



Til: AVDELINGSSTYRET
Fra: DEKAN
Saksframlegg ved: Arnulf Omdal
Dato: 24.06.06

A 17/06 Framtidige toppstillinger ved avdelingen – prioriteringer

Vedlegg:

1. Saksframlegg til sak A 05/05 (uten vedlegg)
2. Notat fra Trygve Bremnes om behovet for toppstillinger i pedagogikkseksjonen
3. Notat fra Bente Bolme Moen og Tove Steen-Olsen om behov for toppstillinger i pedagogikkseksjonen
4. Notat fra Bente Bolme Moen og Tove Steen- Olsen: et utkast til en betenkning for en toppstilling i pedagogikkseksjonen
5. Epost fra Astri Holm vedrørende evt II-er stilling innen flerkulturalitet

I. INNLEDNING

Status

Per i dag har vi 3 professorer i hovedstilling, 1 under tilsetting og 2 professor II-stillinger (engasjement), og med følgende fordeling:

- 1 hovedstilling i matematikk
- 1 hovedstilling i norsk fagdidaktikk
- 1 hovedstilling i pedagogikk
- 1 hovedstilling i tegnspråk (under tilsetting)
- 1 II-er stilling i norsk fagdidaktikk
- 1 II-er stilling i matematikk fagdidaktikk

Hovedstillingene i norsk fagdidaktikk og tegnspråk er/(blir) rekruttert gjennom ordinær kunngjøring, de to andre er kommet som resultat av opprykksordninger (søknad etter kompetanse).

II-er stillingene er 3-årige engasjementer. Begge stillingsinnehaverne er rekruttert gjennom kallelse. Disse engasjementene går ut i 2007.

Rekrutteringsmåter til hovedstillinger

Rekruttering til professorstillinger kan skje på to måter, gjennom utlysning eller gjennom individuell opprykksordning. Vi har ingen organisatorisk styring med individuelle søknadsprosesser. Den strategiske styringen har vi altså bare gjennom ordinære utlysninger. Det er likevel viktig å se de to rekrutteringsprosessene i sammenheng. Dersom eksempelvis vi vet at en av våre tilsatte har en søknad under behandling innen et fagområde der det er aktuelt å lyse ut en toppstilling, ville det normalt være



hensiktsmessig å avvente utfallet av søknaden. Med vår avdelings størrelse vil søknader om opprykk til professor forekomme jevnlig.

Det finnes ingen opprykksordning for undervisningsdosent. Rekruttering til undervisningsdosentstilling skjer følgelig bare gjennom stillingsetablering.

Professor- og undervisningsdosentstillinger er likestilte

Professor- og undervisningsdosentstillinger er (i prinsippet) likestilte toppstillinger i universitets- og høgskolesektoren. Undervisningsdosentkategorien er ny. Så vidt vites er det kun 2 undervisningsdosenter i Norge, en ved Høgskolen i Bodø og en ved NTNU (Program for lærerutdanning). Vi bør vurdere om framtidige toppstillinger skal lysnes ut som både professor og undervisningsdosent.

II. VURDERINGSKRITERIER FOR FRAMTIDIGE TOPPSTILLINGER (HOVED- OG BISTILLINGER)

Aktuelle vurderingskriterier for framtidige toppstillinger vil i første rekke være:

- Akkrediteringskrav i forhold til studietilbud
- Personalsituasjonen
- Større strategiske satsinger
- Budsjettsituasjonen

Akkrediteringskrav i forhold til egneakkrediterte studietilbud

Egenakkrediterte masterstudier krever at institusjonen har toppstillinger. Per i dag har matematikk og norsk 1,2 toppstilling hver (en hoved- og en bistilling). Dette er lite robust og klart sårbar kompetansedekning på toppnivå. Ved høgskolens TØH-avdeling (Trondheim økonomiske høyskole) mener en klart at 2 dediserte toppstillinger er nødvendig for å drifte egne masterstudier med større studenttilfang.

Vi satte i gang norsk- og matematikkmasterne høsten 2005. Studentbildet var dette, på dette første studentkullet som altså ikke kunne spare ett år grunnet ny lærerutdanning, men som måtte først gjennomføre fullt allmennlærerstudium:

- Matematikk: 30 søkere, men 10 ikke-kvalifisert (karakterkrav). 20 ble gitt tilbud. 12 møtte. Studiet har nå 6 studenter
- Norsk: 16 søkere, men 3 ikke-kvalifiserte (karakterkrav). 13 ble gitt tilbud. 11 møtte. Studiet har nå 6 studenter

Matematikk

La oss se på situasjonen i matematikk de nærmeste årene. For studieåret 2006/2007 er det behov for veiledere for seks studenter i andre studieår samtidig som et nytt kull starter på første studieår. Per dato er det 21 søkere. Det kan absolutt være grunn til å tro at det er færre ikke-reelle søkere enn i fjor fordi vi har en større rekrutteringsbase av studenter som er inne i et studieløp (tredje-årsstudenter) uten tap av tid. Disse trenger altså minst ett år mindre enn fjorårets kull til å fullføre sin masterutdanning. La oss anslagsvis tenke oss en gruppe på 10-15 studenter starter opp høsten 2006. Gitt en tilsvarende utvikling vil det framskrevet til studieåret 2007/2008 være snakk om en studentmengde på 25-30 på de to studieårene samlet.

Å svare på denne situasjonen med bare 1 toppstilling vil være lite faglig ansvarlig. Profilen på masterstudiet tilsier at både undervisningen i de studieplanfestede kursene og arbeidet med



masteroppgaven knyttes nært opp mot lærerprofesjonen og praksisfeltet. En vesentlig del av undervisningen i kursene bør dermed utføres av personer som selv driver aktiv forskning rettet mot praksisfeltet. Veiledning inn mot arbeidet med masteroppgaven bør bare drives av personer som selv er aktive i slik forskning, slik at kvaliteten og legitimiteten på studiet sikres.

I den faglige vurderingen som ble gjort på oppdrag fra NOKUT i forbindelse med akkrediteringen av masterstudiet ble mangelen på matematikkdiraktisk forskning i seksjonen framholdt som en svakhet. I vurderingen heter det:

Som nevnt i punkt d over, synes utviklingsarbeidet som drives ved institusjonen å være av betydelig større omfang enn dokumentert forskningsarbeid. I listen over relevante bøker, artikler og rapporter www.alt.hist.no/fag/fou/institusjons-cv/matematikkdiraktiskdokumentasjon.htm finnes ikke en eneste referanse til forskningspublikasjoner i internasjonale matematikkdiraktiske tidsskrifter.

Siden dette ble skrevet (mai 2004) har situasjonen bedret seg noe, men det er likevel slik at det er svært få i seksjonen som er aktive innen forskning og publisering innen matematikkdiraktisk forskning på internasjonalt nivå. Det skal tilføyes at ekspertisen som har vært tilgjengelig gjennom innehaveren av professor II-stillingen har vært og er av svært stor betydning for utviklingen av programmet. Men det ligger i sakens natur at dette ikke fullt ut kan veie opp for manglende kompetanse blant tilsatte i hovedstilling.

Det tas sikte på å tilsette tre nye i faste stillinger fra høsten 2006. Av vurderingen fra sakkyndig utvalg framgår det at ingen av de aktuelle søkerne har forskningskompetanse i matematikkdiraktikk, slik at kompetansesituasjonen ikke vil bli nevneverdig bedret på kort sikt. Mangelen på kompetanse i og erfaring med relevant forskningsmetodikk er også bekymringsfull. For kommende år planlegges et kurs i forskningsmetoder felles for masterstudentene i norsk og matematikk for å utnytte den samlede kompetansen. Dette kan vise seg å være en god løsning, men det er behov for sterkere kompetanse hos den enkelte fagperson i den direkte oppfølgingen og veiledningen av studentene i arbeidet med masteroppgaven.

I sum er altså forskningskompetansen og – aktiviteten innenfor områder med direkte tilknytning til masterprogrammet fortsatt bekymringsfullt lav. Det er ikke utsikter til at den øker i tilfredsstillende grad gjennom intern kompetanseoppbygging i nær framtid. Det er derfor nødvendig med tilførsel av kompetanse på toppnivå utenfra. Det bør følgelig utlyses en toppstilling snarest råd. Til vanlig tar en tilsettingsprosess et års tid.

Norsk

En del av argumentasjonen som gjelder for matematikk er også holdbar for norsk. Riktignok har fagmiljøet større samlet FoU-aktivitet knyttet til fagdidaktikk enn den tilsvarende i matematikk. Men forskning og publisering på høgt (internasjonalt) nivå er det fortsatt få som er involvert i. Dette sammen med aldersfordeling peker mot behovet for kompetanseheving gjennom utlysning og tilsetting i toppstilling innen norsk fagdidaktikk.

Samarbeidsmastere og framtidige fellesgrader (joint degrees)

For øyeblikket har vi 3 etablerte samarbeidsmastere med NTNU (Spesialpedagogikk, Skoleledelse, Samfunnsfag fagdidaktikk), og en som etter planen skal starte opp i høst (Naturfag fagdidaktikk). Som kjent ligger akkrediteringen ved NTNU. Det er ingen krav i samarbeidsavtalene om at vi skal stille med toppstillinger til disse studiene.



Allerede fra 2007 kan vi få statusendring av Spesialpedagogikk-masteren til at denne blir en såkalt fellesgrad. Dette vil innebære at vår institusjon skal igjennom en del-akkreditering. Om en slik statusendring vil forutsette toppstilling, gjenstår å se. Sannsynligheten for at et slikt krav skulle innebære hovedstilling, er neppe spesielt stor.

Samarbeidsmasterne har følgende rekrutteringstillinger/doktorgradsstipendiater hos oss:

- Spesped: 1 stipendiat i løpet
- Naturfag fagdidaktikk: 1 stipendiat i løpet
- Skoleledelse: 2 stipendiater i løpet
- Samfunnsfag fagdidaktikk: vi er nettopp blitt tildelt en stipendiatstilling fra høgskolens sentrale midler, i henhold til avdelingens søknad (jfr Avdelingsstyrets sak A 02/06).

Personalsituasjonen

Alderssammensetning eller oppsigelse innen et fagområde som har akkrediteringskrav, kan utløse et behov for nyrekruttering. En slik situasjon vil oppstå om få år i norsk.

Større strategiske satsinger

Større, omforente strategiske satsinger kan forutsette nye toppstillinger. Vi har vedtatt 4 satsingsområder for perioden 2006-2010 (jfr. ny strategisk plan). Situasjonen følgende:

Satsingsområde	Mastertilbud	Har toppstilling?
Skolefag og fagdidaktikk	Fagdidaktikk norsk og matematikk, egenakkrediterede mastere. Samarbeidsmaster med PLU innen samfunnsfag og (oppstart høst) naturfag fagdidaktikk.	Ja, innen: • norsk fagdidaktikk • matematikk
Skoleledelse og skoleutvikling	Vi er samarbeidspartner til NTNU-basert master i skoleledelse	Ja, innen: • pedagogikk
Tegnspråk og tolkefag	Vi har vedtatt å utvikle egen master i tegnspråk	Ja, under tilsetning
Tilpasset opplæring, inkludering og flerkulturalitet	Vi er samarbeidspartner til NTNU-basert master i spesialpedagogikk	Nei

Etter dekans skjønn er det et klart behov for å opprette en toppstilling innen tilpasset opplæring. I den forbindelse vises det til vedlegg 2, 3 og 4 fra medlemmer av tidligere og nåværende seksjonsledere i pedagogikk og FoU-leder. Vedleggene gir en god begrunnelse for behovet for en oppstilling, og at denne bør være innen området *tilpasset opplæring, inkludering og flerkulturalitet*.

En II'er stilling innen didaktikk (jfr vedlegg 2 og 3) vil styrke satsingsområdet *Skolefag og fagdidaktikk*. Derfor foreslås en slik II'er stilling.

Om det etter hvert viser seg aktuelt å sortere ut området flerkulturalitet som spesifikt område for en II'er stilling, slik Astri Holm argumenterer for (vedlegg 5), gjenstår å se etter at tilsetning innen tilpasset opplæring er gjort. Prinsipielt er det ønskelig å se området Tilpasset opplæring, inkludering og flerkulturalitet som felles faglig plattform for én og samme stillingsinnehaver.

Etter dekans skjønn er det ikke aktuelt å opprette toppstillinger utover fagområdene tegnspråk, pedagogikk, norsk og matematikk. Vi skal derimot ikke utelukke at tilsatte innen andre områder kan få professorkompetanse etter søknad.

**Budsjettsituasjonen**

Den lønnsmessige forskjellen på toppstilling og en førsteamanuensisstilling har liten betydning. Større del av en professorstilling går med til forskning enn studentrelatert arbeid enn andre faglige stillinger.

III. PRIORITERINGER

Dekan viser til overstående og fremmer følgende

forslag til vedtak:

I)

Avdelingsstyret vedtar følgende etablering av toppstillinger (hovedstilling) med utlysning i løpet av 2007:

- *Matematikk fagdidaktikk*
- *Norsk fagdidaktikk*
- *Tilpasset opplæring, inkludering og flerkulturalitet*

II)

Avdelingsstyret prioriterer framtidige II-er stillinger slik på toppnivå:

- 1. Didaktikk. 3 års engasjement fra 2007*
- 2. Norsk fagdidaktikk. 3 års engasjement forlenges fra 2007*
- 3. Matematikk fagdidaktikk. 3 års engasjement forlenges fra 2007*

Behov for andre II-er stillinger må vurderes i lys av etablering av nye faggrupper fra 2007.

**Vedlegg 1:****Til: AVDELINGSSTYRET****Fra: DEKAN****Saksframlegg ved: Geir Botten****Dato: 18.01.05**

A 05/05 Framtidige toppstillinger ved avdelingen , 1.behandling

Vedlegg:

- Notat fra Programansvarlig Geir Botten
- Retningslinjer for tilsetting i stilling som undervisningsdosent

Programansvarlig Geir Botten har laget et notat om framtidig behov for toppstillinger ved avdelingen. Fristen for å søke HiST sentralt om hjemler til å opprette nye toppstillinger vil sannsynligvis være før neste møte i avdelingsstyret. Selv om de formelle vedtak om prioritering og oppretting av slike stillinger kan fattes senere, er det viktig at ledelsen får synspunkter fra Avdelingsstyret som de kan ta med seg i det videre arbeidet.

Forslag til vedtak:*Saken drøftet*

**NOTAT OM FRAMTIDIGE FAGLIGE TOPPSTILLINGER VED HiST ALT**

Av programansvarlig Geir Botten

Rotvoll, januar 2005

Per 1. januar 2005 har Avdeling for lærer- og tolkeutdanning 3 tilsatte med kompetanse som professorer, en i egen opprettet stilling, Jon Smidt (norskdidaktikk), og to som har fått sin kompetanse gjennom individuelt kompetanseopprykk, Frode Rønning (matematikk) og Gustav Karlsen (pedagogikk). I tillegg har vi 2 som er tilsatt som professor II, Barbara Jaworski (matematikkdidaktikk) og Caroline Liberg (morsmålsdidaktikk) og 2 som førsteamanuensis II, Sonja Erlenkamp (tegnspråk) og Roar Madsen (samfunnsfagdidaktikk).

Avdelingen skal høsten 2005 starte to masterutdanninger som vi selv har ansvaret for, Grunnskolen norskfag og Grunnskolen matematikkfag. Vi skal videre ha ansvaret for hele første år i 2 masterutdanninger som er utviklet i samarbeid mellom NTNU og HiST, Samfunnsfagdidaktikk og Spesialpedagogikk. Høsten 2006 vil vi ha et tilsvarende ansvar innenfor naturfag. Vi har i tillegg viktige oppgaver inn mot deler av et masteropplegg i skoleledelse i et samarbeid med NTNU og flere andre institusjoner.

Både på grunnlag av disse satsingene og behovet for styrket kompetanse innenfor våre grunnutdanninger, i første rekke når det gjelder praksisnær forskning, er det behov for å øke andelen av personer med faglig toppkompetanse (professor eller undervisningsdosent). Stillingene bør lyses ut som praksisnære med særlig fokus på drift av våre profesjonsrettede masterutdanninger og forskning knyttet opp mot dem. Reglementet for den nye stillingskategorien undervisningsdosent legges ved. Det vurderes som aktuelt å bruke denne stillingskategorien alternativt til professor innenfor de fleste av disse toppstillingene.

Til å drive våre egenakkrediterte masterutdanninger Grunnskolen norskfag og Grunnskolen matematikkfag har vi en person med toppkompetanse og en professor II til hvert av studiene. Det vil være uforsvarlig over lengre tid å basere en egendrevet masterutdanning på kun en person med toppkompetanse. Disse personene har for eksempel behov for forskningsopphold ved andre institusjoner i kortere eller lengre tid. Derfor er det behov for en ekstra stilling innenfor hvert av disse feltene. Denne ekstra stillingen vil gjøre det mindre nødvendig å forlenge II-erstillingene innenfor disse fagfeltene etter at perioden for disse engasjementene er over.

Innenfor pedagogikk har vi et påtrengende behov for å styrke fagmiljøet med folk med toppkompetanse, både inn mot våre mastergradssatsinger i samarbeid med Pedagogisk institutt ved NTNU og for å styrke og samle fagmiljøet, spesielt når det gjelder forskning. Det feltet som naturlig peker seg ut som det aller mest aktuelle, er innenfor området spesialpedagogikk, tilpasset opplæring og inkluderende skole. Et annet svært aktuelt felt er knyttet til profesjonsrettingen av lærerutdanningen, i grenseområdet mellom generell didaktikk og fagdidaktikk. En toppstilling innenfor dette området ville også kunne være en viktig brobygger mellom pedagogikkfaget og de andre fagene i lærerutdanninga.

For å kunne utvikle enheten for tegnspråk- og tolkeutdanning vil det være av avgjørende betydning at det blir tilsatt noen med toppkompetanse innenfor feltet.

Innenfor samfunnsfagdidaktikk og naturfagdidaktikk er det nødvendig å styrke fagmiljøet, i første omgang gjennom tilsetting av personer med førstekompetanse og II-erstillinger. Det må vurderes om en også innenfor disse fagene bør tilsette folk med toppkompetanse i ordinære stillinger.



Ut fra denne vurderingen vil jeg foreslå at en søker HiST om å få opprette toppstillinger ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning innenfor disse områdene og i denne prioriterte rekkefølgen:

1. Professor eller undervisningsdosent innenfor spesialpedagogikk, tilpasset opplæring og inkluderende skole
2. II-erstilling innenfor naturfagdidaktikk
3. Professor innenfor tegnspråk
4. Professor eller undervisningsdosent innenfor matematikdidaktikk
5. Professor eller undervisningsdosent innenfor norsk- eller morsmålsdidaktikk
6. Professor eller undervisningsdosent innenfor didaktikk
7. Forlengelse av II-erstilling innenfor samfunnsfagdidaktikk

**Vedlegg 2: Notat fra Trygve Bremnes, pedagogikkseksjonen**

Dekan Arnulf Omdal
HiST ALT

Behov for toppstillinger ved pedagogikkseksjonen

Pedagogikkseksjonen har jevnlig de siste par årene drøftet mulighetene for å opprette toppstillinger ved seksjonen. Dette har hatt sammenheng med et reelt behov for å styrke og videreutvikle fag- og forskningsprofilen i pedagogikkfaget.

I den forbindelse utarbeidet Tove Steen Olsen og daværende seksjonsleder Bente Moen et notat til seksjonen (vedlagt), datert november 2005 vedrørende dette. I den etterfølgende behandlingen i seksjonsmøtet 29.11.05, ble Steen Olsen og Moen bedt om å lage forslag til betenkning for nye toppstillinger i forhold til videre faglig utvikling i seksjonen. Seksjonsleder vil delta i dette arbeidet.

Som lærerutdannere i en stor region har ALT – i tillegg til sin primære oppgave som lærerutdanningsinstitusjon – også et relativt stor etterspørsel vedrørende etterutdanning og lokale utviklingsprosjekter. Dette gjelder også i stor grad pedagogikk. Det betyr at seksjonen må ha legalitet, være oppdatert og ligge i forkant slik at ALT blir en ettertraktet samarbeidspartner som virkelig kan være et pedagogisk kraftsentrum i regionen.

Seksjonen har allerede personale som hver for seg og samlet representerer en betydelig kunnskapsbank. Det gjøres også en formidabel innsats på ulike arenaer. Ut fra drøftingene i seksjonen er det imidlertid liten tvil om at man ser et større potensiale for å utnytte den kunnskapen som finnes. Det er i mange sammenhenger avhengig av *legalitet*. Slik legalitet kan oppnås ved at man har personell som både har faglig tyngde og kan være motor og inspirator i den faglige utviklingen mot en valgt profil. Derfor er behovet for toppstillinger i pedagogikkseksjonen meget relevant.

Seksjonen er i dag inne i et samarbeid bl.a. med NTNU om master i spesialpedagogikk. Det bør være et mål at ALT selv kan akkrediteres for hele masterløp i ett eller flere relevante tema, eksempelvis i pedagogikk, spesialpedagogikk, sosialpedagogikk, flerkulturalitet. Det er liten tvil om at man ved å opprette toppstillinger ved seksjonen kan vitalisere arbeidet og videreutvikle en faglig profil eksempelvis innenfor overbygningen *tilpasset opplæring*.

I tråd med seksjonens ønsker, foreslår jeg at det opprettes en professor I-stilling og en professor II-stilling/alternativt undervisningsdosent knyttet til seksjonen. Profil/betenkning utarbeides snarest og stillingene formaliseres våren 2006 med tanke på umiddelbar utlysing.

Mvh

Vedlegg:

1. Notat (som saksfremlegg i seksjonen) fra november 2005 av B. Moen og T. Steen Olsen.
2. Notat om tidige faglige toppstillinger ved HiST ALT datert 25.01.05 av Geir Botten. (Dette var vedlegg til sak A05/05.)

Se også mail fra undertegnede av 03.02.06 vedrørende stillinger i pedagogikkseksjonen.

**Vedlegg 3:****Notat. Behov for toppstillinger ved pedagogikkseksjonen**

Rotvoll, november 2005

Tove Steen-Olsen, programsvarlig

Bente Moen Bolme, seksjonsleder

Bemanningssituasjon, fagprofil og kompetanseprofil ved pedagogikkseksjonen har i lengre tid vært uklar, lite målrettet og lite samlende. Manglende toppstilling ved seksjonen har trolig hatt betydning for denne utviklingen. Pedagogikkseksjonen er avdelingens største seksjon, og likevel den seksjonen som mangler toppstillinger med ansvar for utvikling av fagprofil- og kompetanseoppbygning. På sikt vil dette ha driftsmessig betydning for at seksjonens og avdelingens samlede ressurser skal kunne benyttes målrettet med hensyn til framtidig strategisk satsing.

Bemanningssituasjonen ved seksjonen har vært ustabil pga av mange permisjoner, mange i doktorgradsløp og mange midlertidige stillinger. Dette har ført til manglende kontinuitet, manglede langsiktig planlegging og til fragmentarisk virksomhet. Fagprofilen har ikke vært samlet og spisset mot bestemte satsingsområder, og kompetanseoppbyggingen har vært bestemt av tilfeldighet og av individuelle interesse- og satsingsområder. Oppsummert har dette ført til dårlig strategisk, planmessig satsing og til dårlig utnytting av seksjonenes samlede fagressurser. I tillegg oppleves et lite samlende fagmiljø med få felles visjoner og satsingsområder lite stimulerende for fagutvikling og nytenkning ved seksjonen.

Denne saken har tidligere vært behandlet med saksframlegg i seksjons- og avdelingsstyremøter (bl.a. A 05/05 og A 09/05) og resultatet av behandlingen er at avdelingen ønsker å prioritere toppstillinger i følgende fagområder i pedagogikk:

1. Spesialpedagogikk/sosialpedagogikk, tilpasset opplæring/inkluderende skole, flerkulturalitet
2. Profesjonsretting av lærerutdanningen, grenseområdet generell didaktikk/allmenn didaktikk

I notat om behov for framtidige toppstillinger ved avdelingen uttrykte tidligere dekan seg nokså tydelig: "Innenfor pedagogikkseksjonen har vi et påtrengende behov for å styrke fagmiljøet med folk med toppkompetanse, både inn mot våre mastergrader i samarbeid med Pedagogisk institutt ved NTNU og for å styrke og samle fagmiljøet, spesielt når det gjelder forskning" (Botten, jan. 05, vedlegg til A05/05).

For å spisse og samle fagprofilen og for å bygge opp fagkompetansen omkring klare framtidige satsings- og forskningsområder trenger pedagogikkseksjonen snarest to toppstillinger. Dette er nå en overmoden sak som ikke bør utsettes videre. Vi foreslår at det lyses ut et professorat innenfor fagområdet 1, og en professor II stilling innenfor fagområdet 2.

Vi ønsker at den som tilsettes i et fullt professorat skal ha ansvar for å utvikle et mastergradstilbud i det utlyste satsingsområdet, samtidig som begge som tilsettes får ansvar for å initiere og utvikle nye forskningsprosjekter som bygger opp under et mer målrettet og samlende forskningsmiljø ved seksjonen.

**VEDLEGG 4:****Betenkning for professorat i pedagogikk, avdeling for lærer- og tolkeutdanning, Høgskolen i Sør-Trøndelag**

Ved Høgskolen i Sør-Trøndelag er det ledig en nyopprettet stilling som professor i pedagogikk. Professoratet er knyttet til Avdeling for lærer- og tolkeutdanning. For nærmere informasjon om avdelingens virksomhet vises det til <http://www.alt.hist.no>

Professoratet er knyttet til programområdet lærerutdanning, seksjon for pedagogikk. Seksjonen består i dag av 20 faste faglig tilsatte, derav en professor, to førsteamanuenser og fem stipendiater. Det tilbys utdanning på alle nivåer i lærerutdanningen, fra grunnutdanning til mastergradsnivå. Seksjonen tilbyr videreutdanning innenfor fagområdene skolebasert vurdering, skoleledelse, spesialpedagogikk, sosialpedagogikk og pedagogisk veiledning. Sammen med pedagogisk institutt ved NTNU er det utviklet en mastergradsutdanning i spesialpedagogikk. Avdelingen deltar i samarbeid med andre høyskoler om en 3-årig bachelorutdanning for tospråklige lærere, der seksjonen bidrar med undervisning i pedagogikk. Seksjonen har ambisjoner om å utvikle et nytt studietilbud innenfor pedagogikk på mastergradsnivå.

Emneområdet for det utlyste professoratet er relativt åpent, men kompetanseprofilen til den som tilsettes må falle innenfor områdene tilpasset opplæring/inkluderende skole, spesialpedagogikk/sosialpedagogikk, flerkulturalitet. Den som tilsettes må ha sine forskningsarbeider knyttet til et eller flere av disse emneområdene.

Hovedparten av FoU-arbeidene innen seksjonen sorterer i dag under disse emneområdene, og det forventes at den som tilsettes kan bidra med kompetanseutvikling i personalet gjennom prosjektutvikling, individuell veiledning og nettverksbygging. Den som tilsettes vil derfor få et spesielt ansvar for å samle, bygge opp og videreutvikle forskningsprofilen ved pedagogikkseksjonen, samt å delta i kompetanseoppbyggingen til faglig tilsatte ved seksjonen. I framtida ønsker avdelingen å satse på flere større samarbeidsprosjekter. I den forbindelse forventes det at våre tilsatte professorer deltar aktivt i arbeidet med å utvikle paraplyprosjekter omkring våre sentrale satsingsområder, og som involverer kolleger og studenter. Målsettingen er å utvikle større og mer inkluderende forskningsmiljø ved seksjonen, og å øke avdelingens meritterende og kompetansegivende FoU-publisering.

Andre sentrale oppgaver vil være gjennomføring av undervisning, veiledning og eksamen etter gjeldene studieplaner og fastsatt studieprogram. Vedkommende som tilsettes vil få et hovedansvar for utvikling av en ny mastergrad som er relatert til temaene i de utlyste emneområdene.

Den som tilsettes må kunne vise til omfattende forskning innenfor et eller flere av de utlyste emneområdene. Det er ønskelig at vedkommende kan dokumentere evner til å initiere og lede forsknings- og utviklingsarbeid.

Ved tilsetning legges det vekt på utdanning, vitenskapelig produksjon, formidling og pedagogisk erfaring. Deltakelse i nasjonale og internasjonale forsknings- og samarbeidsprosjekter og forskernettverk vil bli tillagt betydning.

+ +
en haug med formalia

**Vedlegg 5:**

personnavn er anonymisert. AO

Epost Astri Holm av 12.05.06

OPPFØLGING AV STRATEGISK PLAN

Gruppa som har arbeidet med å få inn det flerkulturelle perspektivet ved avdelinga ser svært positivt på at en av satsingsområdene i den strategiske planen som er vedtatt er: Tilpassa opplæring, inkludering og flerkulturalitet.

Gruppa har diskutert hvordan dette satsingsområdet kan realiseres, og har et forslag som vi vil presentere for lederen for pedagogikkseksjonen, dekan og medlemmene i gruppa ved ped.seksjonen som nå arbeider i.f.t. toppstillinger ved seksjonen.

For å få den faglige tyngden som er nødvendig for å utvikle et satsingsområde ved avdelinga, mener gruppa som har arbeidet med den flerkulturelle tematikken at det er svært viktig at det opprettes en professor II - stilling innen dette fagfeltet. Av erfaring vet vi at det ikke fins mange personer i Norge som kan bekle en slik stilling. Det er derfor veldig positivt at vi kan anbefale NN i en slik stilling. Hun er professor, og har en lang karriere bak seg bl.a. innafor ; tilpassa opplæring og flerkulturelt arbeid. Hun arbeider i dag ved NAFO (Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring), og innehar bl.a. verv i Europarådet innafor fagfeltet. NN sitter også i ressursgruppa som vi har knytta til oss for å utvikle det flerkulturelle arbeidet ved avdelinga.

Vi håper at det raskt tas tak i vårt forslag, slik at det kan avklares om NN er en aktuell kandidat til en professor II- stilling ved vår avdeling.

For den flerkulturelle gruppa

Astri Holm