Kode	Stillingsandel
Engelsk	Høgskolelektor	1008	100
Engelsk	Høgskolelektor	1008	75
Totalt Engelsk			175
MH	Høgskolelektor	1008	60
Totalt MH			60
KRL	Høgskolelektor	1008	50
KRL	Høgskolelektor	1008	100
KRL	Høgskolelektor	1008	100
KRL	Høgskolelektor	1008	100
KRL	Stipendiat	1017	100
Totalt KRL			450
Kroppsøving	Førstelektor	1198	100
Kroppsøving	Høgskolelektor	1008	50
Kroppsøving	Høgskolelektor	1008	100
Kroppsøving	Høgskolelektor	1008	100
Totalt Kroppsøving			350
Kunst/håndverk	Høgskolelektor	1008	100
Kunst/håndverk	Høgskolelektor	1008	100
Totalt Kunst/håndverk			200
Matematikk	Førsteamanuens	1011	100
Matematikk	Førsteamanuens	1011	100
Matematikk	Førsteamanuens	1011	100
Matematikk	Førsteamanuens	1011	100
Matematikk	Førstelektor	1198	100
Matematikk	Professor	1013	100
Matematikk	Stipendiat	1017	100
Totalt Matematikk			700
Musikk	Førsteamanuens	1011	100
Musikk	Førstelektor	1198	100
Musikk	Førstelektor	1198	100
Totalt Musikk			300
Naturfag	Førsteamanuens	1011	100
Naturfag	Førsteamanuens	1011	100
Naturfag	Førsteamanuens	1011	60
Naturfag	Høgskolelektor	1008	100
Naturfag	Stipendiat	1017	100
Totalt Naturfag			460
Norsk	Førsteamanuens	1011	100
Norsk	Førsteamanuens	1011	100
Norsk	Førsteamanuens	1011	100
Norsk	Høgskolelektor	1008	60
Norsk	Høgskolelektor	1008	100
Norsk	Høgskolelektor	1008	100
Norsk	Professor	1013	100
Norsk	Stipendiat	1017	100
Totalt Norsk			760
Pedagog	Førsteamanuens	1011	50
Pedagog	Førsteamanuens	1011	100



Pedagog	Førsteamanuens	1011	100
Pedagog	Førsteamanuens	1011	100
Pedagog	Førsteamanuens	1011	100
Pedagog	Førstelektor	1198	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Professor	1013	50
Pedagog	Prosjektleder	1113	100
Pedagog	Stipendiat	1017	100
Pedagog	Stipendiat	1017	100
Pedagog	Stipendiat	1017	100
Totalt Pedagog			1700
Samfunn	Førsteamanuens	1011	100
Samfunn	Førsteamanuens	1011	100
Samfunn	Høgskolelektor	1008	100
Totalt Samfunn			300
Tegnspråk/tolk	Høgskolelektor	1008	100
Tegnspråk/tolk	Høgskolelektor	1008	100
Tegnspråk/tolk	Høgskolelektor	1008	100
Tegnspråk/tolk	Høgskolelærer	1007	100
Tegnspråk/tolk	Høgskolelærer	1007	100
Tegnspråk/tolk	Konsulent	1065	100
Tegnspråk/tolk	Konsulent	1065	100
Totalt Tegnspråk/tolk			700
Totalt			6155

**Vedlegg 3: Kompetanseoversikt B) sortert etter st.kode**

Seksjon	Stillingskategori	Kode	Stillingsandel
Matematikk	Førsteamanuens	1011	100
Matematikk	Førsteamanuens	1011	100
Matematikk	Førsteamanuens	1011	100
Matematikk	Førsteamanuens	1011	100
Musikk	Førsteamanuens	1011	100
Naturfag	Førsteamanuens	1011	100
Naturfag	Førsteamanuens	1011	100
Naturfag	Førsteamanuens	1011	60
Norsk	Førsteamanuens	1011	100
Norsk	Førsteamanuens	1011	100
Norsk	Førsteamanuens	1011	100
Pedagog	Førsteamanuens	1011	50
Pedagog	Førsteamanuens	1011	100
Pedagog	Førsteamanuens	1011	100
Pedagog	Førsteamanuens	1011	100
Pedagog	Førsteamanuens	1011	100
Samfunn	Førsteamanuens	1011	100
Samfunn	Førsteamanuens	1011	100
Totalt Førsteamanuens			1710
Kroppsøving	Førstelektor	1198	100
Matematikk	Førstelektor	1198	100
Musikk	Førstelektor	1198	100
Musikk	Førstelektor	1198	100
Pedagog	Førstelektor	1198	100
Totalt Førstelektor			500
Engelsk	Høgskolelektor	1008	100
Engelsk	Høgskolelektor	1008	75
MH	Høgskolelektor	1008	60
KRL	Høgskolelektor	1008	50
KRL	Høgskolelektor	1008	100
KRL	Høgskolelektor	1008	100
KRL	Høgskolelektor	1008	100
Kroppsøving	Høgskolelektor	1008	50
Kroppsøving	Høgskolelektor	1008	100
Kroppsøving	Høgskolelektor	1008	100
Kunst/håndverk	Høgskolelektor	1008	100
Kunst/håndverk	Høgskolelektor	1008	100
Naturfag	Høgskolelektor	1008	100
Norsk	Høgskolelektor	1008	60
Norsk	Høgskolelektor	1008	100
Norsk	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Pedagog	Høgskolelektor	1008	100
Samfunn	Høgskolelektor	1008	100



Tegnspråk/tolk	Høgskolelektor	1008	100
Tegnspråk/tolk	Høgskolelektor	1008	100
Tegnspråk/tolk	Høgskolelektor	1008	100
	Totalt Høgskolelektor		2495
Tegnspråk/tolk	Høgskolelærer	1007	100
Tegnspråk/tolk	Høgskolelærer	1007	100
	Totalt Høgskolelærer		200
Tegnspråk/tolk	Konsulent	1065	100
Tegnspråk/tolk	Konsulent	1065	100
	Totalt Konsulent		200
Matematikk	Professor	1013	100
Norsk	Professor	1013	100
Pedagog	Professor	1013	50
	Totalt Professor		250
Pedagog	Prosjektleder	1113	100
	Totalt Prosjektleder		100
KRL	Stipendiat	1017	100
Matematikk	Stipendiat	1017	100
Naturfag	Stipendiat	1017	100
Norsk	Stipendiat	1017	100
Pedagog	Stipendiat	1017	100
Pedagog	Stipendiat	1017	100
Pedagog	Stipendiat	1017	100
	Totalt Stipendiat		700
	Totalt		6155
