



Til: AVDELINGSSTYRET

Fra: DEKAN

Saksframlegg ved: Arnulf Omdal

Dato: 12.01.06

A 02/06 Stipendiatstillinger – videre prioriteringer 2006

Vedlegg:

1. Utlysning av sentrale FoU-midler for 2006, datert 29.11.05
2. Skriv fra Program for lærerutdanning, NTNU av 04.01.06
3. Tidligere saksframlegg, sak A 43/05 Stipendiatstillinger - prioritering 2006

I Innledning

Avdelingsstyret fattet følgende vedtak i sak A 43/05:

1)

Avdelingsstyret mener det er viktig at samfunnsfag prioriteres fra avdelingens side med en stipendiatstilling. Samfunnsfag bidrar på en felles mastergrad med NTNU som akkrediterende institusjon, og en stipendiatstilling vil være et viktig og nødvendig tiltak for å styrke det felles samfunnsfagdidaktiske miljøet ved institusjonene.

2)

I lys av at høgskolens ledelse har signalisert at nye kriterier for tildeling av stipendiatstillinger vil komme før jul, vil Avdelingsstyret avvente en samlet prioritering fra avdelingens side til etter at søknadsinvitasjonen foreligger.

I søknadsinvitasjonen fra høgskolen (vedlegg 1) gis det et klart budskap om faglig konsentrasjon, som et overordnet kriterium for alle typer tildelinger, og at rekrutteringsstillinger blir satt i sammenheng med tildeling av FOU-midler generelt:

Det vil bli lagt vekt på at ein får til FoU-grupper med tilstrekkeleg omfang og fagleg tyngde til at ein når målsettinga om ei dynamisk utvikling der også stipendiatar og urøynde FoU - medarbeidarar får den støtta som skal til for at målsettinga om sterke og konkurransedyktige FoU-miljø kan realiserast. Store prosjekt må difor på innsatssida sjåast i samanheng med andre satsingar som:

- ✚ bruk av eiga FoU-tid*
- ✚ allokering av stipendiatar*
- ✚ utlysning av professorat*
- ✚ mastergradsoppgåver*
- ✚ eksterne prosjekt*

(....)

Nytt av året er at dei øyremerkta UFD-stipenda vil bli sett i samanheng med tildelinga av FoU-midler for øvrig, og vil bli tildelte i samband med desse. Fagmiljøa må difor sende evt. søknadar om nye stipendiatstillingar samstundes med sine øvrige FoU-søknadar, til dømes i tilknytning til store prosjekt, og avdelingane må prioritere desse saman med alle dei andre søknadane i ulike kategoriar.



II Samfunnsfag fagdidaktikk

Program for lærerutdanning ved NTNU bekrefter (vedlegg 2) at også de ser på oppbyggingen av samfunnsfag fagdidaktikk som et felles-institusjonelt prosjekt, der ett sentralt grep er den felles mastergraden. PLU bekrefter videre at en framtidig rekrutteringsstilling frå HiST sin side vil være et annet viktig reskap for videreutvikling av vårt felles fagmiljø, og en stipendiatstilling innrettet mot bygginga av en samfunnsfagdidaktisk database bifalles. For utfyllende opplysninger om dette spesifikke prosjektet vises det til vedlegg 3.

Det samlede fagmiljøet ved PLU og vår avdeling består for tida av (fast tilsatte)

- + 1 professor
- + 3 førsteamanuenser
- + 4 fagstillinger på førstelektor/lektornivå
- = 8 stillinger

I sum mener dekan at det samfunnsfaglige fagdidaktiske miljøet i Trondheim er robust, og tilfredsstillende kravet om konsentrasjon. I forslaget til vedtak foreslås derfor at førstseprioriteten til stipendiatstilling til samfunnsfag fagdidaktikk bekreftes, i henhold til vedtaket i sak A 43/05.

III Prioritering av stipendiatstillinger som redskap i kompetanseutviklingen ved avdelingen

Stipendiatstillinger er et sentralt verktøy i kompetanseutviklingen ved enhver høgre utdanningsinstitusjon. Prioritering av denne type stillinger må sammen med alle andre vitenskapelige stillinger, ikke minst toppstillinger, være forankret i vår avdelings strategiske plan. Som kjent er planen under utarbeiding, med sikte på avdelingsstyrebehandling i mars-møtet. Vi kan derfor ikke gjennomføre en prinsipiell og overordnet diskusjon i saken før planen er fastsatt, og en synkronisering i forhold til en framtidig kompetanseutviklingsplan er gjort (jfr utkast til en slik plan i referatsak til dette møtet).

Sentrale spørsmål i en slik diskusjon vil være:

- + Bør fagområder der vi har mastergrader på egen kjøll til enhver tid ha minst én stipendiatstilling?
- + Bør fagområder der vi har mastergrader med annet lærested som akkrediterende institusjon også tildeles jevnlig en stipendiatstilling? - Eller bør en her vurdere stipendiatbehov mot kompetansen til den faste bemanningen, herunder bruk av II'er-stillinger?
- + Hvilke kriterier bør ligge til grunn ved prioritering av stipendiatstillinger til fagmiljøer som ikke deltar på mastergradsstudier?
- + Bør det være en konsistent styring av faglige prioriteringer også ved avdelingens innstilling av søknader fra enkelttilsatte til doktorgradsstipendiatmidler via HiSTs sentrale FoU-midler?

Dekan vil foreløpig signalisere at vi bør sørge for permanent å sikre minst én stipendiat innen fagområder der vi har egen-akkrediterte mastergrader, for tida norsk og matematikk. Innen norsk-området utfases den nåværende stipendiatstillingen etter planen våren 2006, innen matematikk våren 2007. For en oversikt over stipendiatstillinger, vises det til vedlegg 3. Mot denne bakgrunn vil dekan foreslå at vi på 2. prioritet setter opp stipendiatstilling innen norsk fagdidaktikk.

IV Forslag til vedtak

Dekan viser til overstående gjennomgang og fremmer følgende

**forslag til vedtak:**

I)

Avdeling for lærer- og tolkeutdanning legger følgende prioritering til grunn for tildeling av stipendiatstillinger fra HiST 2006:

1. samfunnsfag fagdidaktikk
2. norsk fagdidaktikk

Samfunnsfag fagdidaktikk:

Fagmiljøet ved avdelingen har et etablert og nært samarbeid med det tilsvarende fagområdet ved Program for lærerutdanning ved NTNU. Dette samlede miljøet driver en felles mastergrad, med NTNU som akkrediterende institusjon. En stipendiatstilling vil være et viktig og nødvendig tiltak for å styrke det felles samfunnsfagdidaktiske miljøet ved institusjonene. Dette konsoliderte fellesinstitusjonelle fagmiljøet består for tida av 8 faglig tilsatte, derav 1 professor og 3 førsteamanuenser.

Norsk fagdidaktikk:

Norskmiljøet ved avdelingen har i mange år vært et markant norsk lærerutdanningsmiljø. Det har en solid faglig kompetanse og driver egen-akkreditert mastergrad innen Grunnskolens norskfag. Norskmiljøet er involvert i en rekke viktige prosjekter, og driver utstrakt samarbeid med fagfeller i inn- og utland. Våren 2006 utfases den ene stipendiatstillingen som er tillagt dette fagfeltet. Mot denne bakgrunn er det ønskelig at avdelingen tilgodesees med en rekrutteringsstilling til området norsk fagdidaktikk.

II)

Avdelingsstyret vil drøfte nærmere prinsipielle og forutsigbare prioriteringskriterier for framtidige stipendiatstillinger som element i en kompetanseutviklingsplan, etter at det er fastsatt en ny Strategisk plan 2006-2010.



VEDLEGG 1

Til Avdelingane,
HiST
29.11.05

Utlysing av sentrale FoU-midler for 2006

Rektor vil med dette invitere til søknader om tildeling av sentrale FoU-midler for 2006.

Det vart sett av kr.10,0 mill. som total ramme for de sentrale FoU-midlene i 2005. Ut frå tidlegare vedtak skal høgskolen gradvis auke budsjettposten sentrale FoU-midler. Høgskoledirektøren meiner ein auke på 2 millionar er rimeleg ut frå tidlegare fastsette mål. Endeleg avgjersle om slik auke blir teke i budsjettmøtet 14. desember.

Bundne midlar

For året 2006 er 4 690 000 kroner bundne opp av tidlegare fleirårige prosjekt (store prosjekt, interne doktorgradsstipend og professorkvalifiseringsstipend), og 1 550 000 kr er so langt bundne opp i 2007. Dersom styret gjev si tilslutning til overflytting av 400 000 kr ubrukte 2004-midler vidare til 2006, så blir det for 2006 lyst ledig i overkant av 5 mill - alternativt 7 mill. - kroner.

Målsettingar knytt til FoU-løyvingar

Dekanmøtet gav klårt uttrykk for at høgskolen i større grad enn tidlegare må knytte FoU-løyvingane til sentrale strategiske mål så som

- Mastergradsatsingar og satsingar innanfor nye bachelorutdanningar
- Prioriterte fagområde der høgskolen/avdelingar ønskjer å utvikle spisskompetanse og større FoU-miljø
- Auka krav til vitenskapleg publisering i tråd med ny budsjettmodell
- Kompetanseheving for å møte NOKUT sine krav vedrørende akkreditering av fagmiljø
- Ønsket om auka finansiering av FoU i HiST frå eksterne kjelder så som NFR, EU, Helse Midt-Noreg, offentlege satsingar så som Kunnskapsløftet, næringslivet etc.

Som høgskole har vi eit hovudansvar for forskning på/innanfor våre profesjonar. Nasjonale satsingar speglar kvar det kan vera mogeleg å få tak i midlar i framtida, og HiST-fagpersonar må stimulerast til å skaffe ekstern finansiering til FoU-prosjekta sine.

Høgskolestyret har, etter innspel frå FoU-forumet og dekanmøtet, diskutert kriterier for årets utlysing og gjorde onsdag 16.november 2005 følgjande vedtak:

1. Sentrale FoU-midler for 2006 blir vidareført på minst same nivå som fjorårets løyving. Høgskolens strategiske tildeling av doktorgradsstipend må sjåast i samanheng med prioriteringane innan FoU-tiltak, og eventuell auke i løyvinga skal i første rekke føre til fleire rekrutteringsstillingar.
2. Midlar til gründerstipend, forskningsdagsarrangement og fellestiltak blir vidareført på same nivå som i 2005.
3. HiST vidarefører fjorårets fire utlysingskategoriar. Det må vera klårare krav til strategisk forankring, målformulering, måloppnåing og publisering/formidling.
4. HiST vil stimulere til kompetanseoppbygging både til førstestillingar og ikkje minst til toppstillingar. FoU-løyvingar skal difor sjåast i samband med avdelingane sine kompetanseoppbyggingsplanar for dei komande åra.

Ytterlegare konsentrasjon

Det vart i 2005 lyst ut FoU-midler innan følgjande 4 kategoriar: Store prosjekt, doktorgradsstipend, professorkvalifiseringstilskot og frie prosjekt. Gründerstipend, utgifter til forskningsdag-arrangement og fellesseminar var i 2005 dessutan budsjettert med til saman 600 000 kroner.

Dei 4 utlysingskategoriane er også i år dekkjande for kva som er ønskjeleg å tildele FoU-midler til. Det er likevel viktig at kategoriane vert sett i samanheng slik at dei sentrale FoU-midlane samla vert bruka på ein slik måte at ein oppnår konsentrasjon om færre områder og spissing av satsingane. Kombinering av fleire virkemiddel (eksternfinansierte og internfinansierte satsingar, stipendmidlar samstundes med professorsatsing innan same området etc.) må til for å gjera enkeltmiljø i stand til å hevde seg nasjonalt og internasjonalt. For



å få til dynamiske forskingsmiljø, må ein målmedvete satse på å kvalifisere personar som har gode eigenskapar til å byggje opp fagmiljø og oppmuntre kollegaer til deltaking i forskingsmiljøet sitt.

Det vil bli lagt vekt på at ein får til FoU-grupper med tilstrekkeleg omfang og fagleg tyngde til at ein når målsettinga om ei dynamisk utvikling der også stipendiatar og urøynde FoU - medarbeidarar får den støtta som skal til for at målsettinga om sterke og konkurransedyktige FoU-miljø kan realiserast. Store prosjekt må difor på innsatssida sjåast i samanheng med andre satsingar som:

- ✚ bruk av eiga FoU-tid
- ✚ allokering av stipendiatar
- ✚ utlysing av professorat
- ✚ mastergradsoppgåver
- ✚ eksterne prosjekt

Når det gjeld målsettinga, må store prosjekt sjåast i samanheng med:

- ✚ Auke i talet på tilsette med førstekompetanse for å oppfylle NOKUTs krav
- ✚ Auke i talet på professorar for å bli akkreditert for mastergradar
- ✚ Auke i talet på publiserte artiklar og bøker som gir uttelling i finansieringsmodellen for FoU
- ✚ Styrking av kompetansegrunnlag for å få trekke til seg eksterne oppdrag og FoU-prosjekt

Doktorgradsstipend/rekrutteringsstillingar

Høgskolestyret har uttala at ein eventuell auke i midlar avsett til FoU/stipendiatar i første rekke bør koma som doktorgradsstipend som lysast ut som rekrutteringsstillingar. Det syner seg at i fagmiljø som evnar å inkludere doktorgradsstipendiatane i sitt dagelege virke, vil desse nesten-fulltidsforskarane vitalisere fagmiljøet med nye impulsar og gje høgt tempo i publiseringa. Dei trekkjer og gjerne med andre fagtilsette som medforfattarar. Dette medfører raskare kvalifiseringsløp for fast tilsette fagpersonar.

Nytt av året er at dei øymerka UFD-stipenda vil bli sett i samanheng med tildelinga av FoU-midlar for øvrig, og vil bli tildelte i samband med desse. Fagmiljøa må difor sende evt. søknadar om nye stipendiatstillingar samstundes med sine øvrige FoU-søknadar, til dømes i tilknytning til store prosjekt, og avdelingane må prioriterte desse saman med alle dei andre søknadane i ulike kategoriar. HiST fekk i år to nye stipend frå UFD, men sidan høgskolestyret har uttala at ein evt. auke i FoU-midlane i første rekkje skal gå til nye, utlyste rekrutteringsstipend, vil høgskolen ut frå ei samla vurdering avgjera kor mange slike stipend som blir innvilga når ein ser alle FoU-søknadane under eitt. Talet på stipendiatstillingar vil truleg bli rundt 10.

Sentrale FoU-midlar kan gje tilskot til fast tilsette som ynskjer å ta doktorgrad. For tida er dette stipendet 230 000 kroner kvart år i 4 år inklusive 25 000 kroner årleg til driftsutgifter (stipendet dekkar omlag 50% av avdelingas lønskostnader). Ein forutset at tilsette som inngår kontrakt om doktorgradsstipend blir lønna i stipendiatkode, noko som medfører omlag 6 lønnstrinn lågare lønsplassering enn lektorlønna som stipendiaten mellombels forlet. For å koma i betraktning når det gjeld doktorgradsstipend må kandidaten dokumentere at vedkomande er kvalifisert for opptak til doktorgradsløp, ha etablert kontakt med doktorgradsinstitusjon/rettleiar og ha planlagt satsingsområde for doktorgradsarbeidet, kompetanseplan, samt tids- og ressursbruk i studietida i samråd med si eiga avdeling. Stipendet blir utbetalt når opptak foreligg og arbeidskontrakt som stipendiat er underskrive.

Professorkvalifiseringsstønad

Det er ei prioritert oppgåve for HiST å få fleire professorar, anten ved nytilsetting eller ved at eigne tilsette kvalifiserer seg. Ein kan tildele professorkvalifiseringsstipend når kandidaten er i siste delen av sitt kvalifiseringsløp, etter at vedkomande har synt stor publiseringsaktivitet siste 5-årsperioden, har synt gode evner til oppbygging av forskingsmiljø og er godt egna til å leie og å initiere vidare forskingsarbeid i faggruppaa si. Det må også gjerast greie for ein forpliktande kompetanseplan, som inneheld planlagt tidshorisont for når professorkvalifikasjon ventast oppnådd. Etter avtale med avdelinga kan delar av dette stipendbeløpet brukast til ekstraordinære driftsutgifter i staden for frikjøp av undervisningstid. Sidan det kan vera store utgifter forbunde med å byggje opp ei forskingsgruppe, vil ein vurdere om det årlege beløpet for 2-årige professorkvalifiseringsstipend bør aukast, evt. vurderast i samanheng med eit storprosjekt.

Store prosjekt

Dei 10 storprosjekta som no er i gang med stønad frå sentrale FoU-midlar, blir har vorte undervegsevaluerte ved avdelingane i haust. Hovudresultatet frå evalueringa er at desse storprosjekta reknast som vellykka satsingar, der ein har fått til betre kontinuitet i FoU-arbeidet og har fått trekt med i arbeidet nye personar både frå eige fagmiljø og frå andre institusjonar. Resultat i form av mange vitskaplege artiklar er så langt i første rekkje rapportert der stipendiatar er knytte til prosjektet, medan storprosjekt som berre inkluderer fast tilsette



fagpersonar som oftast treng lengre tid før ein kjem så langt som til publisering. Røynslene så langt tyder på at konsentrerte FoU-satsingar i avdelingane med fordel kan byggjast rundt eitt eller fleire slike store prosjekt.

Desse prosjekta skal gå i 3 år. Dei skal omfatte fleire personar, herunder stipendiatar, og ha ein prosjektleiar på minst første nivå. Prosjektleiaren får ansvar for fordeling av midlane innanfor prosjektet og ansvar for rapporteringa. Forutsatt at den årlege rapporteringa syner at framdrifta er etter planen, vil det bli tildelt same beløpet over 3 år.

Prosjekta kan vera fagleg smalt avgrensa, eller fag- eller avdelingsovergripende. Prosjekta kan også innebera nasjonalt og internasjonalt samarbeid. Prosjekta skal ha som siktepunkt å byggje opp forskingsmiljø/forseringskompetanse og frambringe konkrete resultat, slik at ein etter prosjektperioden har betre føresetnader for å skaffe seg forskingsmidlar ved deltaking i nasjonale og internasjonale forskingsprosjekt. I beskrivinga bør det gå fram i kva for grad prosjektet har tilknytning til høgskolens øvrige satsningsområde som eksempelvis etablering av mastergrader og regional kompetanseheving og næringsutvikling.

Frie prosjekt

Under "frie prosjekt" gjev ein mulighet til å søkje om friske midlar til dekning av driftsutgifter til FoU-prosjekt ut over dei kostnadene som er forventet dekket av avdelinga. Dekking av eigenandeler i større, eksternfinansierte prosjekt kan også koma på tale her, men avdelingane må sjølve legge inn sin eigeninnsats. En forutset at avdelingsintern FoU-ressurs skal finansiere tidsbruken i slike prosjekt. Sentrale FoU-midlar kan nyttast til forskingsutstyr, datainnsamling og bearbeiding, delvis dekking av pålagte eigenandeler ved eksternfinansierte forskingsprosjekt etc. Det blir tildelt slike midlar berre til konkrete FoU-prosjekt der det er dokumentert at avdelinga dekkar arbeidsressursen. Frie prosjekt blir berre tildelt midlar for eitt år om gongen. Ein vil vera restriktiv med å tildele midlar til reise, fordi reisekostnader til nettverksbyggjing og formidling av forskingsresultat normalt skal budsjetterast på avdelingsnivå. Søkjarar må også dokumentere at forskingsprosjektet det blir søkt stønad til, inngår i avdelingas forskingsstrategi, og at det blir lagt vekt på formidling av resultat.

Generelle vilkår

HiST sin FoU-plan vart vedteken i 2000 og fungerer ikkje lengre som eit styringsverktøy. Høgskoleleiinga har difor teke initiativ til at det vert utarbeidd ein ny handlingsplan for området tilpassa revidert strategisk plan. FoU-planen må ha ei slik form og eit slikt innhald at den legg grunnlag for å gjere prioriteringar mellom anna når det gjeld sentrale FoU-midlar.

Avdelingane må leggje arbeid i prioriteringa av søknadane, og det må gå klart fram av avdelingane sine grunnleggjande prioriteringar kvifor avdelinga prioriterer slik, og korleis dei prioriterte søknadane vil bidra til å oppfylle HiSTs og kvar einskild avdelings målsettingar innan FoU-satsinga – herunder vidareutvikling av kompetansen. Alle søknadane frå avdelinga skal prioriterast i ei prioriteringsliste, som avdelinga skal sende inn til høgskoleadministrasjonen saman med alle dei innkomne søknadane innan tidsfristen.

Ut frå endringar i finansieringsmodellen for FoU frå 2006 og forventet ny resultatbasert finansieringsmodul for formidling frå 2007, er det særskild viktig å stille større krav til planar for publisering/formidling. Planane for vitenskapelig publisering og/eller formidling må vera meir konkrete, og krava til publisering/formidling må tydeleggjerast i både utlysingsteksten og avdelinganes prioriteringar.

Det bør vera rom for nyskapande søknader og kreative idear uansett hovudprofilering av midlane. Ulike fagmiljø ved HiST er på ulike nivå i oppbygginga av forskingsaktivitet, og har difor ulike stimuleringsbehov. Generelt vil det vera aukande krav til søknaden, til målsetting og måloppnåing di større beløp ein søker om. Alle søknadar som involverer personlege stipend, må innehalde mellom anna CV og forpliktande kompetansehevingsplan inngått mellom avdelinga og stipendsøkjaren. Det er og ein føresetnad for løyving at avdelinga sjølv syner at dei satsar på prosjektet gjennom tildeling av FoU-tid. Sentrale FoU-midlar skal ikkje kompensera for manglande vilje til å følgje opp den vedtekne omprioriteringa av arbeidsressursane til FoU (målsettinga om at 25% av arbeidsressursen til dei vitenskaplege tilsette i snitt skal nyttast til FoU).

Retningslinjer for tildeling av sentrale FoU-midlar

Retningslinjene er fastsette av høgskolestyret, og det er viktig at søknadane fell innanfor retningslinjene. Retningslinjene ligg på HiSTs heimesider under FoU, <http://www.hist.no/fou/fou.htm>

Søknadsskjema for 2006

Det skal nyttast same søknadsskjemaet for alle kategoriar. Berre søknadar som er skrivne på søknadsskjema vil bli vurderte. Søknadsskjemet er lagt ut på HiST sine heimesider og kan lastast ned derifrå for utfylling, <http://www.hist.no/fou/fou.htm>

**Søknadsfrist**

Alle søknadane skal sendast til avdelinga. Avdelingane sendar prioritert liste med grunngjeving for prioriteringa, til høgskoleadministrasjonen innan 1. mars 2006. Avdelinga fastset sjølv søknadsfristen for sine tilsette slik at avdelinga kan klare å halde 1. mars-fristen.

Meir informasjon

På høgskolen sine heimesider under FoU ligg:

- [Utlysingsbrev for FoU-midler 2006](#)
- [Retningslinjer for tildeling av sentrale FoU-midler](#)
- [Søknadsskjema for FoU-midler](#)
- [Evalueringskjema for FoU-midler](#)

Med helsing

Torunn Klemp
rektor

**VEDLEGG 2**

04.01.06

Høgskolen i Sør-Trøndelag,
Avdeling for lærer- og tolkeutdanning,
v. dekanus Arnulf Omdal

Stipendiatstilling i samfunnsfagdidaktikk ved HiST – samarbeidsrelasjoner til NTNU/PLU

PLU viser til brev av 22.12.2005 fra HiST/ALT, hvor det orienteres om planene med å opprette en stipendiatstilling innenfor samfunnsfagdidaktikk, og hvor én av arbeidsoppgavene vil være å utvikle en felles samfunnsfaglig database for de samarbeidende institusjonene.

NTNU/PLU og HiST/ALT er nå godt i gang med sitt samarbeid om mastergrad i samfunnsfag fagdidaktikk. Fagseksjonene ved de to avdelingene inngår her i et interessant arbeidsfellesskap som NTNU/PLU håper kan utvikle seg langsiktig, og hvor institusjonene kan bidra med komplementær kompetanse til et godt studietilbud.

I et slikt samarbeid vil det være av stor betydning at hver av institusjonene kan legge inn nødvendige utviklingsressurser, slik at studietilbudet i størst mulig grad er forskningsbasert. PLU har i denne sammenhengen en førsteamanuensisstilling under tilsetting, som i betydelig grad vil være innrettet mot samfunnsfagsamarbeidet med HiST.

Vår vurdering er at en stipendiatstilling ved HiST/ALT, som bl. a. kan arbeide med å etablere en samfunnsfaglig database, vil være et godt bidrag til å utvikle samarbeidsområdet mellom våre to institusjoner. Det hersker liten tvil om at en slik samfunnsfaglig database vil være et betydelig skritt i retning av å identifisere og systematisere viktig grunnlagsmateriale for undervisning og FoU-arbeid.

Når det gjelder selve avhandlingsarbeidet, kan det være aktuelt at en stipendiat tas opp som doktorgradsstudent ved NTNU, og at PLU tar på seg et veiledningsansvar.

Vi ser det derfor som sterkt ønskelig at HiST/ALT kan realisere sine planer om en stipendiatstilling innenfor samfunnsfagdidaktikk.

Med vennlig hilsen

Per Ramberg,
leder PLU



VEDLEGG 3

Til: AVDELINGSSTYRET

Fra: DEKAN

Saksframlegg ved: Arnulf Omdal

Dato: 22.11.05

A 43/05 Stipendiatstillinger – prioritering 2006

Vedlegg:

- 1) Oversikt dr.gradsprosjekter ALT
- 2) – 4): Dokumenter fra samfunnsfagseksjonen

I. Finansielle hovedveier til doktorgrad

Det finnes to hovedveier til doktorgradsløp finansielt:

1. gjennom egne stipendiatstillinger tildelt HiST fra UFD. Disse stillingene kunngjøres offentlig på det åpne søkermarkedet.
2. Gjennom HiSTs sentrale FoU-midler. Disse midlene kan bare tildeles fast HiST-tilsatte.

Særskilte programmer og nasjonale satsinger kan være et tredje finansielt alternativ. På visse vilkår (prosjektrettet, ikke individrettet) gir det nylig vedtatte programmet under Forskningsrådet *Praksisrettet FoU innen grunnopplæring og lærerutdanning* en slik mulighet, jfr. Programplanen (kap 5. Strategiske prioriteringer og virkemidler):

Det kan søkes prosjektfinansiering for en tidsramme på inntil 4 år, men det vil også være mulig å søke støtte for en kortere prosjektperiode, f. eks. 2 år. Doktorgradsstipend, post.doc.-stipend, eller kvalifiseringsprogram til førstelektor kan inngå i prosjektene. Det er ikke anledning til å søke om individuelle doktorgradsstipend eller post.doc.-stipend.

Hvert år blir vanligvis avdelingene ved HiST invitert til å søke om stipendiatstillinger som er finansiert gjennom nye eller tidligere tildeling fra UFD. Disse invitasjonene pleier å komme i januar/februar. For 2006 er HiST blitt tildelt 2 nye stipendiatstillinger. Om det i tillegg kommer frigjorte stillinger grunnet utfasing av doktorgradsløp, er for øyeblikket usikkert.

II. Noen strategiske spørsmål

Tidligere år har vanligvis dekan sammen med FoU-leder de facto forestått de faglige prioriteringene, innenfor de rammene som avdelingens strategiske plan setter. Ut fra den strategiske rolle stipendiatstillingene har, er det riktig å forankre prioriteringsspørsmålet gjennom rammevedtak i Avdelingsstyret. Ny strategisk plan for avdeling vil naturlig nok katalysere fram en heldekkende langsiktig drøfting. Viktige spørsmål i en slik diskusjon vil ventelig være:

- a) Bør fagområder der vi har mastergrader på egen kjøll til enhver tid ha minst én stipendiatstilling?
- b) Bør fagområder der vi har mastergrader med annet lærested som akkrediterende institusjon også tildeles jevnlig en stipendiatstilling? - Eller bør en her vurdere stipendiatbehov mot kompetansen til den faste bemanningen, herunder bruk av II'er-stillinger?
- c) Hvilke kriterier bør ligge til grunn ved prioritering av stipendiat til fagmiljøer som ikke deltar på mastergradsstudier?
- d) Bør det være en konsistent styring av faglige prioriteringer også ved avdelingens innstilling av søknader fra enkelttilsatte til doktorgradsstipendiatmidler via HiSTs sentrale FoU-midler?



Høgskolen sentralt vurderer nye kriterier for tildeling av stipendiatstillinger ved institusjonen. Denne type kriterier kan bl.a. innebære at stipendiatstillinger knyttes til professorater, større prosjekter o.l, altså prinsipper som en kjenner fra andre læresteder/større fakultetsområder. Dekan regner med at høgskolen tar stilling til slike i løpet januar/februar måned 2006. Hvor mange stipendiatstillinger som er disponible, er uavklart. Et forsiktig anslag kan peke mot en 5 – 7 stillinger våren 2006

Det vil være naturlig at avdelingen diskutere strategiske behov for prioritering av stipendiat etter at ny strategisk plan for avdelingen er fastsatt. Men denne diskusjonen må da vurderes i lys av de kriterier som eventuelt høgskolen fastsetter tidlig neste år.

III. Stipendiatsituasjonen per i dag ved ALT

I doktorgradsløp:

Fagområde	HiST, FoU-midler antall	UFD-stip. antall	Andre finans.	Totalt	Derav fast tilsatte	Derav midl. tilsatte
KRL	1			1	1	
Matematikk		1		1	1	
Norsk	1			1	1	
Tegnspråk og tolk		1*	1	2	1	1
Naturfag		1		1	1	
Pedagogikk	2	3	2	7	5	2
Totalt	4	6	3	13	10	3

*) starter opp januar 2006

Er levert/blir levert 2005 til kommisjonsvurdering:

- Tegnspråk og tolkefag: 2, derav 1 fast tilsatt ved HiST ALT (den andre ved Møller KS).
- KRL: 1, som er fast tilsatt ved HiST ALT

IV. Stipendiatstillinger og mastergradsstudier

Tabellen over kan matches mot mastergradsstudier:

Egen akkreditering - fagområde	Akkreditering ved annet lærested - fagområde	Stipendiater
Matematikk fagdidaktikk		1
Norsk fagdidaktikk		1
	Samfunnfag fagdidaktikk	0
	Skoleledelse	2
	Spesialpedagogikk	1-3?*
	Naturfag fagdidaktikk (fra 2006)	1**
		6-8?

*) Dras 'spesialpedagogikk' også mot 'tilpasset opplæring, vil muligens flere stipendprosjekter kunne knyttes opp mot området

**) Denne stipendiatstillingen har en faglig innretning mot tverrfaglig matematikk og naturvitenskap.



En fellesnevner for igangværende prosjekter er at de enten har fokus på didaktikk, metodeutvikling, læringsmiljø og samhandling, praksisfeltet som læringsarena, skoleutvikling, eller på læreplananalyse. Prosjektene varierer med hensyn til hvor vidt det er lærerstudenter eller grunnskolebarn som er i fokus for problemstillingene. Et par av prosjektene er komparative og sammenlikner læretradisjoner og læringskulturer i Norge og i andre europeiske land.

Etter dekans skjønn peker samfunnsfag seg ut med et klart behov for en stipendiatstilling. Som eneste pågående mastergrad er det ingen stipendiater innen området. En stipendiatstilling innen samfunnsfag vil derfor kunne gi et viktig bidrag til videre fagutvikling, til beste både for master – og bachelornivået. Samfunnsfag hadde i ett års tid besatt en II-erstilling (førstelektor). Denne stillingsinnehaveren ble senere tilsatt i en nyopprettet fast stilling som førsteamanuensis. Begrunnelsen for den nye stillingen var knyttet til mastergraden.

Dekan har tidligere signalisert en slik prioritering også til avdelingsstyret, uten at saken har vært gjenstand for en realitetsvurdering. Dekan har også gitt prioriteringssynet sitt til kjenne overfor samfunnsfagseksjonen.

De tre vedleggene fra samfunnsfagseksjonen viser at fagmiljøet arbeider aktivt og godt med fagutvikling. Som det framgår av vedleggene, har programrådet for det felles mastergradstilbudet siktet ut samfunnsfagdidaktisk forskningsdatabase' som et meget aktuelt forskningsområde for en stipendiatstilling.

V. Forslag til vedtak:

Dekan viser til overstående gjennomgang og fremmer følgende

forslag til vedtak:

- 1. Avdeling for lærer- og tolkeutdanning prioriterer stipendiatstilling til samfunnsfag fagdidaktikk, og vil legge denne prioriteten til grunn ved søkningen til HiST-disponible stipendiater våren 2006. Samfunnsfag bidrar på en felles mastergrad med NTNU som akkrediterende institusjon. En stipendiatstilling vil gi en nødvendig faglig styrking av det samlede fagmiljøet ved masterstudiet. I denne forbindelsen har programrådet for mastergraden ved NTNU/HiST pekt på samfunnsfagdidaktisk forskningsdatabase som ett viktig tiltak for å bygge våre felles fagmiljøer.*
- 2. For øvrig vil Avdelingsstyret diskutere nærmere andre prioriterte områder når HiST lyser ut ledige stipendiatstillinger, og da i lys av avdelingens strategiske satsinger.*

**VEDLEGG 1****DOKTORGRADSPROSJEKTER – UNDER ARBEID:****KRL:**

1. Religious Education (RE) in joint multi faith classes in modern day pluralistic context. A study with example materials from Norway and England/ Wales. (Felles religions- og livssynsundervisning i det flerkulturelle klasserom. Et studie med eksempler fra Norge og England/ Wales.) [OHB]

Matematikk:

2. Utforskende tilnærming til matematisk forståelse - med fokus på samtalen. [HMå]

Tverrfaglig matematikk og naturvitenskap – uspesifisert

3. Teknologi i norsk grunnskole - Kan IKT-baserte GPS/GIS-verktøy og gamle kultur og håndverksbaserte verktøy gi tilnærmet like resultater dersom de brukes med like faglige mål, pedagogiske mål, læringssyn og arbeidsformer. [JC]

Norsk:

4. Internett som læringsarena for lærerstudenter: Samhandlingsmønstre, posisjonering og støttestrukturer i IKT-støttet læring [DKS]

Pedagogikk:

5. Skolelivet til barnevernets institusjonsungdommer. En kasusstudie [KB]
6. Praksis som læringsarena for IKT-didaktisk refleksjon : Studenters samhandlingsmønstre og posisjonering i læringsfelleskap preget av adgang, gjennomsiktighet og muligheter. [CD]
7. Praksiskunnskap hos lærere og førskolelærere. [AGE]
8. Den inkluderende skolen og lærerutdanningen. Et komparativt perspektiv. [NG]
9. En mikropolitisk studie av skoleleders arbeid med kompetanseutvikling i forbindelse med ny grunnskolereform. [HMy]
10. Ledelse og utvikling av praksisskoler i allmennlærerutdanningen [ST]
11. Praksisfeltet, øvingsarena eller læringsarena? Et fagdidaktisk perspektiv på veiledning [VLN]

Tegnspråk – og tolkeutdanning:

12. [PK]
13. [RPH](En ikke ferdig tematisert)

LEVERES/LEVERT INN 2005:

- + Døvblindes kommunikasjon - Hvilke signaler regulerer dialoger med taktil bruk av norsk tegnspråk? [ER]
- + Kommunikative praksiser i visuelt orienterte klasserom. En studie av et tilrettelagt opplegg for døve lærerstudenter. [AaLH]
- + Den etterlengtede helhet og norsk skole [MB]

VEDLEGG 2

Samfunnsfagseksjonen HiST-ALT
v/Roar Madsen

Trondheim, 11. november 2005

Programansvarleg Marit L. Moen

ORIENTERING OM SAMFUNNSFAGDIDAKTISK FORSKINGSDATABASE OG INNMELDING AV SAK TIL AVDELINGSSTYREMØTET 6. DESEMBER.

Etter initiativ frå vår seksjon, drøfta Programrådet for masterstudiet i samfunnsfagdidaktikk (sak 30/05), eit framlegg om at samfunnsfagseksjonane ved HiST-ALT og PLU samarbeider om ei satsing på å byggja opp ein samfunnsfagdidaktisk forskingsdatabase. Det strategiske føremålet med satsinga er å leggja til rette for samfunnsfagdidaktisk forskingsvokster (kvantitativt og kvalitativt) i dei to fagmiljøa. Det ligg og i saka at dette og er eit viktig utspel med tanke på forskningssamarbeid mellom dei to lærarutdanningsinstitusjonane i Trondheim.

Fylgjande vart protokollført om dette frå programrådsmøtet 2/11 2005:

"Programrådet slutter seg til idéen om å utvikle en slik database, og ser dette som en mulighet i forb. med en stipendiatstilling ved HiST/ALT i tilknytning til masterprogrammet."

Som grunnlagsdokument for diskusjonen om den samfunnsfagdidaktiske forskingsdatabasen, var det utarbeidd eit saksnotat frå vår seksjon. Eit vidareutvikla saksnotat (vidareutvikla med bakgrunn i diskusjonen på Programrådsmøtet) fylgjer dette brevet som vedlegg til orientering for leiinga ved HiST-ALT. Samfunnsfagseksjonen vil koma med meir utfyllande informasjon når vidare planleggings-/utgreiingsarbeid er gjennomført.

Som det går fram av sitatet ovanfor, såg Programrådet denne saka i samheng med tildeling av stipendiatstilling i samfunnsfagdidaktikk. Vår seksjon har lenge arbeidd for å få ein stipendiat, og det har ved fleire høve kome signal frå dekanen om at ei slik stilling no står for tur ved avdelinga. Seksjonen har diskutert ynskt stillingsprofil på fleire seksjonsmøte, og har gjennomført eit grundig saksførebuande arbeid. Resultatet av dette ligg føre som eit utarbeidd framlegg til stillingsbetenkning. Denne fylgjer brevet som vedlegg.

Sidan ei slik stilling vil vera ein svært viktig del av oppbygginga av ein fagleg infrastruktur rundt mastergraden i samfunnsfagdidaktikk – og soleis direkte har med samarbeidet vårt med PLU å gjera, har me presentert og diskutert vårt framlegg til stillingsbetenkning i Programrådet for mastergraden. Programrådet slo fast fylgjande om dette (sak 31/05):

"Programrådet støtter arbeidet med å realisere en slik stilling, som klart vil være en styrke for det nye studietilbudet, og som også vil gjøre det mulig å gå videre med den samfunnsfagdidaktiske databasen..."

På vegner av samfunnsfagseksjonen bed eg med dette om at utlysing av stipendiatstilling i samfunnsfagdidaktikk vert sett opp på saklista for avdelingsstyremøtet 6. desember 2005. Underskrivne eller seksjonsleiar Margret Hovland stiller naturlegvis gjerne til samtale om dette, dersom det skulle vera ynskjeleg som lekk i førebuinga til avdelingsstyremøtet. Seksjonen bed om å få attendemelding om den vidare saksgangen i denne saka.

Roar Madsen

Kopi til: dekan Arnulf Omdal
seksjonsleiar Margret Hovland

Vedlegg:

Revidert notat til programrådet for mastergraden i samfunnsfagdidaktikk om samfunnsfagdidaktisk forskingsdatabase (til orientering)

Framlegg til stillingsbetenkning for stipendiatstilling i samfunnsfagdidaktikk.



VEDLEGG 3

Roar Madsen
HiST-ALT
roar.madsen@alt.hist.no
Tlf. 73559882

NOTAT TIL PROGRAMRÅDET: SAMFUNNSFAGDIDAKTISK FORSKINGSDATABASE

Framlegg

På vegner av samfunnsfagseksjonen ved HiST-ALT, vil eg med dette koma med framlegg om at det vert bygd opp ein samfunnsfagdidaktisk forskingsdatabase til bruk for fagleg tilsette, mastergradsstudentar og eventuelle stipendiatar, og at programrådet tek initiativ til at dei to institusjonane/samfunnsfagseksjonane samarbeider om dette.

Bakgrunn for at saka kjem opp

Dette er eit forsøk på å fylgja opp formuleringane i punkt 3 i samarbeidsavtala med ei sak som og har vidare siktemål enn det praktiske og faglege samarbeidet om mastergradsstudiet.

"Avtalen har som formål å regulere samarbeidet om mastergradsstudium i fagdidaktikk med faglig fordypning i samfunnsfag, og å styrke forskning og undervisning i fagdidaktikk ved den enkelte institusjon og i samarbeid mellom institusjonene." (Utdrag av punkt 3 i samarbeidsavtala)

Det kan tenkjast at andre institusjonar og vil vera viljuge til å gå inn som samarbeidspartnarar (og med ressursar) for å byggja opp/ut databasen, eller det kan tenkjast samarbeid som går ut på at data om for eksempel samfunnsfagstudentane ved andre institusjonar eller data frå avslutta prosjekt ved desse institusjonane vert lagt inn i databasen mot at desse institusjonane får brukarrettar. I vårt fagområde er det lengre mellom store nasjonale eller internasjonale fagdidaktikkrelevante forskingsrapportar/undersøkingar enn det er på andre fagområde som t.d. matematikk/realfag/naturvitskapar, morsmål og framandspråk. For å letta oppbygginga av ei større mengd forskingsbasert kunnskap innanfor våre fagområde, vil difor eit slikt prosjekt kunne vera eit viktig bidrag. Dette er viktig for å auka både kvalitet og kvantitet på samfunns-fagdidaktisk forskning i våre fagmiljø. Ettersom me no forvaltar landets andre mastergrad innanfor feltet (nr 3 og 4 er i kjømda), kan ambisjonen vår ikkje leggjast lågare enn at våre fagmiljø sett under eitt bør verta eit av eit lite fåtal nasjonale tyngdepunkt for samfunnsfag-didaktisk forskning.

Bruksområde og særlege utfordringar

Bruksområdet for databasen vil primært vera til forskning – her forstått vidt som ulike typar FOU-prosjekt i regi av faste og mellombels vitskapleg tilsette og mastergradsstudentar. Men andre bruksområde kan og vera viktige – til dømes som "kjeldebaser" i arbeid med å utvikla førelesingar/førelesingsrekkjer eller andre undervisningsopplegg (studentoppgåver/ øvingar m.m.). Data frå denne databasen vil kunne brukast på alle studietilboda våre, men vil naturlegvis i særleg grad vera aktuelle å bruka i masterstudiet. Masterstudentane vil på den andre sida ogso kunne vera viktige "leverandørar" av datatilfang til basen. Dette siste føreset naturlegvis at det vert gjort klære og ryddige avtaler med studentane, slik at dei vert sikra fyrsteretten til å nytta sitt eige innsamla materiale. Ei oppbygging av ein slik database vil og krevja innsikt i og praktisering av alle gjeldande standardar i høve til forskningsetikk, anonymisering, personvern og kvalitetssikring av datamaterialet, og dessutan eit enkelt og funksjonelt regelverk for brukarrettar til data. Dette vil mellom anna tyda at det må klår-leggjast om databasen på delområde vil kunne innhalda materiale som gjer det naudsynleg å gjeva førehandsmelding eller å søkja konsesjon hjå Datatilsynet. Det er og ein føresetnad for vellukka satsing at me rår over eller skaffar oss fagpersonar med spesiell IKT-kompetanse inn mot modellering og konstruksjon av databasar og innanfor digitalisering av (ikkje-digitalisert) relevant kjelde- & datamateriale.



Innhald i databasen

Forskningsdatabasen bør femna om heile det samfunnsfaglege skulefeltet frå grunn-skule over vidaregåande skule til lærarutdanninga i samfunnsfaga (både ved høgskulane og ved universiteta). Og med samfunnsfaga meiner me her i stor fagbreidde: samfunns-kunnskap/sosiologi/statsvitskap/antropologi, historie og geografi og spesifikt knytte til alle samfunnsfaglege skulefag. Nedanfor er det skissert ein del hovudområde som i prinsippet kunne inngå i ein slik forskningsdatabase. Desse er delvis overlappende, og kan sjølvstendig tenkjast å verta organisert/strukturert annleis enn det som går fram her. Det er og gjeve nokre døme på konkrete typar tilfang som kunne vera aktuelt å samla inn til databasen, og i nokre høve er det gjeve særskilte merknader. Sjølvstendig må oppbygginga eit stykke på veg skje "stein på stein", og etter ein prioriterande plan. På den andre sida vil tilsette, mastergradsstudentar og stipendiatar i stor grad setja sin eigen forskningsdagsorden og samla inn data innanfor eit breitt spekter av område der det må vera svært ynskjeleg at innsamla tilfang so langt råd er vert gjort tilgjengeleg for andre etter at den som har samla inn materialet har publisert sin artikkel/monografi/mastergradsoppgåve/doktorgradsavhandling. Sjølv om det naturlegvis er svært urealistisk å få ressursar til eit massivt særeigent organisert innsamlingsarbeid av data på alle dei hovud- og underområda som er skisserte nedanfor, meiner me difor at det prinsipp-ielt er viktig å signalisera ein prinsippiell ambisjon om samla data innanfor eit svært breitt definert samfunnsfagdidaktisk forskningsfelt.

INNHALD I DEN SAMFUNNSFAGDIDAKTISKE FORSKINGSDATABASEN		
Hovudområde	Døme på konkret innhald	Merknader
1)Råme-faktorar	* Lovgjeving & føresegner * Planverk for skulen * Råmeplanar for lærarutdanningane	Nett-tilgjengelege data som bør liggja ope.
2)Utdanninga av samfunns-faglærarar	* Testar og testresultat ved inntak, under-vegs i studiet og ved studieslutt (eksamen). Eksamensoppgåver, eksamensoppgåvesvar og eksamens-resultat. * Planverk og semesterplanar for samfunnsfaglærarutdanningane. * Data på faglege prioriteringar i dei ulike samfunnsfaglege lærarutdanningane. * Fagtekstar/semesteroppgåver frå studentar. * Studieevalueringar frå studentane og data på korleis dei vert fylgd opp med tiltak. * Data om studentanes profesjonsideologi og fagsyn * Data om vitskapleg tilsette innanfor feltet (kompetansenivå/stillingskategoriar, forskingsområde, forskingsressursar, profesjonsideologi m.m.)	Delvis nett-tilgjengeleg som bør liggja ope. Delvis sensitive datakategoriar
3)Samfunns-faglæraren	*Data om utdanningbakgrunn/nivå for samfunnsfaglærarar på ulike steg i grunnskulen og i ulike samfunnsfag i vidaregåande opplæring *Data om profesjonsideologi/fagsyn/syn på fagleg-didaktiske prioriteringar hjå samfunnsfag-lærarar på ulike steg i grunnskulen og i ulike samfunnsfag i vidaregåande opplæring. *Data om samfunnsfaget i utlysingar og tilsettingsprosessar/data om skuleleiarar og deira syn på samfunnsfaget og samfunnsfagleg fagkompetanse.	Delvis sensitive datakategoriar
4)Undervisning, vurdering og læring i samfunnsfaga	*Årsplanar/halvårsplanar/periodeplanar/tema-planar *Oppgåve-, prøve- og eksamenstekstar + løysingstekstar og karaktervurderingar. *Utdelt skriftleg lærarprodusert materiale *Data om læring innanfor prioriterte fagområde.	Delvis sensitive datakategoriar Karakterstatistikkar ligg i dag føre frå



	*Data om ulike typar prosjektarbeid *Karakterstatistikkar	utdanningsdirektoratet
5) Læremiddel/ læringsress-ursar	*Oversyn over eksisterande lærebokverk og tilhøyrande arbeidshefte og andre lærings-ressursar *Data om elektroniske læringsressursar (CD-plåter, filmar m.m.) og om bruk av desse i skulen. *Data om nettressursar om ulike prioriterte fagområde og om bruken av desse i skulen.	
6) Elevane og samfunnsfaga	*Data om elevvurderingar av undervisning og læring + data om elevanes interesse for og syn på prioritering av ulike område innanfor faga. *Data om læringsresultat på ulike nivå (og i ulike fag i vidaregåande opplæring).	Delvis sensitive datakategoriar
7) Utviklings- arbeid	*Data om ulike utviklingsarbeid/forsøk og evalueringar av/i samfunnsfaga	Delvis sensitive datakategoriar
8) Samfunns- fagdidaktisk forskning & kompetanse	*Oversyn over samfunnsfagdidaktisk forskings- kompetanse i Noreg, Norden og i engelsk- og tyskpråklege land med kontaktadresser. *Oversyn over samfunnsfagdidaktisk forskningslitteratur med korte innhaldsamtaler.	Materiale som kan liggja ope

Denne ideen med å byggja opp ein samfunnsfagdidaktisk forskingsdatabase kan sjølvsagt berre realiserast ved at dei to samfunnsfagseksjonane får disponera arbeidskraftressursar til å gjennomføra det faglege og praktiske arbeidet som er naudsynleg. Ressurskrav er førebels ikkje stipulert, men vil sjølvsagt vera avhengig av ambisjonsnivå. Ei nærmare utgreiing bør kunne formulera ambisjonar og planar meir presist.

Eit mogeleg startpunkt – stipendiatstilling i samfunnsfagdidaktikk ved HiST-ALT

Samfunnsfagseksjonen ved HiST-ALT reknar med å få tildelt ei ny stipendiatstilling om ikkje altfor lang tid, me reknar med at den kan koma opp i Avdelingsstyret alt tidleg i desember 2005, med utlysing på nyåret.

Seksjonen ynskjer å prioritera denne strategiske satsinga ved å definera planlegging og leiing av innsamling, digitalisering av materiale, og oppbygging av databasen som stipendiatens pliktarbeid. Dette er innarbeidd i ein førebels stillingsbetenkning som seksjonen reknar med å senda inn til leiinga ved avdelinga i løpet av november månad. Eit førebels utkast til denne teksten fylgjer og med som orienterings-sak til programrådet.



VEDLEGG 4

BETENKNING – STIPENDIAT I SAMFUNNSFAGDIDAKTIKK

Ved Høgskolen i Sør-Trøndelag er det fra 1/4 2006 og i fire år fremover ledig en midlertidig stilling (100%) som stipendiat i samfunnsfagdidaktikk. I stillingen ligger 75% forskning knyttet til doktorgradsavhandlingen og 25% pålagt pliktarbeid.

Stillingen er knyttet til samfunnsfagseksjonen ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning. Avdelingen har over 800 (??) studenter og omkring (??) ansatte. Studietilbudene er konsentrert rundt allmennlærerutdanning, etterutdanning for lærere og tolkeutdanning. Fra innværende studieår tilbyr avdelingen også mastergradsutdanning innenfor flere sentrale skolefag. Samfunnsfagseksjonen utgjør en del av avdeling for lærer- og tolkeutdanning. Samfunnsfagseksjonen har for tiden to faste førsteamanuensis-stillinger, en fast høgskolelektorstilling og en midlertidig stilling som høgskolelektor. Fagseksjonen samarbeider nært med tilsvarende fagmiljø ved Høgskolen i Nord-Trøndelag (Levanger), med samfunnsfagmiljøet ved NTNU's Program for Lærerutdanning og med Falstadsenteret.

Seksjonens viktigste studietilbud er halvårshenhetene Samfunnsfag 1 og Samfunnsfag 2 og mastergraden i samfunnsfagdidaktikk. Samfunnsfag 2 tilbys i samarbeid med Høgskolen i Nord-Trøndelag, mens mastergraden i samfunnsfagdidaktikk tilbys i samarbeid med Program for Lærerutdanning ved NTNU. Seksjonen har også delansvar innenfor ulike tverrfaglige utdanningstilbud ved institusjonen som for eksempel teknologi og design, entreprenørskap og tolking innenfor offentlig tjenesteyting. Seksjonen er i gang med planlegging av ytterligere nye studietilbud.

Stipendiaten forutsettes å bli tatt opp ved SVT-fakultetets (NTNU) doktorgradsprogram eller ved tilsvarende program ved annet universitet. Arbeidet i stipendperioden forutsettes å resultere i avlagt doktorgrad. Stipendiaten skal ha forskningsområdet sitt innenfor feltet samfunnsfagdidaktikk, og med særlig fokus på lærerutdanningsfaget samfunnsfag innenfor allmennlærerutdanningene. Prosjekter som analyserer lærerutdanningsfaget samfunnsfag og dets utfordringer og problemer vil derfor bli foretrukket. Relevante temaområder som prosjekter kan ligge innenfor kan for eksempel være læring om makropolitisk konflikter i det internasjonale samfunnet, lærerutdanningsfaget samfunnsfag og de nye utfordringer som reises av nytt planverk (L-2006) eller samfunnsfaglærerstudentenes profesjonsideologi.

Søkere må ha kompetanse tilsvarende høyere grads eksamen (hovedfag/mastergrad) i et av de sentrale fagområdene innenfor grunnskolens samfunnsfag. Kvalifiserte søkere med faglig hovedtyngde innenfor statsvitenskap vil bli foretrukket. Dersom ingen kvalifiserte søkere med slik fagbakgrunn melder seg, kan søkere med faglig hovedprofil innenfor politisk geografi, politisk sosiologi, nyere politisk historie eller politisk idehistorie komme i betraktning. Søkere med flere relevante samfunnsfag i fagkretsen kan bli rangert foran andre søkere ved ellers tilnærmet lik kompetanse.

Søkere med prosjekter som faglig kan knyttes nært til seksjonens etablerte studier vil bli foretrukket dersom aktuelle søkere ellers står tilnærmet likt. Seksjonen har for tiden særlig behov for spesifikk regionkunnskap om Midtøsten, tilhørende samfunnsfaglig og samfunns-fagdidaktisk kunnskap omkring internasjonale konflikter, identitetspolitikk og etnopolitikk og for erfaring med opplæring og veiledning i samfunnsfaglig skriving. Samfunnsfagseksjonen etterspør også kompetanse om medias politiske rolle og medias funksjon i det demokratiske systemet.

Det er påkrevet at den som tilsettes må ha gode kunnskaper om og/eller erfaringer fra arbeid med allmennlærerutdanningenes samfunnsfag. Skolepraksis og/eller lærerutdanning er ønskelig.

Søkere bes skissere hvilke problemstillinger de ønsker å forfølge i sin forskning. Et prosjektnotat på inntil seks sider med klargjøring av forskningsspørsmål, antydninger om relevant teori og klargjøring av metodiske grep vedlegges. CV, tidligere faglige arbeider, bekreftede vitnemål og attester vedlegges søknaden. De faglige arbeidene innsendes i tre kopierte sett, søknaden og de øvrige vedleggene innsendes i fem eksemplarer.



Seksjonen arbeider for å styrke sin samfunnsfagdidaktiske forskningsprofil, i samarbeid med samfunnsfagmiljøet ved Program for Lærerutdanning ved NTNU. En strategisk viktig del av dette arbeidet er oppbyggingen av en samfunnsfagdidaktisk forskningsdatabase til bruk for faglige ansatte ved institusjonen og for mastergradsstudenter i samfunnsfagdidaktikk. Stipendiaten forutsettes å bruke sin pliktarbeidstid til å lede arbeidet med å faglig bygge opp og administrere denne i nært samarbeid med øvrige ansatte ved institusjonene, lærere, skoleledelser/administrasjoner og mastergradsstudenter (samfunnsfagdidaktikk). Digitalisering/ IKT-ferdigheter og andre ferdigheter som er sentrale med tanke på forskningsdatabase-oppbyggingen må omtales spesifikt i søknaden og dokumenteres så langt som råd. Dersom søkere står tilnærmet likt etter vurdering av andre kriterier, vil kvalifikasjonene på dette området kunne bli tillagt vesentlig vekt ved rangeringen av søkere. Søkere som ønsker det, kan få tilsendt et internt seksjonsnotat om den samfunnsfagdidaktiske forskningsdatabasen.

Stipendiat kode 1017 avlønnes i lønnsramme 20 med innplassering i stige fra og med lønnstrinn 39. Stipendiat kode 1378 innplasseres direkte i lønnsspenn mellom lønnstrinn 41 og lønnstrinn 62. Stipendiatkode og lønnsinnplassering avgjøres av kompetanse og praksis.

Spørsmål om den utlyste stillingen kan rettes til førsteamanuensis Roar Madsen på telefon 73559882 eller pr. e-post til roar.madsen@alt.hist.no

Søknaden med vedlegg skal sendes til Høgskolen i Sør-Trøndelag, Avdeling for Lærer og tolkeutdanning, 7004 TRONDHEIM, innen 15. januar 2006. Merk søknaden med journalnummer ????
