

Fag: KROPPSØVING 2

Kode: KØ 230

Studiepoeng: 30

Vedtatt: Avdelingsstyret Asak

Fagplanens inndeling:

- 1. Innledning**
- 2. Innhold**
- 3. Innhold for studenter som er i utlandet**
- 4. Organisering og arbeidsformer**
- 5. Vurderingsordning**
- 6. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemiddel til eksamen**

Fagplan

1. Innledning

Denne studieenheten gir et godt grunnlag for å undervise i kroppsøving i hele grunnskolen, men er spesielt rettet mot ungdomstrinnet. Opptakskrav er første enhet i kroppsøving, 30 studiepoeng (KØ130). Studieenheten kan også danne grunnlag for opptak på et masterstudium i kroppsøving.

Fagets kulturelle forankring kan gi et godt grunnlag for arbeid med oppgaver i andre skoleslag og annen offentlig virksomhet.

Kroppsøving har overføringsverdi til andre fag- og livsområder, og kan fremme initiativ, samarbeidsevne, kreativitet, trivsel og læring. Studiet vil være en viktig bidragsyter i forhold arbeid med fysisk aktivitet i skolehverdagen, også utover kroppsøvingstimene.

Gjennom kroppsøvingsundervisningen og nær kontakt og samarbeid med lokalsamfunnet, kan skolen bidra til å opprettholde og skape gode lek-, idretts- og aktivitetsmiljøer.

Fagplanen deles opp i tre målområder for studieenheten:

- Faglig og didaktisk kunnskap og ferdighet
- Å være lærer i kroppsøving
- Samhandling og refleksjon

2. Innhold

Faglig og fagdidaktisk kunnskap og ferdighet

I denne studieenheten vil en særlig legge vekt på fagemner som er sentrale i grunnskolen. Studentene skal både i arbeidet med denne studieenheten og i sitt framtidige virke som lærere, kunne arbeide utviklingsorientert med kroppsøving. De skal utvikle et fagdidaktisk perspektiv på undervisningen, og det er nødvendig med et godt grunnlag både i fysiske ferdigheter, i kunnskap om kropp og aktivitet og kroppsøvingsdidaktiske emner.

Sentrale hovedområder i Kroppsøving 230 er:

- Kunnskap om kroppens oppbygging, bevegelse og funksjon
- Fysisk aktivitet i skole og samfunn
- Fagdidaktisk kunnskap

Kunnskap om kroppens oppbygging, bevegelse og funksjon:

Kunnskap om kroppens oppbygging, bevegelse og funksjon krever direkte erfaring med fysisk aktivitet i ulike sammenhenger. I forbindelse med dette er det viktig med forståelse for hva daglig fysisk aktivitet betyr for barns og unges utvikling .

Viktig temaer er:

- Motorisk utvikling og læring
- Nervesystemet og fysisk aktivitet
- Bevegelseslære relatert til teknikk i bevegelse og idrett
- Biologisk og psykologisk grunnlag for fysisk/idrettslig prestasjonsevne
- Fra allsidighet til mer spesialisering
- Doping, rusmidler og livsstil

Fysisk aktivitet i skole og samfunn:

Det legges vekt på at studentene utvikler forståelse for bevegelsesglede, livsutfoldelse, estetiske uttrykk og kulturell identitet innen idrett, dansen og friluftsliv. Studentene skal utvikle forståelse og kunnskap om hvordan de kan utvikle og ta vare på muligheter til å gi elever i grunnskolen fysisk aktivitet hver dag.

Viktig tema er:

- Historisk og filosofisk syn på lek, idrett, dans og friluftsliv
- Idrett, verdier og moral
- Idrett og estetikk
- Lek, idrett, dans og friluftsliv i et oppdragelses-, helse- og samfunnsperspektiv

Fagdidaktisk kunnskap:

Fagdidaktisk kunnskap gir grunnlag for å bruke ulike innfallsvinkler og evne til variasjon i undervisningsmetoder i kroppsøving. Det er viktig å få fram positive holdninger til fysisk aktivitet slik at alle opplever egen mestring. Det vil bli lagt vekt på utprøving av ulike typer fysisk aktivitet som kan være aktuelle i kroppsøvingsfaget i hele grunnskolen og spesielt på ungdomstrinnet. Sammenhengen mellom fysisk og psykisk grunnlag for læring og motivasjon i forhold til fysisk aktivitet er viktig i fagdidaktisk tenkning. I studiet drøftes ulike holdninger til kroppsøving. Jenters og gutters forutsetninger og innstilling til faget er en naturlig innfallsvinkel i forhold til ulike aktivitetsområder.

Tilpasset opplæring og et inkluderende arbeidsmiljø i faget er også prioriterte områder.

Viktig tema er:

- kroppsøving som vitenskapsfag
- kreativitet og utforskning i kroppsøving
- fysisk aktivitet som pedagogisk virkemiddel

- syn på kunnskap og ferdighet i kroppsøvingsfaget
- sammenhenger mellom ulike læringsteorier og retninger innenfor kroppsøvingsfaget og konsekvenser for undervisning
- observasjon og analyse av fysisk aktivitet

Å være lærer i kroppsøving

Sentralt i dette målområdet er å utvikle studentenes evner til å anvende den faglige og didaktiske kunnskapen for å tilrettelegge god undervisning i kroppsøving. Studentene vil få erfaring med ulike undervisningsmetoder og undervisningsmiljø. Det settes fokus på kommunikasjon, samarbeid og stimulering til utnyttelse av eget bevegelsespotensial, initiativ og selvstendighet. Studieenheten tilrettelegger for at studentene skal beherske et bredt utvalg av motoriske aktiviteter, sangleiker og bevegelsesleiker. Videre skal studenten beherske et utvalg idretter og danser som er aktuelle i grunnskolen.

Studieenheten vil gå inn på krav til faglig og didaktisk kunnskap slik at studenten skal kunne planlegge, legge til rette, gjennomføre, evaluere, og kritisk analysere leik, dans, idrett og friluftsliv med barn og unge

Praksisfeltet som læringsarena er sentralt i denne studieenheten. Studentene skal gjennom praksisopplæringen oppleve kroppsøvingsfaget i ulike situasjoner slik at de får konkretisert og utviklet fagdidaktisk teori. Studentene skal bli i stand til å legge til rette større undervisningsforløp i kroppsøving. De skal også arbeide med kroppsøving som deltakende fag i tema- og prosjektarbeid og arbeid med kroppsøving og som sentreringsfag i tema- og prosjektbasert undervisning. Kontakt med grunnskoler som på ulike måter driver faglig og pedagogisk nyutvikling er viktig.

Utvikling av egen praksis er en viktig målsetning for en praktiserende lærer. Studieenheten vil ta opp hvordan en lærer kan utvikle sin egen praksis som kroppsøvingslærer gjennom refleksjoner over erfaringer i undervisningen. Sentralt i denne sammenhengen er organisering av undervisning i ulike typer undervisningsrom ute og inne. Det er viktig å velge høvelig kommunikasjonsform, og hvilke føringer dette legger for de typer erfaringer en lærer kan forvente å få når det gjelder utvikling av egen praksis.

I arbeidet som kroppsøvingslærer er det viktig å kunne tilpasse undervisningen til den enkelte elevs forutsetninger. Et viktig moment er å utvikle faglig trygghet som gjør at læreren kan bli i stand til å se den enkelte elevs muligheter i forhold til ulike typer aktivitet. Studiet vil legge vekt på at studentene skal skaffe seg grunnleggende kunnskap omkring barns behov for fysisk aktivitet og barns fysisk/motorisk, sosial og kognitiv utvikling og læring. Dette vil også være grunnlaget for å forstå hva som kan være egnet som videre stimulering for enkeltelever.

Studentene skal gjennom studiet få innsikt i forholdet mellom gutters og jenters ulike innstillinger til og interesse for faget gjennom hele grunnskolen, og hvilke konsekvenser dette har for arbeidet med kroppsøvingsfaget i skolen.

Samhandling og refleksjon

Bak overskriften til dette målområdet ligger erkjennelsen av at kompetanse i kroppsøving og kroppsøvingsdidaktikk utvikles i et samspill mellom mennesker. I lærerutdanningen gjelder dette samspill mellom studenter og lærere, studentene i mellom og mellom studenter og

elever. Refleksjon over egne handlinger og egen utvikling et viktig bidrag til utviklingen av kompetansen som kroppsøvingslærer. I løpet av studieenheten vil vi legge vekt på at studentene får opplæring i og erfaring med å observere ulike former for fysisk aktivitet. Det er viktig å reflektere omkring fagdidaktiske momenter en må bruke for å drive ulike former for aktivitet videre. Gjennom å skrive ned og tolke observasjoner skal studentene reflektere over sin utvikling av fagdidaktisk kompetanse.

Generering av ny kunnskap i kroppsøving skjer både fysisk/motorisk og kognitivt og i faser. Den første fasen er preget av kreativitet, intuisjon, gjetninger og utprøving. I en neste fase kommer et systematisk arbeid der en på grunnlag av stadig nye erfaringer og resonnementer automatiserer ferdighet. Gjennom dette etablerer en grunnleggende forståelse for sammenheng mellom fysisk ferdighet og en internalisert innsikt i hva en gjør og hvordan.

Innenfor dette målområdet vil vi også arbeide med studentenes og elevenes holdninger til kroppsøving, hva som påvirker slike holdninger og hvilke tiltak som kan settes i verk for å utvikle og vedlikeholde positive holdninger til faget.

3. Innhold for studenter som er i utlandet

Faget i internasjonalt perspektiv

Studenter som velger å oppholde seg ved et utenlandsk universitet i 3. studieår, får delvis et annet innhold i sitt valgte studieemne. Studenten må velge et universitet som har tilsvarende fag og skal delta i dette studieløpet i et omfang som erstatter undervisning i studiefaget .

Når studieemnet inneholder et valgt prosjekt som er en del av studiet, bør denne delen gjennomføres i utlandet og ha internasjonal vinkling ut fra landet en oppholder seg i. Prosjektet skal ha fokus på landets kultur, fagspesifikk sammenligning, om skolesystem eller praksisopplæringen.

Dokumentasjon av prosesser, kan utbygges til ulike mappebidrag som forsvares i studiets avsluttende eksamen etter endt utenlandsopphold.

Før utreise skal studenten skal ha en individuell kontrakt med faglærer. Denne blir da oppfølgingslærer for studenten via it's:learning.

4. Organisering og arbeidsformer

Studiet legges over ett semester. Detaljene i forbindelse med organisering av undervisningen finnes i semesterplanene. I undervisningen vil det bli benyttet ulike arbeidsformer så som forelesning, gjennomgåing av eksempler og oppgaver, verksted- og stasjonsundervisning. Det blir også ulike former for uteskoleaktivitet, eget arbeid med oppgaver, tema- og prosjektarbeid. I tillegg til dette vil det bli arbeid på datamaskiner, undersøkelsesvirksomhet eller undervisning i praksisfeltet, samt framføringer. Det legges vekt på en prosessorientert undervisning med stor grad av studentaktivitet. Noe arbeid vil være individuelt, noe vil være gruppearbeid i ulike former og med varierende gruppesammensetning.

Studentene skal gjennom denne studieenheten få innsikt i og erfaring med bruk av IKT-baserte hjelpemidler slik at de selv skal kunne ta i bruk slike i sin undervisning. Gjennom

dette får de har et godt grunnlag for på en reflektert måte å kunne ta i bruk nye slike hjelpemidler etter hvert som det blir aktuelt.

Praksis

Praksis er en viktig del av studiet. For studenter i tredje studieår er det tre uker allmennpraksis med undervisningsopplegg knyttet til studieemnet, men med allmennpraksis fokus. For studenter i fjerde studieår er det to uker fagpraksis, se plan for fagpraksis. Studentene blir organisert i praksisgrupper med en øvingslærer som veileder.

Obligatorisk studiedeltakelse

- Aktiviteter som er avhengig av samhandling studentene imellom, og som vanskelig kan prøves ved ordinær eksamen
- Observasjon, veiledning i forhold til motorikk og bevegelseslæring
- Vurdering og sikring av fysisk aktivitet
- Diskusjoner og refleksjoner etikk- og verdispørsmål
- Ulike typer tema- og prosjektarbeid
- Ekskursjoner høst/vår, vinter
- Praksis
- Studievurdering

Nærmere opplysninger om emner og tidspunkter for den obligatoriske studiedeltakelsen blir gitt i de årlige undervisningsplanene, som deles ut i starten av studieåret. Det vises ellers til Regler for frammøte og studiegang ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning.

5. Vurderingsordning

1. Obligatoriske arbeidskrav:

- Godkjent prøve i livredning og hjerte -lungeredning
- Arbeid med grunnleggende ferdigheter innen ulike områder av dans og idrett
- Ett arbeid knyttet til planlegging og gjennomføring av undervisning

Semesterplanene vil opplyse nærmere om hvor i studiet de ulike arbeidskravene ligger.

Obligatoriske arbeidskrav vurderes med vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent, og teller ikke ved fastsettelse av endelig karakter. Endelig karakter blir ikke gitt før obligatoriske arbeidskrav er godkjent.

2. Karakteren i faget fastsettes på grunnlag av to deler, som hver teller 50 %

Del 1 Underveisvurdering

- Utviklingsarbeid i gruppe med utgangspunkt i selvvalgt område innenfor emnet
- En individuell oppgave som dokumenterer kunnskaper innenfor hovedområdene i emnet

Del 1 vurderes samlet med en karakter, der den individuelle oppgaven er utslagsgivende.

Del 2 Avsluttende eksamen

- Praktisk/muntlig fagdidaktisk eksamen i grupper med individuell vurdering

Både del 1 og del 2 må være bestått for å få karakter i faget. Ved fastsetting av endelig karakter er del 1 utslagsgivende

6. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemiddel til eksamen

Semesterplanen for studiet skal inneholde en foreløpig pensumliste ved studiestart. Justeringer av den foreløpige pensumlisten gjøres etter samråd med studentene. Endelige pensumlister og hjelpemidler til eksamen fastsettes av dekan senest 2 måneder før avsluttende eksamen