



Til: AVDELINGSSTYRET

Fra: DEKAN

Saksframlegg ved:kk1

Dato: 12.09.05

A 32/05 *Moe-utvalget, Tolking av mandat*

Vedlegg:

Brev av 10.09.05

Vi viser til brev av 10. september 2005 sendt til avdelingsstyrets medlemmer fra utvalgsleder Ola Moe, der han ber avdelingsstyret om en avklaring rundt tolking av mandatet.

Kopi av brevet ble mottatt 12. september 2005, og det er derfor ingen mulighet til å behandle/utrede saken i forkant av avdelingsstyremøtet. Den tas derfor med som egen sak, slik at avdelingsstyret får ta stilling til saken og mulighet til å utarbeide forslag til vedtak under møtet.

forslag til vedtak:

blir utarbeidet på møtet

**VEDLEGG**

Høgskolen i Sør-Trøndelag, Avdeling for lærer- og tolkeutdanning

Utvalg tilpasset opplæring

v/Ola Moe

10.09.05

Avdelingsstyret, Avdeling for lærer- og tolkeutdanning

MANDAT FOR UTVALG OPPNEVNT FOR Å SE PÅ TILPASSET OPPLÆRING I LÆRERUTDANNINGEN

Avdelingsstyret oppnevnte ved brev fra direktør Omdal datert 10.05.05 et utvalg som skulle se på "tilpasset opplæring" i lærerutdanninga ved HIST. Mandatet er omfattende, men likevel kanskje ikke helt klart. Primært peker nok mandatet på at utvalget skal utrede og se på hvordan "tilpasset opplæring" skal tematiseres i opplæringen og i hvilke sammenhenger dette tema skal inngå. Samtidig kan mandatet forstås slik at det også skal omfatte på hvilken måte "tilpasset opplæring" er en del av den didaktikk lærerutdanningen selv benytter seg av.

Utvalget holdt sitt første møte den 08.09.05 og drøftet dette. Tolkningen av mandatet vanskeliggjøres noe ved at det ikke følger noen begrunnelser med for hvorfor avdelingsstyret har ment det er nødvendig med et utvalg. Derfor ber utvalget nå om en nærmere avklaring.

Utvalget selv ser at begge aspekter ved mandatet er viktig. "Tilpasset opplæring" har fått en betydelig omtale og plass i "Kunnskapsløftet", både i St.meld. nr. 30 (2003-2004) og i senere presentasjoner. Stortinget har også sluttet seg til denne satsingen. Som en del av satsingen understreker stortingsmeldingen behovet for kompetanseheving blant lærerne, en oppgave det er naturlig at lærerutdanningen tar på seg. Utvalget er derfor innstilt på å se på dette. Samtidig har "tilpasset opplæring" allerede en betydelig plass som tema i opplæringen både i allmennpedagogikk, spesialpedagogikk og innenfor fagdidaktikken i de ulike skolefagene. Tilsatte ved høgskolen har også levert viktig faglitteratur på feltet. Utvalget ser det som en naturlig start å prøve å kartlegge dette nærmere. I den tilknytning vil vi også se på mandatets ønske om å kartlegge tilsattes kompetanse.

Samtidig er det åpenbart at en ytterligere fokusering på "tilpasset opplæring" som tema også vil rette oppmerksomheten mot skolens egen praksis. For det første vil det være naturlig som et uttrykk for at det bør være sammenheng mellom lære og liv. Dessuten vil egen erfaring være et bidrag til kompetanseheving blant de tilsatte. For det tredje – og ikke minst viktig – universitet og høyskoleloven har ved de senere endringene fått tydeligere bestemmelser som forplikter det høyere utdanningssystemet (§ 4-3, særlig pkt 5). Denne bestemmelsen reiser flere spørsmål om rekkevidden av paragrafen, både ved inntak og i den konkrete tilretteleggingen for studentene. Samtidig forutsetter en bestemmelse av denne type også lærerkompetanse, dessuten tydelige rutiner, god informasjon til studentene og avklarte ansvarsforhold innenfor høyskolen. Det er derfor all grunn til å se på også denne siden ved mandatet.

Samlet sett blir imidlertid dermed mandatet relativt omfattende. Det kan føre til at arbeidet i utvalget trekker noe mer ut enn planlagt. Samtidig sier det seg selv at et enkelt utvalg ikke kan gå i dybden ved alle sider ved problemstillingen. Vi tror imidlertid at vi kan foreta enkelte utredninger og kanskje spesielt peke på forhold som avdelingsstyret må arbeide videre med, selv om utvalget selv kanskje ikke konkluderer entydig om alle forhold.

Utvalget ber avdelingsstyret om en avklaring omkring disse forholdene.

Ola Moe, leder av utvalget

