



Til: AVDELINGSSTYRET

Fra: DEKAN

Saksframlegg ved: Øyvind Steinslett

Dato: 28.02.06

A 11/06 Studiepoengsproduksjon i den obligatoriske delen av allmennlærerutdanningen

Vedlegg:

- Innkomne forslag fra seksjoner og team

Bakgrunn

I gjeldende studiemodell for allmennlærerutdanningen hos oss får ikke studentene godskrevet studiepoeng etter 1. studieår. Dette medfører at studenter som velger å slutte etter 1. år ikke får godskrevet deler av studielånet til stipend. Videre medfører dette at vi som avdeling ikke får uttelling for disse studentene gjennom undervisningskomponenten i bevilgningen fra departementet. Dette er uakseptable forhold som nå må endres.

Med bakgrunn i dette ble det nedsatt en arbeidsgruppe som skulle se på alternative strukturer og vurderingsordninger for 1. og 2. studieår som kan bedre disse forholdene. Arbeidsgruppen har bestått av Gullaug Dybdahl, Wenche King, Svein-Otto Skjærvold, Svein Arne Sikko, Ann Sylvi Larsen, Marte Krohg, Stine Holtet, Marit Moen og Øyvind Steinslett, og vært ledet av programansvarlige på lærerutdanning.

Prosess

Arbeidsgruppen ønsket innspill fra alle involverte fagmiljø for å sikre en bredest mulig forankring i det endelige forslaget til ny struktur og vurderingsordninger. Prosessen frem til det foreliggende forslaget kan kort beskrives slik:

1. Arbeidsgruppen laget noen alternative forslag som ble sendt til involverte fagseksjoner og team.
2. Problematikken ble drøftet på personalmøte 2. februar 2006.
3. Involverte fagseksjoner og team utarbeidet egne forslag til struktur og vurderingsordninger.
4. Arbeidsgruppen drøftet innkomne forslag og utarbeidet endelig forslag til ny struktur og vurderingsordninger.

Dagens fagfordeling 2 første studieår

FAG	1. Studieår	2. Studieår
Pedagogikk	15 studiepoeng	15 studiepoeng
KRL	10 studiepoeng	10 studiepoeng
Norsk	15 studiepoeng	15 studiepoeng
Matematikk	20 studiepoeng	10 studiepoeng
GLSM		10 studiepoeng
Godkjente studiepoeng	0	120

Arbeidsgruppens vurderinger og anbefalinger

Dagens vurderingsordning medfører at endelig vurdering i alle obligatoriske fag gjøres i løpet av 2. studieår. Dette har blant annet bidratt til at mange faglige tilsatte har opplevd et økende press i sin arbeidssituasjon når det gjelder undervisning, veiledning og sensurering.

Sak A 12/06 Studiepoengsproduksjon i den obligatoriske delen av allmennlærerutdanningen



På sin side har studentene ved Studentutvalget ved flere anledninger ytret ønske om større krav til studieinnsats.

Arbeidsgruppen har gjennomgått innkomne forslag og vurdert disse opp mot bakgrunnen for saken.

I arbeidsgruppen ble det enighet om følgende punkter som danner grunnlaget for arbeidsgruppens forslag til ny struktur og vurderingsordning for 1. og 2. studieår ved Allmennlærerutdanningen:

- Hvert fag bør ha 10 studiepoeng hvert semester. Dette innebærer at studentene får tre fag med lik studiepoengsbelastning hvert semester. Ingen fag vil dermed være "større" enn andre fag, og dermed ta oppmerksomhet bort fra de andre fagene.
- For faget pedagogikk er det viktig å få en kontinuitet gjennom hele studiet, men med 10 studiepoeng hvert semester er det ikke plass for faget i hvert semester. Arbeidsgruppen støtter forslaget fra Pedagogikkseksjonen om at faget *uteblir* tredje semester. Med å *utebli* mener arbeidsgruppen at det ikke er ordinær undervisning i pedagogikk tredje semester. Det bør imidlertid vurderes om faget kan bidra på andre måter dette semesteret. For eksempel ved å delta i teammøtene, ha spesiell oppfølging i praksis etc.
- For å sette trykk på studieprosessene allerede fra starten av studiet vil arbeidsgruppen støtte seg på et forslag fra Matematikkseksjonen som går på at det skal være en form for *juleprøve* i slutten av første semester. Arbeidsgruppen ser det som nødvendig at dette må gjelde alle fag dette semester, hvis ikke er det lett at det/de fag som har en slik *juleprøve* tar oppmerksomhet fra det/de fag som ikke har det. Arbeidsgruppen ønsker ikke at det skal være en *juleprøve* i form av en eksamen, men foreslår at det i alle fag skal leveres inn et avsluttende arbeid som skal inn i vurderingsmappen.
- I modellforslaget fra arbeidsgruppen ligger første KRL-semester i studiets tredje semester. Matematikk- og norskfaget har sin siste eksamen dette semesteret. For å unngå at disse fagene dermed tar for mye oppmerksomhet fra KRL-faget ser arbeidsgruppen det som en fordel at det ligger inne en avsluttende del-eksamen i faget dette semesteret.
- Arbeidsgruppen støtter et ønske fra studentene om at GLSM skal gå over hele semesteret, parallelt med Pedagogikk og KRL, og ikke i form av et intensivt kurs som nå.

Arbeidsgruppen har kommet frem til en modell som ivaretar de fleste innkomne ønsker og behov fra studenter, seksjoner og team.

Det største avviket mellom modellen og innkomne modellforslag er i forhold til KRL. Fra KRL-seksjonens side er det ønskelig at fag som er relatert til GLSM har undervisning semesteret GLSM ligger. Så lenge GLSM er lagt til 4. semester er det fra seksjonens side et viktig argument for at KRL plasseres i 1. og 2. semester.

Arbeidsgruppen har imidlertid vektlagt at GLSM bygger på Norsk, Matematikk og Pedagogikk, og således bør komme så sent som mulig i obligatorisk del av studiet.

Modellen gir likt fokus på alle fag alle semester. Studentene får godskrevet 60 studiepoeng etter første studieår, 30 studiepoeng etter 3. semester og 30 studiepoeng etter 4. semester.

Avsluttende kommentar

NOKUT vil etter sommeren 2006 legge frem sin sluttrapport vedrørende evaluering av norsk allmennlærerutdanning. Det anbefales at avdelingen etter dette går inn i en diskusjon om hvilket grunnleggende læringssyn som skal ligge til grunn for utdanningen ved ALT, samt forholdet mellom generell didaktikk og fagdidaktikk.

**FORSLAG TIL VEDTAK**

Det viktige nå er å få festet studiepoengsfordeling og årlig studiepoengsproduksjon. De beslutningene kan ikke utsettes. Samtidig må det presiseres at gruppa som har arbeidet med saken, har gjort et omfattende arbeid der studiepoeng og fagfordeling også sees i sammenheng med vurderingsordninger. Derfor vil det være ønskelig at Avdelingsstyret vedtar hele "pakken" som foreslått i vedtaket, selv om denne er relativt detaljert. Dermed er det fastsatt rammer for den videre revisjonen av fag- og studieplaner.

Dekan viser til dette og fremmer følgende forslag til vedtak:

1. Avdelingsstyret vedtar følgende fagfordeling og studiepoengsbelastning for 1. og 2. studieår av allmennlærerutdanningen, inklusive rammer for vurderingsordninger med virkning fra og med studentkullet 2006 – 2009:

		Semester			
		1	2	3	4
Matematikk	Studiepoengsbelastning	10	10	10	
	Vurdering/prøve	Et avsluttende arbeid som skal inn i vurderingsmappen. Evt. påbegynt mappe	Deleksamen (1)	Deleksamen (1)	
	Vekting av endelig karakter		2/3 (2)	1/3 (2)	
	Godkjente studiepoeng		20	10	
Pedagogikk	Studiepoengsbelastning	10	10		10
	Vurdering/prøve	Et avsluttende arbeid som skal inn i vurderingsmappen. Evt. påbegynt mappe	Deleksamen (1)		Deleksamen (1)
	Vekting av endelig karakter		< 50 % (2)		> 50 % (2)
	Godkjente studiepoeng		20		10
Norsk	Studiepoengsbelastning	10	10	10	
	Vurdering/prøve	Et avsluttende arbeid som skal inn i vurderingsmappen. Evt. påbegynt mappe	Deleksamen (1)	Deleksamen (1)	
	Vekting av endelig karakter		50 % (2)	50 % (2)	
	Godkjente studiepoeng		20	10	
KRL	Studiepoengsbelastning			10	10
	Vurdering/prøve			Deleksamen (1)	Deleksamen (1)
	Vekting av endelig karakter			50 % (2)	50 % (2)
	Godkjente studiepoeng			10	10
GLSM	Studiepoengsbelastning				10
	Vurdering/prøve				Eksamen
	Vekting av endelig karakter				100 %
	Godkjente studiepoeng				10
Totalt studiepoengsbelastning		30	30	30	30
Sum studiepoengsproduksjon		0	60	30	30



**Vedlegg: Innkomne forslag fra seksjoner og team****Forslag til mulig alternativ struktur. Fra Ola Erik Domaas**

Semester	KRL	PED	MAT	NO	GLSM
1.semester	10	10		10	
2.semester	10 Mappe 1. mars Prøve i juni		10	10 Mappe1.mai	
3.semester		10 Mappe 1. oktober	10 Mappe 1.des.	10 Prøve des.	
4.semester		10 Prøve juni	10 Prøve juni		10 Prøve februar.

Forslag til struktur- og vurderingsordning fra norskseksjonen

En samlet norskseksjon går inn for Ola Eriks forslag til struktur. Vi ønsker at norskfaget avsluttes etter tre semestre, og at vi har lik vektning i hvert semester, noe vi oppnår med denne strukturen. Vi ønsker også at studentene skal ha et faglig press gjennom hele studiet, noe vi mener de vil få i mye større grad enn i dag, ettersom de skal avlegge eksamen om våren (mappe) og skriftlig eksamen til jul.

Vi støtter også forslaget fra Ola Erik fordi vi ser at det vil gi oss gode muligheter for flerfaglig/tverrfaglig arbeid. I norskfaget jobber vi mye med fortelling i første semester, og dette emnet er det naturlig å samarbeide med KRL-faget om. I tillegg har vi gode erfaringer med å arbeide sammen med pedagogikk rundt temaet "skoleminne" i begynnelsen av studiet. Dette temaet munner ut i det første skriftlige arbeidet, et fagessay. Nå skal også kurs i fagtekst- og kildekurset inn på høsten i første klasse, og det vil være både naturlig og nyttig å knytte fagskrivingen til dette første emnet. I forhold til det tverrfaglige temaet om jula på slutten av første semester, er det også naturlig å samarbeide med KRL-faget.

I forslaget fra Ola Erik legges det opp til mappeevaluering i alle fag, slik som i dag. Dette punktet er vi mer usikre på. Er det hensiktsmessig at alle fag har samme evalueringsform? I forhold til norskfaget mener vi imidlertid at det er greit å beholde mappen, men at det er viktig å få den ned i et omfang som ikke avviker mye fra en hjemmeoppgave.

Innspill fra KRL angående struktur 1.og 2. studieår.**Strukturen 1. og 2. studieår**

Nedenfor følger forslaget fra Ola Erik Domaas. KRL-seksjonen stiller seg bak forslaget. I forslaget er det tatt hensyn til flere viktige momenter:

1. Studentene oppnår studiepoeng etter første studieår.
2. Modellen gir mulighet for at arbeidsinnsatsen hos studentene blir jevnere fordelt.
3. Modellen sikrer at tre fag er inne samtidig. Dette anser vi som viktig for gode tverrfaglig samarbeid.
4. Modellen åpner for en jevnere fordeling av vurderingsarbeid hos lærerne.



5. For en liten seksjon som KRL er det viktig å ha undervisning over maksimum 2 semester. Undervisning over flere semester enn 2 medfører parallelle løp, og dermed uforholdsmessig stor arbeidsbyrde.
6. Det er ønskelig at fag som er relatert til GLSM har undervisning semesteret GLSM ligger. Så lenge GLSM er lagt til 4.semester er det et viktig argument for at KRL plasseres 1. og 2.semester.

Semester	KRL	PED	MAT	NO	GLSM
1.semester	10	10		10	
2.semester	10 Mappe 1. mars Prøve i juni		10	10 Mappe1.mai	
3.semester		10 Mappe 1. oktober	10 Mappe 1.des.	10 Prøve des.	
4.semester		10 Prøve juni	10 Prøve juni		10 Prøve februar.

Vurderingsordning

For KRL-faget sin del vil vi gå gjennom vurderingsordningen i faget. Det er foreslått at mappen reduseres til 2 bidrag i stedet for 3, slik det er i dag. Faglig begrunnelse for det er at det er samme mappekraft for KRL120 som for tidligere KRL130. Det ene bidraget vil være et praksisbidrag med endelig innlevering 1.semester. Det andre bidraget vil være et fordypningsbidrag med endelig innlevering i 2. semester. Endelig innlevering er foreslått til 1.mars. Vi ønsker å beholde individuell skriftlig eksamen. Denne foreslås beholdt i juni.

Pedagogikkseksjonens forslag:

Studieordningen for 1. og 2. studieår må ta utgangspunkt i et ønske om en utdanning som er preget av "Helhet og sammenheng" og om mulig være svaret på spørsmålet: Hvordan skal vi legge til rette for ei god lærerutdanning i de to første studieårene? I bl.a. programnotatet "Organisering av allmennlærerutdanningen i 1. og 2. studieår som ble fremlagt og drøftet våren 2004 pekes det på flere elementer som må ivaretaes:

- Teamorganisering
- Tverrfaglighet(flerfaglig)
- Studentaktive arbeidsformer
- Helhetlig og sammenheng

Videre pekes det på at utdanninga må ivareta de fem kompetanseområdene nevnt i rammeplanen. Og i lys av halvegsrapporten fra NOKUT må praksisfeltet som læringsarena utvikles.

Vi ser det slik at en ny studieordning kan se slik ut:

Semester	KRL	PED	MAT	NO	GLSM
1.semester		10	10	10	
2.semester	10	10 Muntlig gruppeeksamen	10 Eksamen		
3.semester	10 Eksamen		10 Eksamen	10 Mappe	
4.semester		10 Mappe		10 Eksamen	10 eksamen



Vi har som premiss at studentene skal levere studiepoeng etter første år, og hvert fag er representert med minst ti studiepoeng i hvert semester. For faget pedagogikk er det viktig å få en kontinuitet og være til stede, men med 10 studiepoeng i hvert semester må faget ut i et semester. Vi ser det som best for den helhetlige tenkningen at faget er tilstede i første studieår for så å komme inn i siste semester sammen med norsk og GLSM. GLSM kan legges til slutten av semesteret eller gå som et fag sammen med norsk og pedagogikk heles semesteret. Pedagogikk ønsker å legge en muntlig gruppeeksamen i andre semester og avslutte med individuelle mappe(digital) i fjerde semester.

Forslag til studiemodell fra Matematikkseksjonen

Semester	Matematikk	Pedagogikk	Norsk	KRL	GLSM
1	10 (Juleprøve)	10	10		
2	10 Mappe	10	10		
3	10 Ind. skriftlig		10	10	
4		10		10	10

Vurdering i Matematikk: 1. Mappe med 2 bidrag fra praksis + juleprøve (teller 2/3)
2. Individuell skriftlig prøve 6 timer (teller 1/3)

Obligatoriske arbeidskrav i Matematikk: 5 innleveringer

Det er en fordel at de fagene som går samme semester har samme studiepoengsbelastning. Dette tilsier at det bør være tre fag á 10 studiepoeng hvert semester. Dermed er det også gode muligheter for tverrfaglige/flerfaglige opplegg.

Det bør være produksjon av studiepoeng første året. Dette ivaretas ved at det leveres en mappe ved slutten av andre semester. For å sette et trykk på studieprosessene allerede fra starten arrangeres det en individuell skriftlig prøve under eksamensvilkår i slutten av første semester. Det er en fordel at Matematikk 1 avsluttes i høstsemesteret fordi det videregående kurset Matematikk 2 undervises i vårsemesteret. Dette er satt opp til å passe med at Naturfag 1 går i høstsemesteret og Naturfag 2 i vårsemesteret. Dessuten synes det, pga arbeidsbelastning, ikke fornuftig at en skal ha Mat 1 1.år, Mat 1 2.år og Mat 2 i samme semester.

Tilbakemelding i forhold til ny struktur 1. og 2. studieår, fra team 1B

Vi har deltatt i drøftinger og gitt innspill i personalmøte og seksjonsmøter. Tankene her er med utgangspunkt i teamorganisering og temaorientert undervisning som skal være grunnleggende prinsipper for studentenes læring:

- Dagens struktur der alle fag er representert i alle semestre legger et godt grunnlag for tverrfaglig samarbeid
- Tre fag pr. semester sees på som positivt, gir samtidig godt grunnlag for tverrfaglig arbeid
- Det må først avklares hvilke tverrfaglige temaer det skal satses på (jf. rammeplan og ny læreplan). Når disse er avklart kan fagene plasseres hensiktsmessig. Eks. på temaer som er og som kan komme til:

Vinteraktivitetsuka (mål/innhold)

Det å være student (lære å lære, digitale verktøy, kildekritikk, med mer)

GLSM (sees i sammenheng med begynneropplæring i norsk og mat.)

Flerkulturalitet (nytt satsningsområde) + ande satsningsområder

Barn i sorg og krise

Samer



Førstehjelp

I tillegg tverrfaglige temaer som varierer fra år til år innenfor teamet.

Slike tverrfaglige temaer innbefatter mye fagstoff og tar mye tid. Her ligger det mange studiepoeng i utgangspunktet!!

- Med utgangspunkt i de målene som er satt ved drøfting av ny studiestruktur kan disse godt nås uten endring av dagens struktur.