



Fagplan for videreutdanning i

Aldring og eldreomsorg

60 studiepoeng

Høgskolen i Sør-Trøndelag
Avdeling for helse- og sosialfag
2005

Godkjent avdelingsstyret AHS 18.11.98

Etableringstillatelse gitt 16.07.98. KUF

Revidert utgave godkjent i avdelingsstyret AHS
29.03.00, 14.11.01, 19.06.02, 20.09.05

Innholdsfortegnelse

1	Innledning	4
2	Mål for studiet	5
3	Målgruppe og opptakskrav	6
3.1	Målgruppe	6
3.2	Opptakskrav	6
4	Studiekvalitet	6
4.1	Utdanningsplan.....	6
4.2	Evaluering av studiet.....	6
5	Internasjonalisering	7
5.1	Undervisning på engelsk	7
6	Faglig innhold og organisering av studiet.....	7
6.1	Oversikt over faglig innhold i studiet.....	7
6.2	Oversikt over hovedemner, delemner og studiepoengfordeling	11
7	Studieform og læringsaktivitet.....	11
7.1	Refleksjonsgrupper.....	11
8	Vurderingsordninger	12
8.1	Tilstedeværelse.....	12
8.2	Forprøver.....	12
8.2.1	Skriftlig oppgave i gruppe med muntlig framlegg.....	13
8.2.2	Skriftlig oppgave individuell eller i gruppe	13
8.3	Eksamen	13
8.3.1	Prosjekteksamen i gruppe 30 studiepoeng	13
8.3.2	Fordypningsoppgave 30 studiepoeng.....	14
9	Litteratur/kilder	14

1 Innledning

Fagplanen for videreutdanning i aldring og eldreomsorg (60 studiepoeng) bygger på Rammeplan og Forskrift av 10. juli 1998, fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet.

Høgskolen i Sør-Trøndelag, avdeling for helse- og sosialfag har tidligere tilbudt studier i sykepleie til eldre og videreutdanning i geriatri etter godkjente studieplaner. En fagplan for videreutdanning i aldring og eldreomsorg etter Rammeplan av 1998 er godkjent av Avdelingsstyret november 1998. Dette er en revidering av den planen.

Helse- og sosialpolitisk har omsorg for eldre mennesker vært og vil fortsatt være et viktig satsningsområde. Videreutdanning i aldring og eldreomsorg er et av bidragene til en god helse- og sosialtjeneste for eldre. I denne videreutdanningen er omsorgen for aldersdemente vektlagt, fordi en vet at gruppen “de aller eldste” vil øke fram til år 2010, og at 1/5 av disse vil utvikle en demenstilstand.

Fordi det vil være en økt etterspørsel etter ulike typer helse- og sosialtjenester, og den enkelte brukers opplevelse av egen velferd må stå sentralt, har helse- og sosialarbeidere et ansvar for å utforme en tjeneste som imøtekommer de ulike behov hos eldre mennesker. Tjenestene skal også være slik at de ivaretar eldres integritet. Yrkesutøvere innen feltet bør derfor ha god kompetanse på flere områder, og kunne integrere disse til en god praksis.

God kvalitet i eldreomsorgen er avhengig av både fagspesifikk kompetanse og tverrfaglig samarbeid. Studiet vektlegger derfor også utvikling av evnen til tverrfaglig samarbeid.

Høgskolen i Sør-Trøndelag har også tidligere gitt tilbud om tverrfaglig videreutdanning innen aldring og eldreomsorg. Utgangspunktet var 20 vekttalls videreutdanning i “sykepleie til eldre” som Sykepleierhøgskolen ga tilbud om, og 10 vekttallsenhet i “eldreomsorg” som Sosialhøgskolen i Trondheim hadde. Det ble på anmodning fra KUF utarbeidet en felles tverrfaglig studieplan. Utdanninga startet opp i 1993.

Fagplanen for 60 studiepoeng videreutdanning i aldring og eldreomsorg bygger på Rammeplan og Forskrift av 10. juli 1998, fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet. Ved Høgskolen i Sør-Trøndelag ble det allerede høsten 1998 tatt opp et kull på deltid etter Rammeplan av 1998. Disse ble uteksaminert våren 2000. Fagplanen ble godkjent i Avdelingsstyret 18.11.1998.

Gerontologi, geriatri og eldreomsorg- en begrepsavklaring

Et begrep som dekker de ulike aspektene ved aldring og aldringsprosessen er “gerontologi”.

Begrepet gerontologi defineres som:

“Læren om aldringen og studiet av aldersrelaterte forandringer i livsprosessene fra oppnådd modenhet til individets død. Gerontologi omfatter basalbiologiske og klinisk-medisinske-, humanistiske og samfunnsvitenskapelige disipliner.”

(Nordisk gerontologisk forening,1977)

Sosialgerontologien omfatter de psykologiske og sosiale sidene ved aldringen. Ved siden av individets aldring i en sosial kontekst omfatter sosialgerontologien også studier av sosiale relasjoner og sosiale systemer.

Geriatrici brukes om sykdommer og funksjonssvikt knyttet til alderdommen, og er representert ved den klinisk-medisinske gerontologien.

Eldreomsorg omfatter alle typer helse- og sosialtjenester som kan bidra til å avhjelpe eller kompensere for ulike former for tap man kan oppleve i alderdommen. På samfunnsplan omfatter eldreomsorgen planlegging, gjennomføring og evaluering av helse- og sosialtjenester. Felles for disse tjenestene bør være at de tar utgangspunkt i eldre menneskers selvbestemmelse, muligheter og ressurser og at det mellommenneskelige og etiske aspekt blir vektlagt.

2 Mål for studiet

Helse- og sosialpolitikk har fortsatt omsorg for eldre mennesker som et satsningsområde, og faglig kompetanse på dette feltet prioriteres.

En ser behovet for å styrke den fellesfaglige plattform for dem som skal arbeide innenfor helse og sosialtjeneste, og studiet henvender seg til helse og sosialarbeidere som ønsker en slik spesialkompetanse.

Studiet har som mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere som med høy yrkesetisk standard kan ta initiativ til, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med eldre, deres pårørende, frivillige medarbeidere og de andre yrkesgruppene innenfor eldreomsorgen.

Studiet vil legge vekt på at studentene ved endt utdanning har gode kunnskaper om den normale aldringsprosessen og hvordan det oppleves å bli gammel. Studentene skal tilegne seg kunnskaper om behandling og rehabilitering av eldre. Studentene skal ha kunnskaper om forebygging av sykdom og funksjonssvikt hos eldre, både på det samfunnsmessige og på det personlige plan.

Videre skal studiet gi grunnlag for at studentene utvikler evne til nytenkning i fremtidig yrkespraksis og at de i samarbeid med de eldre, selv blir dyktige talspersoner i forhold til planlegging og beslutninger som vedrører eldre mennesker.

Det er et mål at studiet skal øke studentenes forståelse for tverrfaglig samarbeid.

Studenten skal etter endt utdanning:

- Ha videreutviklet kunnskaper i gerontologi og geriatri: om aldersforandringer, eldres levevilkår, livskvalitet, ressurser, funksjonssvikt, behov, sykdommer, eldre som brukere av helse- og sosialtjenester og samfunnets rammebetingelser.
- Kunne anvende disse kunnskapene i behandling, omsorg og veiledning av eldre og deres pårørende. Det gjelder også eldre med spesielle behov, herunder aldersdemens.
- Kunne anvende gerontologisk og annen relevant forskning i arbeidet med og for eldre.

- Kunne drive forebyggende arbeid ved å vurdere og påvirke ulike faktorer som virker inn på eldres livssituasjon.
- Kunne iverksette, i samarbeid med andre yrkesgrupper, rehabiliterende tiltak på person- og samfunnsplan.
- Kunne ta initiativ til tverrfaglig samarbeid ved å anerkjenne og gjøre bruk av andre faggruppers kompetanse og frivillige medarbeidere på en hensiktsmessig og fleksibel måte.
- Kunne planlegge og dokumentere egen virksomhet.
- Kunne tale eldres sak og påvirke beslutningsprosesser i offentlig og privat sektor.
- Ha utviklet forståelse og respekt for de eldres livserfaring og livssituasjon og ta utgangspunkt i dette i arbeidet med eldre.
- Ha forståelse for hvordan ulike menneskesyn kan få konsekvenser for yrkesutøvelse i forhold til eldre mennesker.
- Kunne begrunne sine vurderinger og beslutninger på et rettslig og etisk holdbart grunnlag og være kritisk til egen yrkesrolle.

3 Målgruppe og opptakskrav

3.1 Målgruppe

Videreutdanningen er tilrettelagt for en tverrfaglig målgruppe fra helse- og sosialtjenesten på kommunalt, fylkeskommunalt og statlig nivå.

3.2 Opptakskrav

Krav til opptak er 3-årig helse- eller sosialfaglig utdanning fra høgskole eller universitet, og minst ett års relevant yrkespraksis etter fullført utdanning. Søkere med 2-årig helse- og sosialfaglig utdanning etter tidligere rammeplan kan også tas opp. Søkere med annen 3-årig høgskole eller universitetsutdanning kan etter særskilt vurdering tas opp.

4 Studiekvalitet

4.1 Utdanningsplan

Ved starten av studiet gjøres det avtale mellom HiST og studenten om utdanningsplan for å sikre gjensidig og forpliktende samarbeid. Utdanningsplanen inneholder institusjonens ansvar og forpliktelser overfor studenter, og studentens ansvar og forpliktelser overfor institusjonen og medstudenter.

4.2 Evaluering av studiet

Evaluering av studiet er et viktig bidrag for å sikre studiekvalitet og utvikling av studiet.

5 Internasjonalisering

Høgskolen i Sør- Trøndelag har samarbeidsavtaler om studentutveksling innen Norden, Europa, USA og Australia. De forskjellige samarbeidsavtalene gjelder konkrete utdanninger. Høgskolen deltar i nasjonale utvekslingsprogrammer som Nordplus og Socrates/Erasmus, hvor studentene gis stipend under perioden med delutdanning i utlandet.

Studenter som søker utveksling, skal ha bestått alle eksamener og praksisstudier forut for utvekslingen. Utdanningen vurderer studentens søknad og avgjør om delutdanning i utlandet kan gjennomføres (ikke mer enn to semester totalt gjennom utdanningen). Studentene er å betrakte som utdanningens representanter og må være forberedt på å påta seg oppgaver i tråd med dette.

5.1 Undervisning på engelsk

Både engelsk og norsk litteratur vil bli benyttet underveis i studiet. Studenter må være forberedt på at deler av det ordinære undervisningsopplegget kan foregå på engelsk.

6 Faglig innhold og organisering av studiet

6.1 Oversikt over faglig innhold i studiet

Studiet inneholder følgende hoved- og delemner:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Aldring og eldre menneskers livsvilkår | 12 studiepoeng |
| Normal aldring (6 st.p.) | |
| Aldring i sosiologisk, demografisk og kulturelt perspektiv (6 st.p.) | |
| 2. Sykdom, funksjonssvikt og mestring i eldre år | 18 studiepoeng |
| Somatiske sykdommer relatert til høy alder (6 st.p.) | |
| Alderspsykiatri og aldersdemens (6 st.p.) | |
| Mestring, sorg- tapsreaksjoner i alderdommen (6 st.p.) | |
| 3. Organisering og utøvelse av helse - og sosialtjenester til eldre mennesker | 30 studiepoeng |
| Organisering av helse- og sosialtjeneste (6 st.p.) | |
| Yrkesutøvelse og arbeidsmåter og fordypningstema 18 st.p.)* | |
| Kvalitetsutvikling (6 st.p.) | |

* Rammeplanen fastsetter at 9 studiepoeng skal benyttes til et valgfritt fordypningstema. Dette fordypningstema skal knyttes til delemnet "Yrkesutøvelse og arbeidsmåter". Fordypningstema kan enten være tverrfaglig eller fagspesifikt. Dersom høgskolen organiserer mer enn et fordypningstema, velger studenten et av dem.

Hovedemne 1: Aldring og eldre menneskers livsvilkår **12 studiepoeng**

Mål:

- Studentene har kunnskap om ulike aspekter ved eldre menneskers livssituasjon ut fra individuelle, samfunnsmessige og kulturelle perspektiver og rammer.

- Studentene har forståelse for hvordan eldre menneskers livshistorie, kjønn og livssituasjon påvirker deres opplevelser og mestring av alderdommen.
- Studentene forstår hvordan fysiologisk, psykologisk og sosial aldring påvirker dagligliv og helsetilstand.

Delemne 1A: Normal aldring

6 studiepoeng

Sentrale tema:

- synet på aldring og eldre mennesker i historisk perspektiv
- eldre menneskers livshistorie og erfaring- betydning for alderdommen
- aldring; fysisk, psykisk, sosialt og kulturelt
- funksjonshemming og aldring
- eldre mennesker med psykisk utviklingshemming
- den naturlige død, synet på døden i historisk og kulturelt perspektiv

Delemne 1B: Aldring i sosiologisk, demografisk og kulturelt perspektiv 6 studiepoeng

Sentrale tema:

- befolkningsutvikling
- eldres levekår og livskvalitet
- rolle og rolleendring i alderdommen
- eldres posisjon og påvirkningsmuligheter i politikk og samfunnsliv
- det å bli gammel i flerkulturelt perspektiv

Hovedemne 2: Sykdom, funksjonssvikt og mestring i eldre år

18 studiepoeng

Mål:

- Studentene skal ha økte kunnskaper om de vanligste somatiske sykdommene og hvilke konsekvenser sykdommene får for eldre mennesker i deres daglige liv.
- Studentene skal ha kunnskaper om kjønnsaspektet ved sykdom, funksjonssvikt og mestring.
- Studentene skal ha handlingsberedskap til å iverksette forebyggende og rehabiliterende tiltak.
- Studentene skal kunne ha kunnskaper om, og teknikker og metoder i forhold til diagnostisering av funksjonssvikt.
- Studentene skal tilegne seg kunnskap om at årsaker til sykdom ofte er sammensatt av flere faktorer og hvordan disse faktorene påvirker hverandre gjensidig.
- Studentene skal ha kunnskaper om aldersdemens, diagnostikk, behandling og tilrettelegging av dagliglivet.
- Studentene skal ha kunnskaper om de vanligste psykiatriske sykdommene, diagnostikk, behandling og tiltak.

Delemne 2A: Somatiske sykdommer relatert til høy alder

6 studiepoeng

Sentrale tema:

- akutte sykdommer og skader hos eldre mennesker, diagnostikk, behandling og rehabiliteringsprinsipper
- progredierende og kroniske sykdommer (inkludert sansesvikt), diagnostikk og behandlingsprinsipper

- medikamentell behandling av eldre
- ernæring i forhold til helse og sykdom
- forebyggende arbeid i forhold til sykdom og funksjonssvikt hos eldre

Delemne 2B: Alderspsykiatri og aldersdemens

6 studiepoeng

Sentrale tema:

- depresjoner
- forvirringstilstander
- utvikling av aldersdemens:
- biologiske, psykologiske og sosiale aspekter
- diagnostiske metoder, differensialdiagnostiske problemer
- prinsipper og teorier for behandling og omsorg av aldersdemente

Delemne 2C: Mestring, sorg og tapsreaksjoner i alderdommen

6 studiepoeng

Sentrale tema:

- evne til omstilling og mestring
- sorg og sorgreaksjoner
- krise- og tapsreaksjoner
- ensomhet, isolasjon og sosiale nettverk
- Eldres opplevelse av kronisk sykdom, funksjonssvikt og det å være hjelpemottaker
- selvmord blant eldre

Hovedemne 3: Organisering og utøvelse av helse- og sosialtjenester til eldre mennesker 30 studiepoeng

Mål:

- Studentene skal videreutvikle evnen til å iverksette brukerorienterte tjenester til eldre.
- Studentene skal ha kunnskaper om lover og forskrifter som gjelder eldre mennesker og som styrer helse- og sosialtjenestene til denne aldersgruppen.
- Studentene skal ha kjennskap til statlige, kommunale og fylkeskommunale tilbud, og disses tilgjengelighet og tilstrekkelighet.
- Studentene skal ha oversikt over de ulike omsorgsnivåene og hvilken plass frivillige organisasjoner har i dette arbeidet.
- Studentene skal videreutvikle egne fagkunnskaper og ha økt kunnskap om andre yrkesgruppers arbeidsmåter.
- Studentene skal utdype sine kunnskaper og forståelse for hvordan menneskesyn og etiske overveielser får konsekvenser for yrkesutøvelsen.
- Studentene skal videreutvikle kommunikasjonsferdigheter i forhold til eldre, pårørende og beslutningsmyndigheter.
- Studentene skal oppøve ferdigheter i dokumentasjon og planlegging og i bruk av forskningsresultater på en kritisk analysens måte for å kunne drive kvalitetsutvikling.

Høgskolens valg av fordypningstema innenfor delemne 3B:

Hovedemne 3 er inndelt i tre delemner. Innenfor delemne 3B skal 9 studiepoeng utgjøre et basisinnhold. De resterende 9 studiepoeng skal knyttes til ett eller flere fordypningstema,

hvert på 9 studiepoeng. Fordypningstema kan enten være tverrfaglig eller fagspesifikt. Dersom høyskolen organiserer mer enn et fordypningstema, velger studenten et av dem. Så langt det er mulig, blir studentene tatt med på råd om valg av tema for fordypningseminene.

Delemne 3A: Organisering av helse- og sosialtjenesten

6 studiepoeng

Sentrale tema:

- lover som setter rammer for helse- og sosialtjenestene
- eldres rettssikkerhet, lovbaserte rettigheter og plikter
- lovgivning og etiske vurderinger
- familieomsorg, frivillige organisasjoner
- geriatrik og psykiatrisk spesialisthelsetjeneste
- hjemmebaserte, institusjonsbaserte og integrerte tjenester
- lovregulerte og tilrettelagte boliger
- samordning av tjenester, planlegging og organisering
- prioritering av ressurser
- saksbehandling og utredning

Delemne 3B: Yrkesutøvelse og arbeidsmåter, og fordypningstema

18 studiepoeng

Sentrale tema:

- ulike yrkesgrupper og deres faglige tilnærming i arbeid med eldre
- helse og sosialarbeid i forhold til miljø, nettverk, pleie og omsorg
- tiltakskjede/omsorgskjede
- brukermedvirkning
- pårørendes situasjon, støtte og veiledning
- kommunikasjonsteori og samhandling
- eldre og overgrep
- undervisning, rådgivning og personalveiledning
- menneskesyn og konsekvenser for yrkesutøvelse
- etiske teorier og dilemmaer i vurdering og valg av tiltak

Delemne 3C: Kvalitetsutvikling

6 studiepoeng

Sentrale tema:

- endringsstrategier og kvalitetsutvikling
- registrering og dokumentasjon av eget og etatens arbeid
- prosjektplanlegging, gjennomføring og evaluering
- tolking og anvendelse av forskningsresultater
- å arbeide med eldre; positive og problematiske aspekter

6.2 Oversikt over hovedemner, delemner og studiepoengfordeling

Hovedemner	Delemner	Studiepoeng Sum
Hovedemne 1: Aldring og eldre menneskers livsvilkår	Normal aldring	6
	Aldring i sosiologisk, demografisk og kulturelt perspektiv	6
Hovedemne 2: Sykdom, funksjonssvikt og mestring i eldre år	Somatiske sykdommer relatert til høy alder	6
	Alderspsykiatri og aldersdemens	6
	Mestring, sorg- og tapsreaksjoner i alderdommen	6
Hovedemne 3: Organisering og utøvelse av helse- og sosialtjenester til eldre mennesker	Organisering av helse- og sosialtjenesten	6
	Yrkesutøvelse og arbeidsmåter, og fordypningstema	18
	Kvalitetsutvikling	6
	Sum	60

7 Studieform og læringsaktivitet

Studietilbudet har et omfang på 60 studiepoeng som tilsvarer et studieår. Studiet er organisert som deltidsstudium over to år, med undervisning i 12 ukesamlinger. I løpet av studietiden vil studentene veksle mellom ulike arbeids- og læringsformer. Det legges vekt på studentaktive arbeidsformer og det forutsettes at studentene anvender sine kunnskaper og erfaringer fra grunnutdanning og arbeidsliv. En sentral faktor ved studiet er gruppene som studentene deles inn i ved studiets start og som er fast gjennom hele studiet. Disse gruppene jobber sammen ved ulike anledninger, og utgjør også refleksjonsgruppene. Skrivning av oppgaver som hjemmearbeid, individuelt eller i grupper, vil være en viktig metode i bearbeiding av stoffet.

7.1 Refleksjonsgrupper

Bakgrunn og mål:

Refleksjonsgrupper er en viktig del av læringsopplegget. Refleksjonsgrupper som læringsform vil bl.a. gi studentene mulighet til bearbeiding og anvendelse av lærestoff, og integrering av teori og praksis. Det siste er viktig, ikke minst med tanke på at studiet ikke omfatter veiledet praksis. Det anbefales at studentene i tillegg på egen hånd organiserer møter i refleksjonsgruppene utenom ukesamlingene. Målsettingen med refleksjonsgruppene er at studenten etter fullført studium:

- har utviklet sin evne til kritisk tenkning, faglig refleksjon og analyse
- har fått trening i å anvende kunnskap for å analysere og finne løsninger på problemstillinger som er aktuelle i praksis

- har videreutviklet sin innsikt i egne ressurser, og er bevisst på hvordan disse kan brukes i framtidig yrkespraksis

Deltakelse i refleksjonsgruppene er obligatorisk.

Innhold:

Innholdet i refleksjonsgruppene skal ta utgangspunkt i målsettingen for gruppene. Arbeidet ses på som prosessorientert. Framgangsmåten for å oppnå målsettingen for refleksjonsgruppene vil derfor kunne variere mellom gruppene.

Rammen for innholdet er:

- faglige tema relatert til aktuell undervisning
- faglige tema relatert til praksis
- tema relatert til yrkesroller

Aktuelle problemstillinger kan være:

- yrkesetiske problemstillinger
- kommunikasjon
- faglig arbeid i eldreomsorgen
- aktuell samfunnsdebatt relatert til aldring & eldreomsorg
- tema knyttet til prosjekt/ fordypningsoppgaven

Organisering:

Hvert kull blir ved oppstart inndelt i faste grupper på 5- 6 studenter. Det tilstrebes at gruppene er tverrfaglig, blandet med hensyn til erfaring, geografi osv. Gruppene får en fast veileder, og så langt det er mulig vil de samme veilederne følge gruppa hele studietiden. Oppmøte i gruppene er obligatorisk, og veileder og studenter har i fellesskap ansvar for arbeidet i gruppene.

8 Vurderingsordninger

Vurderingsordningene er utarbeidet for å gi student og Høgskole fortløpende informasjon om studentens faglige og personlige utvikling, studieforløp og –framgang, samt utdanningens kvalitet. Hensikten med vurderingsordningene er å sikre brukere, pårørende og offentlighet at studenten har tilegnet seg de kunnskaper og ferdigheter som fagplanen forutsetter.

Vurderingsordningene er utarbeidet med utgangspunkt i

- Gjeldende Rammeplan og forskrift for Videreutdanning i aldring og eldreomsorg
- Gjeldende Lov om universiteter og høyskoler
- Gjeldende Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag
- Gjeldende Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag

8.1 Tilstedeværelse

Det vises til "Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag".

8.2 Forprøver

I følge Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør- Trøndelag, § 2 kan forprøver være:

”Obligatoriske test som ikke gir studiepoeng, men som må vurderes til bestått i ifølge de kriterier som er bestemt for forprøven”. Forprøver skal være gjennomført og bestått før studentene kan fremstille seg til eksamen.

Forprøver vurderes til bestått/ikke bestått.

Studiet har følgende forprøver:

8.2.1 Skriftlig oppgave i gruppe med muntlig framlegg

Oppgaven er knyttet til hovedemne 1: Aldring og eldre menneskers livsvilkår. Forprøven består av et gruppearbeid med en skriftlig innlevering og et muntlig framlegg for klassen. Omfanget av det skriftlige produktet er på ca 5-10 maskinskrevne sider, og framlegget varer ½ time per gruppe. Gruppene er opponenter for hverandre og opponentgruppa har 15 minutter til rådighet etter framlegget.

Tidspunkt: 1. semester

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

Tilbakemeldingsform: Muntlig tilbakemelding

8.2.2 Skriftlig oppgave individuell eller i gruppe

Oppgaven er knyttet til det emnet som velges som fordypningsemne innenfor delemne 3B. Forprøven kan utarbeides individuelt eller i grupper, og skal ha et omfang på ca. 5 – 10 maskinskrevne sider.

Tidspunkt: 3. semester

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

Tilbakemeldingsform: Skriftlig tilbakemelding

8.3 Eksamen

I følge Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør- Trøndelag kan eksamen være: ”skriftlig eksamen, muntlig eksamen, prosessvurdering underveis i emnet, presentasjon av praktisk oppgave, demonstrasjon av individuell ferdighet, bedømmelse av studentarbeider samlet i mapper, prosjektrapport, presentasjon av prosjekt, rapport over laboratorie- eller praksisstudier”.

Ved eksamen benyttes bokstavkarakterer fra A til F, der A er beste og E dårligste ståkarakter, mens F gis ved ikke bestått. Vurderingene kan også graderes med karakterene Bestått og Ikke bestått (jf eksamensforskriften § 10).

Studiet har følgende eksamener:

8.3.1 Prosjekteksamen i gruppe

30 studiepoeng

Studentene skal gjennomføre et prosjektarbeid i grupper med 3-4 deltakere i hver gruppe. Arbeidet skal munne ut i en prosjektrapport som skal ha et omfang på 7000 til 8000 ord, med påfølgende framlegg (ca. 45 min) i klassen. Hver gruppe får opponentansvar for en annen gruppe og skal lede diskusjonen etter framlegget. Problemstillingen skal godkjennes, og det gis veiledning inntil 5 timer i forbindelse med gruppeprosessen og rapportskrivingen. Prosjektoppgaven har en studieinnsats på 30 studiepoeng, med 2000 sider pensum, hvorav 300 sider er selvvalgt.

Forutsetninger for å framstille seg til eksamen: Forprøvene må være bestått for å kunne framstille seg til eksamen. Det vises for øvrig til "Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag".

Innhold: Det er utarbeidet egne retningslinjer for prosjekteksamen.

Tidspunkt: 2. semester

Vurderingsuttrykk: Bokstavkarakterer. Eksamenen er todelt, med en skriftlig og en muntlig del, og de ulike delene vektlegges slik: Rapporten 50%, framlegget og opponentfunksjonen 50%. Arbeidet vurderes av ekstern og intern sensor, og det gis en samlet karakter på prosjektet.

8.3.2 Fordypningsoppgave

30 studiepoeng

Studenten skal i løpet av studietiden utarbeide en fordypningsoppgave individuelt eller i gruppe (inntil 3 gruppemedlemmer) i et faglig relevant tema. Valg av tema skal godkjennes, og det gis veiledning inntil 4 timer pr. student i forbindelse med oppgaven. Grupper gis tilbud om inntil 5 timer. Studentene kan velge mellom ulike sjangere:

- Tradisjonell oppgavebesvarelse (litteraturstudie eller empirisk studie)
- Artikkel i fagtidsskrift
- Kronikk

Skrives oppgaven i gruppe, stilles det krav om muntlig etterprøving.

Forutsetninger for å framstille seg til eksamen: Forprøvene må være bestått for å kunne framstille seg til eksamen. Det vises for øvrig til "Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag".

Innhold: Det er utarbeidet egne retningslinjer for fordypningsoppgaven.

Tidspunkt: 4. semester

Vurderingsuttrykk: Skriftlig besvarelse må være vurdert til E eller bedre for at studenten skal kunne framstille seg til individuell muntlig etterprøving. Fordypningsoppgaven med muntlig etterprøving vil bli vurdert med bokstavkarakterer.

9 Litteratur/kilder

Litteratur/kilder tilsvarer ca. 4000 sider. Litteratur er spesifisert i vedlegg.