



Til: AVDELINGSSTYRET

Fra: DEKAN

Saksframlegg ved: Arnulf Omdal

Dato: 22.11.05

A 43/05 Stipendiatstillinger – prioritering 2006

Vedlegg:

- 1) Oversikt dr.gradsprosjekter ALT
- 2) – 4): Dokumenter fra samfunnsfagseksjonen

I. Finansielle hovedveier til doktograd

Det finnes to hovedveier til doktorgradsløp finansielt:

1. gjennom egne stipendiatstillinger tildelt HiST fra UFD. Disse stillingene kunngjøres offentlig på det åpne søkermarkedet.
2. Gjennom HiSTs sentrale FoU-midler. Disse midlene kan bare tildeles fast HiST-tilsatte.

Særskilte programmer og nasjonale satsinger kan være et tredje finansielt alternativ. På visse vilkår (prosjektrettet, ikke individrettet) gir det nylig vedtatte programmet under Forskningsrådet *Praksisrettet FoU innen grunnopplæring og lærerutdanning* en slik mulighet, jfr. Programplanen (kap 5. Strategiske prioriteringer og virkemidler):

Det kan søkes prosjektfinansiering for en tidsramme på inntil 4 år, men det vil også være mulig å søke støtte for en kortere prosjektperiode, f. eks. 2 år. Doktorgradsstipend, post.doc.-stipend, eller kvalifiseringsprogram til førstelektor kan inngå i prosjektene. Det er ikke anledning til å søke om individuelle doktorgradsstipend eller post.doc.-stipend.

Hvert år blir vanligvis avdelingene ved HiST invitert til å søke om stipendiatstillinger som er finansiert gjennom nye eller tidligere tildelinger fra UFD. Disse invitasjonene pleier å komme i januar/februar. For 2006 er HiST blitt tildelt 2 nye stipendiatstillinger. Om det i tillegg kommer frigjorte stillinger grunnet utfasing av doktorgradsløp, er for øyeblikket usikkert.

II. Noen strategiske spørsmål

Tidligere år har vanligvis dekan sammen med FoU-leder de facto forestått de faglige prioriteringene, innenfor de rammene som avdelingens strategiske plan setter. Ut fra den strategiske rolle stipendiatstillingene har, er det riktig å forankre prioriteringsspørsmålet gjennom rammevedtak i Avdelingsstyret. Ny strategisk plan for avdeling vil naturlig nok katalysere fram en heldekkende langsiktig drøfting. Viktige spørsmål i en slik diskusjon vil ventelig være:

- a) Bør fagområder der vi har mastergrader på egen kjøll til enhver tid ha minst én stipendiatstilling?
- b) Bør fagområder der vi har mastergrader med annet lærested som akkrediterende institusjon også tildeles jevnlig en stipendiatstilling? - Eller bør en her vurdere stipendiatbehov mot kompetansen til den faste bemanningen, herunder bruk av II'er-stillinger?
- c) Hvilke kriterier bør ligge til grunn ved prioritering av stipendiater til fagmiljøer som ikke deltar på mastergradsstudier?



- d) Bør det være en konsistent styring av faglige prioriteringer også ved avdelingens innstilling av søknader fra enkelttilsatte til doktorgradsstipendiatmidler via HiSTs sentrale FoU-midler?

Høgskolen sentralt vurderer nye kriterier for tildeling av stipendiatstillinger ved institusjonen. Denne type kriterier *kan* bl.a. innebære at stipendiatstillinger knyttes til professorater, større prosjekter o.l, altså prinsipper som en kjenner fra andre læresteder/større fakultetsområder. Dekan regner med at høgskolen tar stilling til slike i løpet januar/februar måned 2006. Hvor mange stipendiatstillinger som er disponible, er uavklart. Et forsiktig anslag kan peke mot en 5 – 7 stillinger våren 2006

Det vil være naturlig at avdelingen diskutere strategiske behov for prioritering av stipendiat etter at ny strategisk plan for avdelingen er fastsatt. Men denne diskusjonen må da vurderes i lys av de kriterier som eventuelt høgskolen fastsetter tidlig neste år.

III. Stipendiatsituasjonen per i dag ved ALT

I doktorgradsløp:

Fagområde	HiST, FoU-midler antall	UFD-stip. antall	Andre finans.	Totalt	Derav fast tilsatte	Derav midl. tilsatte
KRL	1			1	1	
Matematikk		1		1	1	
Norsk	1			1	1	
Tegnspråk og tolk		1*	1	2	1	1
Naturfag		1		1	1	
Pedagogikk	2	3	2	7	5	2
Totalt	4	6	3	13	10	3

*) starter opp januar 2006

Er levert/blir levert 2005 til kommisjonsvurdering:

- ✚ Tegnspråk og tolkefag: 2, derav 1 fast tilsatt ved HiST ALT (den andre ved Møller KS).
✚ KRL: 1, som er fast tilsatt ved HiST ALT

IV. Stipendiatstillinger og mastergradsstudier

Tabellen over kan matches mot mastergradsstudier:

Egen akkreditering - fagområde	Akkreditering ved annet lærested - fagområde	Stipendiater
Matematikk fagdidaktikk		1
Norsk fagdidaktikk		1
	Samfunnfag fagdidaktikk	0
	Skoleledelse	2
	Spesialpedagogikk	1-3?*
	Naturfag fagdidaktikk (fra 2006)	1**
		6-8?

*) Dras 'spesialpedagogikk' også mot 'tilpasset opplæring, vil muligens flere stipendprosjekter kunne knyttes opp mot området

**) Denne stipendiatstillingen har en faglig innretning mot tverrfaglig matematikk og naturvitenskap.

En fellesnevner for igangværende prosjekter er at de enten har fokus på didaktikk, metodeutvikling, læringsmiljø og samhandling, praksisfeltet som læringsarena, skoleutvikling, eller på læreplananalyse.



Prosjektene varierer med hensyn til hvor vidt det er lærerstudenter eller grunnskolebarn som er i fokus for problemstillingene. Et par av prosjektene er komparative og sammenlikner lærertradisjoner og læringskulturer i Norge og i andre europeiske land.

Etter dekans skjønn peker samfunnsfag seg ut med et klart behov for en stipendiatstilling. Som eneste pågående mastergrad er det ingen stipendiater innen området. En stipendiatstilling innen samfunnsfag vil derfor kunne gi et viktig bidrag til videre fagutvikling, til beste både for master – og bachelornivået. Samfunnsfag hadde i ett års tid besatt en II-erstilling (førstelektor). Denne stillingsinnehaveren ble senere tilsatt i en nyopprettet fast stilling som førsteamanuensis. Begrunnelsen for den nye stillingen var knyttet til mastergraden.

Dekan har tidligere signalisert en slik prioritering også til avdelingsstyret, uten at saken har vært gjenstand for en realitetsvurdering. Dekan har også gitt prioriteringssynet sitt til kjenne overfor samfunnsfagseksjonen.

De tre vedleggene fra samfunnsfagseksjonen viser at fagmiljøet arbeider aktivt og godt med fagutvikling. Som det framgår av vedleggene, har programrådet for det felles mastergradstilbudet sikket ut samfunnsfagdidaktisk forskningsdatabase' som et meget aktuelt forskningsområde for en stipendiatstilling.

V. Forslag til vedtak:

Dekan viser til overstående gjennomgang og fremmer følgende

forslag til vedtak:

- 1. Avdeling for lærer- og tolkeutdanning prioriterer stipendiatstilling til samfunnsfag fagdidaktikk, og vil legge denne prioriteten til grunn ved søkningen til HiST-disponible stipendiater våren 2006. Samfunnsfag bidrar på en felles mastergrad med NTNU som akkrediterende institusjon. En stipendiatstilling vil gi en nødvendig faglig styrking av det samlede fagmiljøet ved masterstudiet. I denne forbindelsen har programrådet for mastergraden ved NTNU/HiST pekt på samfunnsfagdidaktisk forskningsdatabase som ett viktig tiltak for å bygge våre felles fagmiljøer.*
- 2. For øvrig vil Avdelingsstyret diskutere nærmere andre prioriterte områder når HiST lyser ut ledige stipendiatstillinger, og da i lys av avdelingens strategiske satsinger.*



VEDLEGG 1

DOKTORGRADSPROSJEKTER – UNDER ARBEID:

KRL:

1. Religious Education (RE) in joint multi faith classes in modern day pluralistic context. A study with example materials from Norway and England/ Wales. (Felles religions- og livssynsundervisning i det flerkulturelle klasserom. Et studie med eksempler fra Norge og England/ Wales.) [OHB]

Matematikk:

2. Utforskende tilnærming til matematisk forståelse - med fokus på samtalen. [HMå]

Tverrfaglig matematikk og naturvitenskap – uspesifisert

3. Teknologi i norsk grunnskole - Kan IKT-baserte GPS/GIS-verktøy og gamle kultur og håndtverksbaserte verktøy gi tilnærmet like resultater dersom de brukes med like faglige mål, pedagogiske mål, læringssyn og arbeidsformer. [JC]

Norsk:

4. Internett som læringsarena for lærerstudenter: Samhandlingsmønstre, posisjonering og støttestrukturer i IKT-støttet læring [DKS]

Pedagogikk:

5. Skolelivet til barnevernets institusjonsungdommer. En kasusstudie [KB]
6. Praksis som læringsarena for IKT-didaktisk refleksjon : Studenters samhandlingsmønstre og posisjonering i læringsfellesskap preget av adgang, gjennomsiktighet og muligheter. [CD]
7. Praksiskunnskap hos lærere og førskolelærere. [AGE]
8. Den inkluderende skolen og lærerutdanningen. Et komparativt perspektiv. [NG]
9. En mikropolitisk studie av skolelederes arbeid med kompetanseutvikling i forbindelse med ny grunnskolereform. [HMy]
10. Ledelse og utvikling av praksisskoler i allmennlærerutdanningen [ST]
11. Praksisfeltet, øvingsarena eller læringsarena? Et fagdidaktisk perspektiv på veiledning [VLN]

Tegnspråk – og tolkeutdanning:

12. [PK]
13. [RPH](En ikke ferdig tematisert)

LEVERES/LEVERT INN 2005:

- ✚ Døvblindes kommunikasjon - Hvilke signaler regulerer dialoger med taktil bruk av norsk tegnspråk? [ER]
- ✚ Kommunikative praksiser i visuelt orienterte klasserom. En studie av et tilrettelagt opplegg for døve lærerstudenter. [AaLH]
- ✚ Den etterlengtede helhet og norsk skole [MB]

VEDLEGG 2

Samfunnsfagseksjonen HiST-ALT
v/Roar Madsen

Trondheim, 11. november 2005

Programansvarleg Marit L. Moen

ORIENTERING OM SAMFUNNSFAGDIDAKTISK FORSKINGSDATABASE OG INNMELDING AV SAK TIL AVDELINGSSTYREMØTET 6. DESEMBER.

Etter initiativ frå vår seksjon, drøfta Programrådet for masterstudiet i samfunnsfagdidaktikk (sak 30/05), eit framlegg om at samfunnsfagseksjonane ved HiST-ALT og PLU samarbeider om ei satsing på å byggja opp ein samfunnsfagdidaktisk forskingsdatabase. Det strategiske føremålet med satsinga er å leggja til rette for samfunnsfagdidaktisk forskingsvokster (kvantitativt og kvalitativt) i dei to fagmiljøa. Det ligg og i saka at dette og er eit viktig utspel med tanke på forskningssamarbeid mellom dei to lærarutdanningsinstitusjonane i Trondheim.

Fylgjande vart protokollført om dette frå programrådsmøtet 2/11 2005:

”Programrådet slutter seg til idéen om å utvikle en slik database, og ser dette som en mulighet i forb. med en stipendiatstilling ved HiST/ALT i tilknytning til masterprogrammet.”

Som grunnlagsdokument for diskusjonen om den samfunnsfagdidaktiske forskingsdatabasen, var det utarbeidd eit saksnotat frå vår seksjon. Eit vidareutvikla saksnotat (vidareutvikla med bakgrunn i diskusjonen på Programrådsmøtet) fylgjer dette brevet som vedlegg til orientering for leiinga ved HiST-ALT. Samfunnsfagseksjonen vil koma med meir utfyllande informasjon når vidare planleggings-/utgreiingsarbeid er gjennomført.

Som det går fram av sitatet ovanfor, såg Programrådet denne saka i samanheng med tildeling av stipendiatstilling i samfunnsfagdidaktikk. Vår seksjon har lenge arbeidd for å få ein stipendiat, og det har ved fleire høve kome signal frå dekanen om at ei slik stilling no står for tur ved avdelinga. Seksjonen har diskutert ynskt stillingsprofil på fleire seksjonsmøte, og har gjennomført eit grundig saksførebuande arbeid. Resultatet av dette ligg føre som eit utarbeidd framlegg til stillingsbetenkning. Denne fylgjer brevet som vedlegg.

Sidan ei slik stilling vil vera ein svært viktig del av oppbygginga av ein fagleg infrastruktur rundt mastergraden i samfunnsfagdidaktikk – og soleis direkte har med samarbeidet vårt med PLU å gjera, har me presentert og diskutert vårt framlegg til stillingsbetenkning i Programrådet for mastergraden. Programrådet slo fast fylgjande om dette (sak 31/05):

”Programrådet støtter arbeidet med å realisere en slik stilling, som klart vil være en styrke for det nye studietilbudet, og som også vil gjøre det mulig å gå videre med den samfunnsfagdidaktiske databasen...”

På vegner av samfunnsfagseksjonen bed eg med dette om at utlysing av stipendiatstilling i samfunnsfagdidaktikk vert sett opp på saklista for avdelingsstyremøtet 6. desember 2005. Underskrivne eller seksjonsleiar Margret Hovland stiller naturlegvis gjerne til samtale om dette, dersom det skulle vera ynskjeleg som lekk i førebuinga til avdelingsstyremøtet. Seksjonen bed om å få attendemelding om den vidare saksgangen i denne saka.

Roar Madsen

Kopi til: dekan Arnulf Omdal
seksjonsleiar Margret Hovland

Vedlegg:

Revidert notat til programrådet for mastergraden i samfunnsfagdidaktikk om samfunnsfagdidaktisk forskingsdatabase (til orientering)

Framlegg til stillingsbetenkning for stipendiatstilling i samfunnsfagdidaktikk.



VEDLEGG 3

Roar Madsen
HiST-ALT
roar.madsen@alt.hist.no
Tlf. 73559882

NOTAT TIL PROGRAMRÅDET: SAMFUNNSFAGDIDAKTISK FORSKINGSDATABASE

Framlegg

På vegner av samfunnsfagseksjonen ved HiST-ALT, vil eg med dette koma med framlegg om at det vert bygd opp ein samfunnsfagdidaktisk forskingsdatabase til bruk for fagleg tilsette, mastergradsstudentar og eventuelle stipendiatar, og at programrådet tek initiativ til at dei to institusjonane/samfunnsfagseksjonane samarbeider om dette.

Bakgrunn for at saka kjem opp

Dette er eit forsøk på å fylgja opp formuleringane i punkt 3 i samarbeidsavtala med ei sak som og har vidare siktemål enn det praktiske og faglege samarbeidet om mastergradsstudiet.

"Avtalen har som formål å regulere samarbeidet om mastergradsstudium i fagdidaktikk med faglig fordypning i samfunnsfag, og å styrke forskning og undervisning i fagdidaktikk ved den enkelte institusjon og i samarbeid mellom institusjonene." (Utdrag av punkt 3 i samarbeidsavtala)

Det kan tenkjast at andre institusjonar og vil vera viljuge til å gå inn som samarbeidspartnarar (og med ressursar) for å byggja opp/ut databasen, eller det kan tenkjast samarbeid som går ut på at data om for eksempel samfunnsfagstudentane ved andre institusjonar eller data frå avslutta prosjekt ved desse institusjonane vert lagt inn i databasen mot at desse institusjonane får brukarrettar. I vårt fagområde er det lengre mellom store nasjonale eller internasjonale fagdidaktikkrelevante forskingsrapportar/undersøkingar enn det er på andre fagområde som t.d. matematikk/realfag/naturvitskapar, morsmål og framandspråk. For å letta oppbygginga av ei større mengd forskingsbasert kunnskap innanfor våre fagområde, vil difor eit slikt prosjekt kunne vera eit viktig bidrag. Dette er viktig for å auka både kvalitet og kvantitet på samfunns-fagdidaktisk forskning i våre fagmiljø. Ettersom me no forvaltar landets andre mastergrad innanfor feltet (nr 3 og 4 er i kjømda), kan ambisjonen vår ikkje leggjast lågare enn at våre fagmiljø sett under eitt bør verta eit av eit lite fåtal nasjonale tyngdepunkt for samfunnsfag-didaktisk forskning.

Bruksområde og særlege utfordringar

Bruksområdet for databasen vil primært vera til forskning – her forstått vidt som ulike typar FOU-prosjekt i regi av faste og mellombels vitskapleg tilsette og mastergradsstudentar. Men andre bruksområde kan og vera viktige – til dømes som "kjeldebase" i arbeid med å utvikla førelesingar/førelesingsrekkjer eller andre undervisningsopplegg (studentoppgåver/ øvingar m.m.). Data frå denne databasen vil kunne brukast på alle studietilboda våre, men vil naturlegvis i særleg grad vera aktuelle å bruka i masterstudiet. Masterstudentane vil på den andre sida ogso kunne vera viktige "leverandørar" av datatilfang til basen. Dette siste føreset naturlegvis at det vert gjort klære og ryddige avtaler med studentane, slik at dei vert sikra fyrsteretten til å nytta sitt eige innsamla materiale. Ei oppbygging av ein slik database vil og krevja innsikt i og praktisering av alle gjeldande standardar i høve til forskningsetikk, anonymisering, personvern og kvalitetssikring av datamaterialet, og dessutan eit enkelt og funksjonelt regelverk for brukarrettar til data. Dette vil mellom anna tyda at det må klår-leggjast om databasen på delområde vil kunne innhalda materiale som gjer det naudsynleg å gjeva førehandsmelding eller å søkja konsesjon hjå Datatilsynet. Det er og ein føresetnad for vellukka satsing at me rår over eller skaffar oss fagpersonar med spesiell IKT-kompetanse inn mot modellering og konstruksjon av databasar og innanfor digitalisering av (ikkje-digitalisert) relevant kjelde- & datamateriale.



Innhald i databasen

Forskningsdatabasen bør femna om heile det samfunnsfaglege skulefeltet frå grunn-skule over vidaregåande skule til lærarutdanninga i samfunnsfaga (både ved høgskulane og ved universiteta). Og med samfunnsfaga meiner me her i stor fagbreidde: samfunns-kunnskap/sosiologi/statsvitskap/antropologi, historie og geografi og spesifikt knytte til alle samfunnsfaglege skulefag. Nedanfor er det skissert ein del hovudområde som i prinsippet kunne inngå i ein slik forskningsdatabase. Desse er delvis overlappende, og kan sjølvstendig tenkjast å verta organisert/strukturert annleis enn det som går fram her. Det er og gjeve nokre døme på konkrete typar tilfang som kunne vera aktuelt å samla inn til databasen, og i nokre høve er det gjeve særskilte merknader. Sjølvstendig må oppbygginga eit stykke på veg skje "stein på stein", og etter ein prioriterande plan. På den andre sida vil tilsette, mastergradsstudentar og stipendiatar i stor grad setja sin eigen forskningsdagsorden og samla inn data innanfor eit breitt spekter av område der det må vera svært ynskjeleg at innsamla tilfang so langt råd er vert gjort tilgjengeleg for andre etter at den som har samla inn materialet har publisert sin artikkel/monografi/mastergradsoppgåve/doktorgradsavhandling. Sjølv om det naturlegvis er svært urealistisk å få ressursar til eit massivt særskilt organisert innsamlingsarbeid av data på alle dei hovud- og underområda som er skisserte nedanfor, meiner me difor at det prinsipp-ielt er viktig å signalisera ein prinsippiell ambisjon om samla data innanfor eit svært breitt definert samfunnsfagdidaktisk forskningsfelt.

INNHALD I DEN SAMFUNNSFAGDIDAKTISKE FORSKINGSDATABASEN		
Hovudområde	Døme på konkret innhald	Merknader
1) Råme-faktorar	* Lovgjeving & føreseigner * Planverk for skulen * Råmeplanar for lærarutdanningane	Nett-tilgjengelege data som bør liggja ope.
2) Utdanninga av samfunns-faglærarar	* Testar og testresultat ved inntak, under-vegs i studiet og ved studieslutt (eksamen). Eksamensoppgåver, eksamensoppgåvesvar og eksamens-resultat. * Planverk og semesterplanar for samfunnsfaglærarutdanningane. * Data på faglege prioriteringar i dei ulike samfunnsfaglege lærarutdanningane. * Fagtekstar/semesteroppgåver frå studentar. * Studieevalueringar frå studentane og data på korleis dei vert fylgd opp med tiltak. * Data om studentanes profesjonsideologi og fagsyn * Data om vitskapleg tilsette innanfor feltet (kompetansenivå/stillingskategoriar, forskingsområde, forskingsressursar, profesjonsideologi m.m.)	Delvis nett-tilgjengeleg som bør liggja ope. Delvis sensitive datakategoriar
3) Samfunns-faglæraren	* Data om utdanningbakgrunn/nivå for samfunnsfaglærarar på ulike steg i grunnskulen og i ulike samfunnsfag i vidaregåande opplæring * Data om profesjonsideologi/fagsyn/syn på fagleg-didaktiske prioriteringar hjå samfunnsfag-lærarar på ulike steg i grunnskulen og i ulike samfunnsfag i vidaregåande opplæring. * Data om samfunnsfaget i utlysingar og tilsettingsprosessar/data om skuleleiarar og deira syn på samfunnsfaget og samfunnsfagleg fagkompetanse.	Delvis sensitive datakategoriar
4) Undervisning, vurdering og læring i samfunnsfaga	* Årsplanar/halvårsplanar/periodeplanar/tema-planar * Oppgåve-, prøve- og eksamenstekstar + løysingstekstar og karaktervurderingar. * Utdelt skriftleg lærarprodusert materiale * Data om læring innanfor prioriterte fagområde. * Data om ulike typar prosjektarbeid	Delvis sensitive datakategoriar Karakterstatistikkar ligg i dag føre frå utdanningsdirektoratet



	*Karakterstatistikkar	
5) Læremiddel/ læringsress-ursar	*Oversyn over eksisterande lærebokverk og tilhøyrande arbeidshefte og andre lærings-ressursar *Data om elektroniske læringsressursar (CD-plåter, filmar m.m.) og om bruk av desse i skulen. *Data om nettressursar om ulike prioriterte fagområde og om bruken av desse i skulen.	
6) Elevane og samfunnsfaga	*Data om elevvurderingar av undervisning og læring + data om elevanes interesse for og syn på prioritering av ulike område innanfor faga. *Data om læringsresultat på ulike nivå (og i ulike fag i vidaregåande opplæring).	Delvis sensitive datakategoriar
7) Utviklingsarbeid	*Data om ulike utviklingsarbeid/forsøk og evalueringar av/i samfunnsfaga	Delvis sensitive datakategoriar
8) Samfunnsfagdidaktisk forskning & kompetanse	*Oversyn over samfunnsfagdidaktisk forskingskompetanse i Noreg, Norden og i engelsk- og tyskpråklege land med kontaktadresser. *Oversyn over samfunnsfagdidaktisk forskingslitteratur med korte innhaldsamtaler.	Materiale som kan liggja ope

Denne ideen med å byggja opp ein samfunnsfagdidaktisk forskingsdatabase kan sjølvstøtt berre realiserast ved at dei to samfunnsfagseksjonane får disponera arbeidskraftressursar til å gjennomføra det faglege og praktiske arbeidet som er naudsynleg. Ressurskrav er førebels ikkje stipulert, men vil sjølvstøtt vera avhengig av ambisjonsnivå. Ei nærmare utgreiing bør kunne formulera ambisjonar og planar meir presist.

Eit mogeleg startpunkt – stipendiatstilling i samfunnsfagdidaktikk ved HiST-ALT

Samfunnsfagseksjonen ved HiST-ALT reknar med å få tildelt ei ny stipendiatstilling om ikkje altfor lang tid, me reknar med at den kan koma opp i Avdelingsstyret alt tidleg i desember 2005, med utlysing på nyåret.

Seksjonen ynskjer å prioritera denne strategiske satsinga ved å definera planlegging og leiing av innsamling, digitalisering av materiale, og oppbygging av databasen som stipendiatens pliktarbeid. Dette er innarbeidd i ein førebels stillingsbetenkning som seksjonen reknar med å senda inn til leiinga ved avdelinga i løpet av november månad. Eit førebels utkast til denne teksten fylgjer og med som orienterings-sak til programrådet.



VEDLEGG 4

BETENKNING – STIPENDIAT I SAMFUNNSFAGDIDAKTIKK

Ved Høgskolen i Sør-Trøndelag er det fra 1/4 2006 og i fire år fremover ledig en midlertidig stilling (100%) som stipendiat i samfunnsfagdidaktikk. I stillingen ligger 75% forskning knyttet til doktorgradsavhandlingen og 25% pålagt pliktarbeid.

Stillingen er knyttet til samfunnsfagseksjonen ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning. Avdelingen har over 800 (??) studenter og omkring (??) ansatte. Studietilbudene er konsentrert rundt allmennlærerutdanning, etterutdanning for lærere og tolkeutdanning. Fra innværende studieår tilbyr avdelingen også mastergradsutdanning innenfor flere sentrale skolefag. Samfunnsfagseksjonen utgjør en del av avdeling for lærer- og tolkeutdanning. Samfunnsfagseksjonen har for tiden to faste førsteamanuensis-stillinger, en fast høgskolelektorstilling og en midlertidig stilling som høgskolelektor. Fagseksjonen samarbeider nært med tilsvarende fagmiljø ved Høgskolen i Nord-Trøndelag (Levanger), med samfunnsfagmiljøet ved NTNU's Program for Lærerutdanning og med Falstadsenteret.

Seksjonens viktigste studietilbud er halvårshenhetene Samfunnsfag 1 og Samfunnsfag 2 og mastergraden i samfunnsfagdidaktikk. Samfunnsfag 2 tilbys i samarbeid med Høgskolen i Nord-Trøndelag, mens mastergraden i samfunnsfagdidaktikk tilbys i samarbeid med Program for Lærerutdanning ved NTNU. Seksjonen har også delansvar innenfor ulike tverrfaglige utdanningstilbud ved institusjonen som for eksempel teknologi og design, entreprenørskap og tolking innenfor offentlig tjenesteyting. Seksjonen er i gang med planlegging av ytterligere nye studietilbud.

Stipendiaten forutsettes å bli tatt opp ved SVT-fakultetets (NTNU) doktorgradsprogram eller ved tilsvarende program ved annet universitet. Arbeidet i stipendperioden forutsettes å resultere i avlagt doktorgrad. Stipendiaten skal ha forskningsområdet sitt innenfor feltet samfunnsfagdidaktikk, og med særlig fokus på lærerutdanningsfaget samfunnsfag innenfor allmennlærerutdanningene. Prosjekter som analyserer lærerutdanningsfaget samfunnsfag og dets utfordringer og problemer vil derfor bli foretrukket. Relevante temaområder som prosjekter kan ligge innenfor kan for eksempel være læring om makropolitisk konflikter i det internasjonale samfunnet, lærerutdanningsfaget samfunnsfag og de nye utfordringer som reises av nytt planverk (L-2006) eller samfunnsfaglærerstudentenes profesjonsideologi.

Søkere må ha kompetanse tilsvarende høyere grads eksamen (hovedfag/mastergrad) i et av de sentrale fagområdene innenfor grunnskolens samfunnsfag. Kvalifiserte søkere med faglig hovedtyngde innenfor statsvitenskap vil bli foretrukket. Dersom ingen kvalifiserte søkere med slik fagbakgrunn melder seg, kan søkere med faglig hovedprofil innenfor politisk geografi, politisk sosiologi, nyere politisk historie eller politisk idehistorie komme i betraktning. Søkere med flere relevante samfunnsfag i fagkretsen kan bli rangert foran andre søkere ved ellers tilnærmet lik kompetanse.

Søkere med prosjekter som faglig kan knyttes nært til seksjonens etablerte studier vil bli foretrukket dersom aktuelle søkere ellers står tilnærmet likt. Seksjonen har for tiden særlig behov for spesifikk regionkunnskap om Midtøsten, tilhørende samfunnsfaglig og samfunns-fagdidaktisk kunnskap omkring internasjonale konflikter, identitetspolitikk og etnopolitikk og for erfaring med opplæring og veiledning i samfunnsfaglig skriving. Samfunnsfagseksjonen etterspør også kompetanse om medias politiske rolle og medias funksjon i det demokratiske systemet.

Det er påkrevet at den som tilsettes må ha gode kunnskaper om og/eller erfaringer fra arbeid med allmennlærerutdanningenes samfunnsfag. Skolepraksis og/eller lærerutdanning er ønskelig.

Søkere bes skissere hvilke problemstillinger de ønsker å forfølge i sin forskning. Et prosjektnotat på inntil seks sider med klargjøring av forskningsspørsmål, antydninger om relevant teori og klargjøring av metodiske grep vedlegges. CV, tidligere faglige arbeider, bekreftede vitnemål og attester vedlegges søknaden. De faglige arbeidene innsendes i tre kopierte sett, søknaden og de øvrige vedleggene innsendes i fem eksemplarer.



Seksjonen arbeider for å styrke sin samfunnsfagdidaktiske forskningsprofil, i samarbeid med samfunnsfagmiljøet ved Program for Lærerutdanning ved NTNU. En strategisk viktig del av dette arbeidet er oppbyggingen av en samfunnsfagdidaktisk forskningsdatabase til bruk for faglige ansatte ved institusjonen og for mastergradsstudenter i samfunnsfagdidaktikk. Stipendiaten forutsettes å bruke sin pliktarbeidstid til å lede arbeidet med å faglig bygge opp og administrere denne i nært samarbeid med øvrige ansatte ved institusjonene, lærere, skoleledelser/administrasjoner og mastergradsstudenter (samfunnsfagdidaktikk). Digitalisering/ IKT-ferdigheter og andre ferdigheter som er sentrale med tanke på forskningsdatabase-oppbyggingen må omtales spesifikt i søknaden og dokumenteres så langt som råd. Dersom søkere står tilnærmet likt etter vurdering av andre kriterier, vil kvalifikasjonene på dette området kunne bli tillagt vesentlig vekt ved rangeringen av søkere. Søkere som ønsker det, kan få tilsendt et internt seksjonsnotat om den samfunnsfagdidaktiske forskningsdatabasen.

Stipendiat kode 1017 avlønnes i lønnsramme 20 med innplassering i stige fra og med lønnstrinn 39. Stipendiat kode 1378 innplasseres direkte i lønnsspenn mellom lønnstrinn 41 og lønnstrinn 62. Stipendiatkode og lønnsinnplassering avgjøres av kompetanse og praksis.

Spørsmål om den utlyste stillingen kan rettes til førsteamanuensis Roar Madsen på telefon 73559882 eller pr. e-post til roar.madsen@alt.hist.no

Søknaden med vedlegg skal sendes til Høgskolen i Sør-Trøndelag, Avdeling for Lærer og tolkeutdanning, 7004 TRONDHEIM, innen 15. januar 2006. Merk søknaden med journalnummer ????
