



Til: AVDELINGSSTYRET

Fra: DEKAN

Saksframlegg ved: Arnulf Omdal

Dato: 14.10.05

A36/05 Studieprogram for studieåret 2006- 2007

INNLEDNING

Totalt vil hovedelementene i utdanningsaktiviteten vår være disse studieåret 2006/2007:

Studieområde/studieprogram	Utdanningskapasitet 60 SPE (heltidsstudent), ca:
Lærerutdanning:	
Allmennlærer, ordinær, realfag og alu for døve studenter, opptak høst 2005, maksimal grense:	190
Allmennlærer, ordinær og realfag, 2. studieår	200
Allmennlærer, 3. og 4. studieår og videreutdanning og mastergrad	425
Tegnspråk- og tolkefag:	
Tegnspråk 60 stp	30
BA døvetolkutdanning, opptak 1. studieår høst 2006	20
BA døvetolkutdanning, igangværende 2. og 3. studieår	40
Totalt om lag	905

I fjor vedtok som kjent Stortinget en reduksjon på om lag 150 studieplasser ved HiST med virkning fra høsten 2005. Det legges til grunn at denne reduksjonen videreføres.

I) OPPTAK HØSTEN 2006

Dimensjoneringen på opptaket for allmennlærerutdanning ordinær (120 stud) og realfag (60 stud) er gitt i utgangspunktet, ut fra tidligere Høgskolestyrevedtak. I tillegg vil vi igjen lyse ut allmennlærerutdanning for døve studenter. I sum gir dette et plantall på 190.

På programområdet tegnspråk og tolkefag gjøres det som vanlig opptak på tegnspråk 30+30 stp med 25 (pluss en egen kvote for lærerutdanning med 5), og på BA innen døvetolkutdanning med 20, her også som vanlig.

Selv om dette er gitte tall i utgangspunktet, bør Avdelingsstyret for ordens skyld feste opptakstillene gjennom vedtak.

II) UTDANNINGSTILBUD FOR DØVE STUDENTER

Vi har mange års erfaring i utdanning av døve allmennlærerstudenter. Vi har et unikt tilbud. I de siste årene har vi vært et av de største studiemiljøene for døve i landet. Dessverre har vi denne høsten for få søkere til å sette i gang studiet. Vi kjenner ikke årsaken til denne nedgangen i søkere. For å sikre at vi når aktuelle søkere med nødvendig informasjon om studiet og jobbmuligheter etter endt utdanning, vil vi utarbeide en plan for markedsføring av studietilbudet. Vi skal utarbeide en strategi for utdanning av døve studenter. En del av denne strategien bør være å utvikle et videreutdanningstilbud for døve allmennlærere og førskolelærere. På lengre sikt bør det utvikles såkalte 'deaf studies'. En effekt av en slik satsing på 'deaf studies' er at vår institusjon kan bli et nasjonalt tyngdepunkt i kunnskap om døves språk, historie og kultur.

Fordi vi de senere årene har hatt noe problemer med å rekruttere til studiet allmennlærerutdanning for døve studenter, har vi kompensert ved å øke utdanningskapasiteten på tegnspråk og tolkeutdanning.



Som ett nytt tiltak fremmer vi forslag om et valgtilbud om spesialpedagogikk for døve studenter for neste studieår. I den rekrutteringssituasjon som er oppstått innen området, er det viktig å komme opp med nye tiltak.

III) ALLMENN LÆRERUTDANNING – VALGFRI DEL (3. og 4. studieår, videreutdanning og mastergradstilbud)

Studieprogrammet for den valgfrie delen av lærerutdanning (3. og 4. år, videreutdanning og mastergradstilbud) ble vedtatt etter en lang og omfattende drøfting over 2 møter i Avdelingsstyret (oktober- og novembermøtet 2004, sak A 39/04 og 44/05, som en finner på http://www.alt.hist.no/adm/avdstyre/2004/Saker/asak_3904.pdf og særlig http://www.alt.hist.no/adm/avdstyre/2004/Saker/asak_4404.pdf).

Det gir god forutsigbarhet med å fastsette foreløpig studieprogram for det påfølgende året. Vi tar sikte på med å fremme forslag om foreløpig studieprogram for 2007/2008 i desembermøtet i år. Vedtaket om foreløpig studieprogram (sak A 44/04) for den valgfrie delen av lærerutdanning var følgende:

ENHETER HØST 2006	STP	ENHETER VÅR 2007	STP
A) TILBUD TIL GRUNNUTDANNINGS- OG VIDEREUTDANNINGSSTUDENTER:			
Engelsk 1	30	Engelsk 2	30
Heimkunnskap 2	30	Heimkunnskap 3	30
Kroppsøving 2	30	Kroppsøving 3	30
Kunst og håndverk 2	30	Kunst og håndverk 3	30
Musikk 2	30	Musikk 3	30
Natur- og miljøfag 1	30	Natur- og miljøfag 2	30
Samfunnsfag 1	30	Samfunnsfag 2	30
Sosialpedagogikk	15	Sosialpedagogikk	15
Tegnspråk	30	Tegnspråk	30
KRL010	10	Matematikk 2	30
		Norsk 2	30
		NSM	30
		KRL 230	30
		Uteskole	30
B) TILBUD BARE TIL VIDEREUTDANNINGSTUDENTER			
Skolebasert vurdering	7,5	Skolebasert vurdering	7,5
BA for 2-språk.lærere Ped	15	BA for 2-språk.lærere Ped	15
Entreprenørskap i skolen	15	Entreprenørskap i skolen	15
Teknologi og design	15	Teknologi og design	15
		Pedagogisk veiledning	15
C) MASTERGRAD:			
Naturfag 1. år	30	Naturfag 1. år	30
Norsk 1. år	30	Norsk 1. år	30
Norsk 2. år	30	Norsk 2. år	30
Matematikk 1. år	30	Matematikk 1. år	30
Matematikk 2. år	30	Matematikk 2. år	30
Spesialpedagogikk 1	30	Spesialpedagogikk 2	30
Samfunnsfag 1. år	30	Samfunnsfag 1. år	30

Grunnlaget for dette studietilbudet lå i en omfattende utdanningspolitisk drøfting i sak A 44/04, sett mot den fagporteføljen som avdelingen besitter. Dekan finner det ikke nødvendig å gjenta det argumentasjonsmessige grunnlaget for ovenstående vedtak, utover henvisningen til det



daværende saksframlegget. Og mot denne bakgrunn – og ikke minst med tanke på forutsigbarheten for studenter så vel som for organisasjonen vår – bør det være svært tungtveiende grunner for å endre elementer i programmet. Det er ingen slike tungtveiende grunner i år, med unntak av ett: Dekan forslår at Heimkunnskap 3 kuttet fra studieprogrammet neste studieår. Opprinnelig fremmet ikke dekan forslag om Heimkunnskap 3 i fjorårets behandling. Emnet kom inn som resultat av drøftingene i Avdelingsstyret både for studieåret 2005/2006 og 2006/2007. Grunnet dårlig søkning igjen startet vi ikke opp studiet inneværende studieår. Markedet har nå flere ganger svart at det ikke er grunnlag for dette tilbudet. Det vil derfor ikke være hensiktsmessig å sette "Heimkunnskap 3" på studieprogrammet.

Noen utfyllende kommentarer

1. Terminologi

Alle påbygningsenheter har nå fått endret nummering til '1' og '2'. (Tidligere hadde noen fag en nummerering på hhv. '2' og '3'.)

Det tidligere Natur- og miljøfag heter nå 'Naturfag', som en følge av at skolefaget er endret.

2. Matematikkemner både på norsk og engelsk

Matematikk 2 i vårsemestret vil bli tilbudt både på norsk og på engelsk. Dette er et gledelig resultat av et langsiktig arbeid innen fagmiljøet. I takt med internasjonalisering i høyere utdanning har det også ved HiST vært et handlingsmål å tilby emner i engelsk. Dette tilbudet foreligger nå i og med Matematikk 2. Siden dette studiet må dimensjoneres til 50-60 studenter, innebærer det ikke nevneverdige økninger i ressursinnsats.

Vi har de siste årene hatt flere henvendelser fra våre internasjonale kontakter med spørsmål å kunne studere matematikkemner her hos oss. I desember 2004 inngikk vår avdeling en avtale med Charles University i Praha om lærer- og studentutveksling. Vi skal sende 4 studenter på Matematikk 2 til Praha i vårsemesteret, og 2 studenter kommer derfra til oss i dert samme semesteret. For å gi disse studentene, og også andre studenter fra utlandet, et reelt tilbud hos oss, ønsker vi å tilby Matematikk 2 på engelsk for disse studentene.

Tilbudet vil samtidig være åpent for studentene fra oss som ønsker å gjennomføre studiet på engelsk. Vi tar sikte på å ha et informasjonsmøte for alle som har søkt Matematikk 2 vårsemesteret 2006, der vi presenterer tilbudet og motiverer studenter til å velge det. Møtet vil avholdes i midten av november.

Nylig var 4 representanter fra avdelingen i Livingston i Zambia, der det ble inngått en intensjonsavtale om et mulig omfattende samarbeid innenfor matematikkopplæring. I dette samarbeidet vil kompetanseoppbygging av lærere stå sentralt. Som et tiltak i slik kompetanseoppbygging vil det å tilby studieplasser innenfor matematikk hos våre sentralt. Vi har vurdert det slik at Matematikk 2 vil være det kurset som er best egnet også i et mulig slik framtidig samarbeid.

3. Struktur for grunn- og videreutdanningsstudenter

Som kjent har avdelingen fastsatt i tidligere vedtak (A 30/03) at *"...30 studiepoengs-enheter 3. og 4. studieår legges konsentrert over ett semester fra høsten 2004"*.

Hovedbegrunnelsene for konsentrasjons-vedtaket var dels et strukturelt grep for å legge grunnen for FoU-perioder for tilsatte, og dels handlet det om å feste grunnlaget for oppbygning av mastergrader.

For våre grunnutdanningsstudenter vil det være nødvendig å kunne forholde seg til én og samme struktur for å få komponert sitt program. Dersom en GU-student måtte forholde seg til én konsentrert 30 poengsenhet ett semester, og en annen 30 poengsenhet som gikk over 2 semestre, ville det skape betydelige problemer timeplanteknisk, samtidig som studenten fikk 45 studiepoeng i ett semester. Den siste effekten gir et svært dårlig omdømmebidrag til en allmennlærerutdanning som fra før av sliter med kritikk grunnet ikke god nok studieinnsats fra studentenes side. For det tredje vil en slik "kombinasjons"-student ikke få mulighet til å søke om utenlandsopphold i vårsemestret (3 måneder), slik vi nå har lagt inn som et strukturelt tilbud. - I dette etterpåklokskapens lys bør innse vi at Avdelingsstyrets vedtak i fjor var uheldig (sak A 44/04): *"Sosialpedagogikk 30 stp tilbys både grunnutdannings- og videreutdanningsstudenter og tilhører studietilbud i kategori A."*



Dette vedtaket kom etter direkte forslag på møtet. Det ble presisert at vedtaket skulle ha som konsekvens at Sosialpedagogikk skulle fordeles over hele studieåret. Forslaget ble framsatt etter anmodning fra en faggruppe innen pedagogikkseksjonen. Problemet var at konsekvensene ikke var utredet. Det gir ellers ikke noe godt signal at ett spesifikt studium også for GU-studenter unntas fra en felles struktur som Avdelingsstyret har fastsatt for våre grunnutdanningsstudenter.

Sosialpedagogikk-studiet har få studenter (18 studenter, derav 9 GU-og 9 VU-studenter). At det er få GU-studenter på dette studiet, kan ha sammenheng med at de dels skal gjennomføre en konsentrert 30-poengsenhet på ett semester, samtidig som den andre enheten på 30 poeng, Sosialpedagogikkenheten, er lagt over hele studieåret.

Dekan legger derfor til grunn at Sosialpedagogikk skal gis som et konsentrert studium i høstsemestret. Dermed gis Sosialpedagogikk som tilbud for GU- og VU-studenter på lik linje med andre studietilbud.

4. NTNU-studenter og fagdidaktiske elementer, kroppsøving

I lengre tid har kroppsøvingssesksjonen hatt kontakt med Program for bevegelsesvitenskap ved NTNU om muligheten for at vi kan tilby fagdidaktiske emner i form av studiepoeng til studentene ved programmet ved SVT-fakultetet. I samråd med kroppsøvingssesksjonen tar avdelingen sikte på dette neste studieår på studieemnet Kroppsøving 1, og evnt også 2. Utfordringen til seksjonen blir å modellere studieorganiseringen slik at universitetsstudentene får sine 15 (+ eventuelt 15) studiepoeng, samtidig som våre ordinære studenter kjører sine 30 (+evnt 30) studiepoengsløp. Seksjonen er innstilt på å løse denne utfordringen. Samarbeidet gir en spennende mulighet for å mikse ulike type studentkategorier. – Dette forholdet får ingen annen konsekvens enn dimensjonering av de aktuelle studieemnene, med en øvre limit-kvote for studenter fra Program for bevegelsesvitenskap. Det vil likevel være ryddig å skriftfeste adgangen til en slik kvotering i vedtaks form.

5. Spesialpedagogikk mastergrad

For øvrig bør det nevnes at avtalen med NTNU om mastergrad i spesialpedagogikk er under reforhandling. De to studieemnene Spesped 1 og 2 kan bli endret som et resultat av denne prosessen. De vil imidlertid uansett opprettholdes eller videreføres som et tilbud på 60 studiepoeng på årsbasis innenfor en masterutdanning i spesialpedagogikk eller tilpasset opplæring.

6. Søkningen på mastergrad

Studentsituasjonen på årets mastergradsoppstart (de nye studiene) er følgende:

- + Grunnskolens matematikkfag: på studiet: 11. Kvalifiserte søkere: 20
- + Grunnskolens norskfag: på studiet: 9. Kvalifiserte søkere: 14
- + Samfunnsfag fagdidaktik: på studiet: 9 (10?). Kvalifiserte søkere: 17

I sum bør vi være fornøyd med dette studentbildet. Utdanningsmarkedet viser ofte reserverthet overfor nye studietiltak. Det er likevel grunn til å peke på den negative differansen på matematikk fra 20 (kvalifiserte søkere) til 11 (som faktisk går på studiet). Vi har hatt en evaluering av opptaksprosessen. Ett tiltak for neste år bør være en personlig oppfølging av kvalifiserte søkere (telefonisk etc), ved siden av effektiv promovering i media.

Dersom det er aktuelt for UFD å følge opp forslaget fra vårens Forskningsmelding (vurdere sletting av studielån/deler av studielån til allmennlærere som avla mastergrader innen realfag), kan det bli et kronargument i rekrutteringsarbeidet for to av våre studier.

Det er først fra neste studieår "2003"-generasjonen av allmennlærerstudenter er inne i sitt 4. år = sitt første år evnt som mastergradsstudenter. Og først da får studentene den direkte gevinsten i vår nye ALU. De blir lærarkandidater etter 4. år og master etter 5. år, forutsatt at de i 3. studieår velger nødvendige fag for opptak til master. Da bør tidsinnsparingen kunne gi en positiv effekt på rekrutteringen. Fagvalg per i dag blant studenter innen i sitt 3. studieår kan indikere at vi kan se med optimisme på søkningen til mastergrad neste år.

**VI. FORSLAG TIL VEDTAK**

Dekan viser til overstående gjennomgang og fremmer følgende forslag til vedtak:

1. Opptakstall høsten 2006:

Studieprogram/studieemner	Antall, 60 SPE
Allmennlærerutdanning, ordinær	120
Allmennlærerutdanning, realfag	60
Allmennlærerutdanning for døve	10
Tegnspråk 30+30 stp	30
Bachelor, døvetolkutdanning	20

2. Fordypningstilbud for døve studenter:
Spesialpedagogikk 30 stp**3. Studieprogram allmennlærerutdanning, 3. og 4. studieår, videreutdanning og mastergrad:**

ENHETER HØST 2006	STP	ENHETER VÅR 2007	STP
A) TILBUD TIL GRUNNUTDANNINGS- OG VIDEREUTDANNINGSSTUDENTER:			
Engelsk 1	30	Engelsk 2	30
Heimkunnskap 1	30	Kroppsøving 2	30
Kroppsøving 1	30	KRL 230	30
KRL010	10	Kunst og håndverk 2	30
Kunst og håndverk 1	30	Matematikk 2 (norskspråklig)	30
Musikk 1	30	Matematikk 2 (engelskspråklig)	30
Naturfag 1	30	Musikk 2	30
Samfunnsfag 1	30	Naturfag 2	30
Sosialpedagogikk	30	Norsk 2	30
Tegnspråk	30	NSM	30
		Samfunnsfag 2	30
		Tegnspråk	30
		Uteskole	30
B) TILBUD BARE TIL VIDEREUTDANNINGSTUDENTER:			
Skolebasert vurdering	7,5	Skolebasert vurdering	7,5
BA for 2-språk.lærere Ped	15	BA for 2-språk.lærere Ped	15
Entreprenørskap i skolen	15	Entreprenørskap i skolen	15
Teknologi og design	15	Teknologi og design	15
		Pedagogisk veiledning	15
C) MASTERGRAD:			
Naturfag 1. år	30	Naturfag 1. år	30
Norsk 1. år	30	Norsk 1. år	30
Norsk 2. år	30	Norsk 2. år	30
Matematikk 1. år	30	Matematikk 1. år	30
Matematikk 2. år	30	Matematikk 2. år	30
Spesialpedagogikk 1	30	Spesialpedagogikk 2	30
Samfunnsfag 1. år	30	Samfunnsfag 1. år	30

4. Avdelingsstyret vedtar at det kan avsettes en egen kvote for søkere fra Program for bevegelsesvitenskap/NTNU på emnene i Kroppsøving. Dekan fastsetter kvoten i samråd med kroppsøvingssesksjonen.**5.** Avdelingsstyret gir dekan fullmakt til å endre studieprogrammet for 2006/2007 ved eventuell lav søkning.