



Til: AVDELINGSSTYRET

Fra: DEKAN

Saksframlegg ved: Arnulf Omdal

Dato: 23.11.05

**A 42/05 Foreløpig studieprogram for studieåret 2007- 2008,
allmennlærerutdanning 3. og 4. studieår og
videreutdanning/mastergrad**

I. INNLEDNING

Studentenes behov for å planlegge sitt lærerstudium forutsetter at avdelingen vedtar et foreløpig studieprogram for studieåret 2007 – 2008 for allmennlærerutdanningens valgfrie del og videreutdanning.

Hva er utgangspunktet for et foreløpig studieprogram for ALU's valgfrie del og videreutdanningsdel? Jo, det er:

-  Det fagtilbudet vi faktisk driver per i dag
-  Det fagtilbudet vi har fastsatt for studieåret 2006-2007
-  Det faktum at vi er i en strategisk prosess med det mål å fastsette en langsiktig plan for 2006-2010 i løpet av tidlig neste år.

Denne noe uavklarte strategiske situasjonen gjør at vi bør i vedtaket ta høyde for eventuelle endringer i det endelige studieprogrammet. En må regne med at det vil bli utviklet nye studietilbud før endelig studieprogram for 2007-2008 fastsettes høsten 2006.

II. VEDTATT STUDIEPROGRAM 2006-2007

Som kjent vedtok Avdelingsstyret dette studietilbudet for neste studieår (A 36/05):



ENHETER HØST 2006	STP	ENHETER VÅR 2007	STP
A) TILBUD TIL GRUNNUTDANNINGS- OG VIDEREUTDANNINGSSTUDENTER:			
Engelsk 1	30	Engelsk 2	30
Heimkunnskap 1	30	Kroppsøving 2	30
Kroppsøving 1	30	KRL 2	30
KRL010	10	Kunst og håndverk 2	30
Kunst og håndverk 1	30	Matematikk 2 (norskspråklig)	30
Musikk 1	30	Matematikk 2 (engelskspråklig)	30
Naturfag 1	30	Musikk 2	30
Samfunnsfag 1	30	Naturfag 2	30
Sosialpedagogikk	30	Norsk 2	30
Tegnspråk *	30	NSM	30
		Samfunnsfag 2	30
		Tegnspråk *	30
		Uteskole	30
B) TILBUD BARE TIL VIDEREUTDANNINGSTUDENTER:			
Skolebasert vurdering	7,5	Skolebasert vurdering	7,5
BA for 2-språk.lærere Ped	15	BA for 2-språk.lærere Ped	15
Entreprenørskap i skolen	15	Entreprenørskap i skolen	15
Teknologi og design	15	Teknologi og design	15
		Pedagogisk veiledning	15
C) MASTERGRAD:			
Naturfag 1. år	30	Naturfag 1. år	30
Norsk 1. år	30	Norsk 1. år	30
Norsk 2. år	30	Norsk 2. år	30
Matematikk 1. år	30	Matematikk 1. år	30
Matematikk 2. år	30	Matematikk 2. år	30
Spesialpedagogikk 1	30	Spesialpedagogikk 2	30
Samfunnsfag 1. år	30	Samfunnsfag 1. år	30

* Tegnspråk er en årsenhet og legges derfor over to semester.

III. AKTUELLE VURDERINGER

I fjorårets sak A 43/04 ble det trukket opp viktige vurderingskriterier i forbindelse med tilskjæring av studieprogrammene våre. Elementer av dette saksframlegget er vedlagt i vedlegg 1

I juni 2006 legger NOKUT fram sluttrapporten fra evalueringen av allmennlærerutdanningen. Rapporten vil ventelig føre til ganske mye diskusjon om utdanningens innhold og relevans. Det gjenstår å se om det i kjølvannet av reaksjonene vil komme et krav om eksempelvis *profesjonskunnskap* som emne innen allmennlærerutdanningsprogrammet.

Vi bør blant annet diskutere vårt engasjement innen prosjektet *Bachelor for to-språklige lærere* (jfr. vedleggets pkt 3.9). Når vi tilbyr studieenheter, er disse i praksis et lukket tilbud for studiesøkere med et annet språk enn norsk som førstespråk. Jo mer studiekapasitet som allokeres til slike studier, desto mindre muligheter for andre studenter til emnevalg. Spesielt må saken diskuteres i lys av det faktum at våre mastergradssatsinger også legger beslag på en del studiekapasitet, selv om vi fra Høgskolestyret fikk tildelt 25 studieplasser til våre egne-akkrediterte mastergrader gjennom eget styrevedtak tidlig i vår (25 plasser). Dette var studieplasser som ellers ville gått tapt (utfasing av et 5-årig deltidsstudium for allmennlærere). Så langt har vår avdeling ikke fått dediserte studieplasser til Bachelor for to-språklige lærere. Det vises for øvrig til vedlegg 1.

**IV. FORSLAG TIL VEDTAK**

1)

Avdelingsstyret vedtar dette foreløpige studieprogrammet for allmennlærerutdanningens 3. og 4 studieår og videreutdanning studieåret 2007-2008:

ENHETER HØST 2006	STP	ENHETER VÅR 2007	STP
A) TILBUD TIL GRUNNUTDANNINGS- OG VIDEREUTDANNINGSSTUDENTER:			
Engelsk 1	30	Engelsk 2	30
Heimkunnskap 1	30	Kroppsøving 2	30
Kroppsøving 1	30	KRL 2	30
KRL010	10	Kunst og håndverk 2	30
Kunst og håndverk 1	30	Matematikk 2 (norskpråklig)	30
Musikk 1	30	Matematikk 2 (engelskspråklig)	30
Naturfag 1	30	Musikk 2	30
Samfunnsfag 1	30	Naturfag 2	30
Sosialpedagogikk	30	Norsk 2	30
Tegnspråk *	30	NSM	30
		Samfunnsfag 2	30
		Tegnspråk *	30
		Uteskole	30
B) TILBUD BARE TIL VIDEREUTDANNINGSTUDENTER:			
Skolebasert vurdering	7,5	Skolebasert vurdering	7,5
BA for 2-språk.lærere Ped	15	BA for 2-språk.lærere Ped	15
Entreprenørskap i skolen	15	Entreprenørskap i skolen	15
Teknologi og design	15	Teknologi og design	15
		Pedagogisk veiledning	15
C) MASTERGRAD:			
Naturfag 1. år	30	Naturfag 1. år	30
Norsk 1. år	30	Norsk 1. år	30
Norsk 2. år	30	Norsk 2. år	30
Matematikk 1. år	30	Matematikk 1. år	30
Matematikk 2. år	30	Matematikk 2. år	30
Spesialpedagogikk 1	30	Spesialpedagogikk 2	30
Samfunnsfag 1. år	30	Samfunnsfag 1. år	30

* Tegnspråk er en årsenhet og legges derfor over to semester.

2)

Avdelingsstyret vil presisere at avdelingen er inne i en strategisk prosess der målet er å fastsette en langsiktig plan for 2006-2010. Denne strategiske planen vil bli vedtatt tidlig i 2006. Resultatet av planprosessen kan bli mindre endringer i studietilbudet. Endringene vil ikke ha konsekvenser for mastergradstilbudene. Eventuelle justeringer vil bli fastsatt av Avdelingsstyret innen oktober 2006.

**VEDLEGG 1: UTSNITT FRA SAKSFRAMLEGGET I A 43/04****3. VURDERINGSKRITERIER FOR STUDIEPROGRAMMET**

Det studieprogrammet som fastsettes, vil være resultatet av flere hensyn og ulike typer vurderingskriterier. Sentrale elementer i vurderingskriteriene vil være:

3.1 Krav i nasjonal rammeplan for allmennlærerutdanningen

Som allmennlærerutdanner må avdelingen vår gi et bredt utvalg skolefag som studietilbud. Nasjonal rammeplan for allmennlærerutdanningen stiller eksplisitte krav når det gjelder utdanningens valgbare del med 120 studiepoeng (rammeplanens kap 2.2):

- Minst 60 av disse skal være i fag som tilsvarende fag i grunnskolen.
- Fagene kan være påbygging av fag i obligatorisk del eller nye fag med minst 30 studiepoengs omfang og skal omfatte fagdidaktikk og til vanlig praksisopplæring.
- Inntil 60 studiepoeng kan være andre skolerelevante studier av ulikt omfang. Institusjonen avgjør om studiene er relevante for arbeid i grunnskolen.
- Natur, samfunn og miljø som integrert studietilbud kan defineres som et fagområde i grunnskolen.
- Studentene kan rette utdanningen mot lavere trinn i grunnskolen ved å velge flere fag eller mot høyere trinn ved å velge færre fag.

Rammeplanen gir ellers eksplisitte føringer når det gjelder tema og perspektiver som skal gjennomføre utdanningstilbudene våre (rammeplanens kap. 1.4). En kan tenke seg at slike områder vil være aktuelle profileringssegmenter for enkelte lærerutdanningssteder.

- flerkulturell kompetanse
- det internasjonale perspektivet
- medieindustrien og informasjons- og kommunikasjonsteknologi:
- kunstneriske uttryksformer
- forbrukersamfunnet
- et samfunn med sterkere konkurranse
- tilpasset opplæring
- likestilt samfunn
- endringene i nærings- og arbeidslivet
- likeverdig opplæring

3.2 Avdelingens ønsker om faglig profilering, i henhold til tidligere vedtak og strategiske planer

Definerte satsingsområder bør og skal utmyntes i faglig profilering i studieprogrammene. I hvilken grad dette gjøres, framgår av oversikten i vedlegg 1. For øvrig er som kjent våre satsingsområder i nåværende strategiske plan følgende:

- Utviklingsorientert og framtidsrettet profesjonsutdanning av lærere og døvetolker.
- Videre utvikling av studietilbud innen tegnspråk- og tolkefag.
- Den inkluderende skolen, barn og unges oppvekstmiljø, og det flerkulturelle fagfeltet.
- Skoleledelse.
- Fagdidaktikk i grunnskolen med hovedfokus på norsk og matematikk.
- Et lærings- og studiemiljø som vektlegger studentenes involvering og medansvar.
- Eksternfinansiert virksomhet med fokus på offentlig sektor.
- FoU-virksomhet, primært med fokus på avdelingens satsingsområder.



3.3 Ny gradsstruktur (3+2 år) og forholdet mellom fordypningsprofilert eller breddeprofilert allmennlærerutdanning

Ny gradsstruktur gir lærerutdanningen og lærerstudenten nye utfordringer og nye valgmuligheter. Sentrale spørsmålsstillinger er:

- I hvilken utstrekning skal våre valgfagstilbud sluses inn i 3+2 strukturen, med tanke på raskest mulig vei til en mastergrad?
- I hvilken utstrekning vil våre grunnutdanningsstudenter ønske en raskest mulig vei til en mastergrad?
- I hvilken utstrekning skal vi balansere vårt studieprogram mellom fordypning og bredde, det vil si: mellom 60 poengs enheter 3. studieår/videreutdanning og breddevalg med 30 poengs enheter som ikke bygger opp til videre fordypning?

Et breddetilbud på 30 stp-enheter vil gi en didaktisk innretning mot barnetrinnet.

Påbygningssenheter utover 30 stp vil være innrettet mot ungdomstrinnet, jfr. rammeplanen:

Institusjonene utarbeider planer for fag som ikke er med i rammeplanen. Ved påbygning av fag utover 30 studiepoeng vil fagdidaktikken i hovedsak være rettet mot ungdomstrinnet dersom ikke fagets egenart tilsier noe annet.

A) Fordypnings/mastergradsperspektivet

Fordypnings/mastergradsperspektivet betyr at vi allokterer mye utdanningskapasitet til 60-steps enheter og mastergradsløp. Å legge til rette for raske mastergradsløp betyr at vi

- a) Bruker mye av utdanningskapasiteten til 60 stp-enheter i 3. studieår, som gir opptaksgrunnlaget for masterstudier
- b) Bruker mye av utdanningskapasiteten 4. studieår til andre 60-poengs tilbud og til mastergradens 1. studieår i fag vi tilbyr sjøl (norsk, matematikk) eller i samarbeid med andre læresteder (spesialpedagogikk, samfunnsfag, senere også naturfag).
- c) Sørger for å få innpassingsavtaler med andre læresteder, som har master-akkreditering i fag der vi kun tilbyr inntil 60 stp.

Å velge fordypningsperspektivet betyr at vi tror framtidens studenter ønsker faglig fordypning på 60 stp og mastergradsstudier, og at avdelingen ønsker å møte et slikt behov. Vi legger dermed til rette for at mange lærere skal få lektorkompetanse i løpet av 5 år, i stedet for å ta et "fritt" femte år og få tittelen adjunkt med opprykk.

Et ganske godt stykke på vei har avdelingen valgt fordypnings/mastergradsperspektivet, i og med avdelingens satsing på mastergradsstudier med tilhørende fagoppbygging som tilfredsstiller opptakskrav til høgre grads studier. Som kjent vil det fra høsten 2005 handle om:

- Grunnskolens matematikkfag (ny)
- Grunnskolens norskfag (ny)
- Samfunnsfag fagdidaktikk (ny)
- Spesialpedagogikk

Når de tre nye masterne er kommet i fase med 2 årskull og ny allmennlærerutdanning, kan vi kanskje regne med at inntil 50 studieplasser blir allokert til disse tilbudene. 1 år av masterne vil som kjent være myntet mot 4. års grunnutdanningsstudenter.

Vi har så langt ikke planlagt å bruke studiekapasitet til skoleledelse. Per i dag vil det være mest nærliggende å linke oss inn til den skoleledelse-masteren som forvaltes av PLU/NTNU. Dersom vi fortsatt skal ha skoleledelse som satsingsområde, vil det selvsagt være aktuelt å allokere utdanningskapasitet til mastergradsstudier på feltet. Vi leier ut fagkompetanse på denne skoleledelse-masteren til PLU.



Vår avdeling er invitert til å delta i en framtidig mastersatsing innenfor feltet "Barn og unges oppvekstmiljø" i samarbeid med AHS. I så fall bør vårt nåværende studietilbud i sosialpedagogikk videreutvikles til et emne som kan inngå i en slik mastergrad. Dekan tar sikte på å avklare ambisjonsnivået på området sammen med AHS før jul 2005. Dersom det skulle være aktuelt å arbeide videre mot et mastergradsløp, må Avdelingsstyret ta stilling til saken.

På noe lengre sikt ville det vært mulig for vår avdeling å arbeide for å få en egen akkreditering av en master innen tilpasset opplæring (tidligere: "spesialpedagogikk"). Ut fra visse forutsetninger kunne vi søkt om en slik egen akkreditering innenfor en 3-4 års perspektiv. Uansett må området tilpasset opplæring/likeverd/inkludering utredes, i lys av St. meld 30 (2004-2005) Kultur for læring. Avdelingsstyret må i den forbindelse ta stilling til ambisjonsnivået innen fagområdet. Det vises til eget vedtakspunkt om spørsmålet.

Opptakskravet for våre to egne mastergrader (matematikk og norsk fagdidaktikk) vil være 60 stp. i faget. Studieåret 2005/2006 vil være første gang studenter starter opp sitt 3. studieår etter ny allmennlærerutdanning. Det er derfor meget viktig at vi gir svært gode informasjonspakker om de framtidige mulighetene, som i praksis legger premisser for fagvalg allerede høsten 2005, dersom studenter ønsker seg inn på et masterstudium høsten 2006.

I studiet allmennlærer med vekt på realfag har det vært et krav at studentene må ta 60 stp matematikk og 60 stp i naturfag. Studenter innen realfaglig studieretning som ønsker å gå direkte videre til en mastergrad innen matematikk (senere også naturfag) i sitt 4. studieår, kan ikke oppfylle dette kravet. Kravet om 60 stp fordypning i både matematikk og naturfag må derfor bortfalle for denne kategori studenter.

B) Breddeperspektivet

Breddeperspektivet betyr at vi allokterer mye utdanningskapasitet til et bredt spekter av 30 stp-enheter. Som lærerutdanningsinstitusjon skal vi kunne tilby studentene våre en bred utdanning. For å imøtekomme kravet om at studentene skal kunne velge ei bred utdanning, må det tilbys en del frittstående 30-studiepoengs emner og ikke bare årsenheter. Vi må med andre ord også sørge for et godt tilbud til de studentene som ønsker å profilere sin lærerutdanning mot barnetrinnet og som ikke ønsker en mastergradsutdanning.

(...)

3.5 Dagens fagportefølje ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning

Som Avdelingsstyret er kjent med, har vår avdeling et stort innslag av midlertidige tilsetninger årlig. Dette har i hovedsak sammenheng med to forhold: a) tidsbegrensede oppdragsprosjekter, i relativt stort omfang, og b) doktorgradsløp blant egne fast tilsatte, i relativt stort omfang.

Det er selvsagt viktig at den kapasiteten et fagmiljø har, nyttes på en god måte i studieprogrammet. Men med de rammevilkårene vår avdeling har hatt og fortsatt har (jfr kapittel 2 over), må vi hvert år drive en viss "slalåmkjøring" mellom bruk av kapasitet på studieprogram og på eksternfinansierte studier, for å utnytte kapasiteten vår best mulig.

Avdelingen har en høy gjennomsnittsalder blant det faglige personalet. Av 60 fast ansatte i faglige stillinger (28 kvinner og 32 menn) er 16 som er over 60 år, og 10 av disse er over 62 år. Vi må følgelig regne med en naturlig avgang i størrelsesorden 15-16 medarbeidere i løpet av perioden 4 – 6 år. I et strategisk perspektiv er rekrutteringss spørsmålet meget viktig, mht. fagsatsinger og kompetansebygging.

(...)



3.7 Pedagogisk veiledning

På oktobermøtet i Avdelingsstyret kom det fram et synspunkt om å markere pedagogisk veiledning sterkere enn det daværende forslag til vedtak la opp til. Forslaget gikk på å tilby pedagogisk veiledning med 30 stp over to semestre hvert annet år.

Dekan har vurdert saken nærmere. Å tilby veiledningspedagogikk 30 stp. annethvert studieår med oppstart i januar, ser ut til å dekke etterspørselen både når man tar hensyn til institusjonelle forpliktelser om jevnlig kompetanseheving av øvingsfeltene våre (lærer, døvetolk). Dersom studiet blir tilbudt årlig, må fagplanen sannsynligvis revideres, da man for å få full dekning vil måtte promotere studiefaget overfor en bredere målgruppe og flere yrkesgrupper.

I så fall må vi ta hensyn til at Avdeling for helse- og sosialfag driver studiet Veiledning og konsultasjonsmetodikk. Dette studiet er rettet mot deres praksisveiledere innen helse- og sosialfagene, med vekt på helseprofesjonene. Deres studieplan er under revisjon for med tanke på klarere skreddersøm.

Dronning Mauds Minne gir også videreutdanningstilbudet Pedagogisk veiledning (30 stp), tilrettelagt for kveldssamlinger. Målgruppe for studiet er personale med allmenn-, førskole-, faglærerutdanning eller annen relevant høgskoleutdanning. I presentasjonen heter det:

Studiet gir veilederkompetanse gjennom teoretiske og praktiske oppgaver og gruppeprosesser. Studenten opparbeider evne til kritisk og etisk refleksjon i møte med aktuelle utfordringer i yrker og organisasjoner.

NTNU gir tilbud om rådgivning opp til mastergradsnivå.

HiNT gir også videreutdanningstilbud både i Veilednings- og konsultasjonspedagogikk (30 stp) og i Veiledningspedagogikk (30 stp).

Dersom vår avdeling skal melde seg på utdanningsmarkedet med hyppigere tilbud innen pedagogisk veiledning, bør saken utredes nærmere i lys av markedssituasjonen, oppslutning på ulike tilbud, profesjonsforankringer mv.

Pedagogisk veiledning ligger inne med 15 stp ligger inne i forslaget til neste års studieprogram. Det skyldes at hele 30-poengs studiet går over kalenderåret 2005, fordelt på inneværende og neste studieår. Vi tar sikte på at studiet starter igjen våren 2007.

(...)

3.9 "Høgskolen i Norge" = Bachelor for tospråklige lærere

Åtte høgskoler har gått sammen om å utvikle en modell for en 3-årig bachelor fagutdanning for tospråklige lærere. Høgskolene har mottatt prosjektmidler fra UFD til å utvikle og igangsette dette studiet i samarbeid. Høgskolene utgjør et utdanningsnettverk som i denne sammenheng betegnes som Høgskolen i Norge (HiNorge). Høgskolen i Hedemark står som prosjektansvarlig og har koordineringsansvaret innen HiNorge.

Totalt er svært mange opptatt til dette fellesstudiet i høst, (i størrelsesorden 300 – 400 studenter). Vår avdeling er inne med Pedagogikk 30 stp inneværende studieår, med om lag 25 studenter. Dette er en forpliktelse som vi fortsatt vil forvalte framover, og som tidligere er besluttet og fordelt mellom høgskolenettverket. Derfor er studieenheten også lagt inn for neste år(ene).

I samband med prosjektet ble vi for øvrig utfordret til å gi et naturfaglig tilbud. Det var ikke aktuelt da, fordi vi fikk forespørselen for seint. Saken er for så vidt ennå aktuell med tanke på videre planlegging neste studieår. Per i dag tilbyr HiOslo NSM, med en faginnretning som ligger meget tett opp til den som vi har (jfr Oslos fagplan på



<http://www.hio.no/content/view/full/26589>). På sin side tilbyr HiBergen Natur- og miljøfag. Begge studieenheter inngår i den generelle fagporteføljen som "Høgskolen i Norge" tilbyr denne studentgruppen. For videre informasjon, jfr HiNorges nettsider <http://www.hino.no/>

Som stor allmennlærerutdanning bør vi fra og med neste studieår bidra med studieenheter utover pedagogikk-enheten vår. Dette er gjort i og med forslaget til vedtak. I praksis betyr dette at vi disponerer noe studiekapasitet til et "lukket" utdanningsmarked. Dette er for så vidt greit nok. Vi har alltid kompensert betydelig frafall siste studieår i allmennlærerutdanningen med a) åpne for overflyttingsstudenter, og b) gi flere "rene" videreutdanningstilbud. Å være tydelig bidragsyter innen den nasjonale kompetansesatsingen på to-språklige lærere, er viktig faglig (jfr 3.10) som utdanningspolitisk for institusjonen vår.

3.10 Flerkulturelt perspektiv – eller studietilbud

Spørsmålet om et multikulturelt perspektiv er tidligere tatt opp i Avdelingsstyret. Det vises også til notat fra Anne Bonnevie Lund (vedlegg 5). Her handler det om to forhold, dels å få inn dette perspektivet i hele utdanningen, dels å få et "konsentrert" perspektiv på flerkulturalitet inn i spesifikke studienheter. I den forbindelse er sosialpedagogikk en aktuell enhet. Pedagogikkseksjonen arbeider med å revidere studieplanen med dette perspektivet for øyet. Det vil bli fremmet forslag om å sette ned en hurtigarbeidende gruppe som kan vurdere spørsmålet samlet.

(....)

3.13 Kompetanseutviklingen i grunnopplæringen

Kompetanseutviklingen i grunnopplæringen i 2005-2008 bør og vil få meget store konsekvenser for avdelingens virksomhet. Det vises UFDs "Strategi for kompetanseutvikling i grunnopplæringen 2005-2008" (deles ut ved første anledning til Avdelingsstyrets medlemmer). Aktuelle videreutdanningstilbud for oss vil være:

- Engelsk
- Matematikk
- Naturfag (kjemi og fysikk)
- Skolebasert vurdering
- Skoleledelse

Finansieringen er uklar når det gjelder videreutdanningsdelen av kompetanseutviklingen. UFD har imidlertid pekt på at de allmennlærerinstitusjonene som ikke fyller sin utdanningskapasitet neste studieår grunnet nye særkrav til opptak, kompenserer ved å omdisponere kapasitet til kompetanseutviklingsarbeidet. Dermed vris konkurranse-posisjonen innenfor UH-sektoren, mellom de lærestedene som får disponibel kapasitet til kompetanseutviklingsprogrammet grunnet redusert grunnutdanningskapasitet, og de som ikke får dette, fordi de vil fylle opp sin grunnutdanningskapasitet. Sistnevnte institusjoner vil være HiST, HiS, HiO, HiB og kanskje også HiA.

Vår avdeling må møte denne situasjonen offensivt. Vi bør ha en beredskap allerede for neste studieår i studieprogrammet til kompetanseutviklingen i grunnopplæringen. Det vil nok bli oppdragsfinansierte aktiviteter. Men å synliggjøre vår evne og vilje i regionen til at vi bidrar sjøl, er neppe en ulempe.

Det er nødvendig å bruke noe tid på å orientere seg nærmere for hvilke fagområder som er mest aktuell, og eventuelt om det er formålstjenlig med en kombinert finansieringsmåte (både egne studiepoeng/studieplasser og delvis studieavgift, eller uten studieavgift). I forslaget til vedtak tas det høyde for en slik beredskap. I praksis vil det kanskje være tale mellom en 15 – 20 heltids studieplasser, litt avhengig av student- og opptakssituasjonen utover våren 2005. (....)