

Fag: SKOLEBASERT VURDERING

med vekt på aksjonslæring

Kode: SKV115

Studiepoeng: 15

Vedtatt: Vedtatt av Avdelingsstyret i møte dd 2005 (sak xx/05)

Studieplanens inndeling:

1. Innledning
2. Mål
3. Innhold
4. Organisering og arbeidsformer
5. Vurderingsordning
6. Kunnskapskilder og pensum

1. Innledning

Et studieopplegg som skal bidra til konstruktiv bruk av Skoleporten.no

Studieopplegget er en del av de samlede kompetansetiltak som statlige utdanningsmyndigheter iverksetter for implementering av Skoleporten.no. Studiet skal være et bidrag til at Skoleporten.no kan brukes aktivt i skolenes arbeid med skolebasert vurdering og at slik vurdering knyttes til skoleutviklingstiltak. Det vil bli lagt spesielt vekt på aksjonslæring som ledd i skolebasert utviklingsarbeid, hvor vurdering og refleksjon integreres i arbeidet.

”Skolebasert vurdering” ses vanligvis i sammenheng med ”skolebasert utvikling”, det vil si utvikling som støtter opp om behov i - eller interesser til den enkelte skole. Selv om utvikling ikke kan ”måles”, så kan den vurderes ut fra mer eller mindre tydelige kriterier. Her kommer Skoleporten.no inn som en datakilde som bidrag til å beskrive sider ved skolens situasjon. Vanligvis må den kilden suppleres med andre data fra en skolebasert vurdering, gjerne av kvalitativ art. Men en fordel vil være at Skoleporten.no har sammenlignbare data fra alle skoler i Norge. Det vil kunne bety at alle skoler kan ”speile” noe av egen virksomhet i lys av andre. Det er i møtet med andre kulturer at en kan se seg selv. Poenget med en slik speiling bør imidlertid ikke være rangering, men en sammenligning som kan gi grunnlag for å få til en dialog og erfaringsutveksling mellom skoler. Rangering og konkurranse mellom skoler vil, i følge noen skoleforskere, kunne hemme en videre utviklingsorientering i skoler.

Målgruppe

Skoleledere, lærere, representanter for skoleeiere. Deltakere bør ha pedagogisk praksis.

2. Mål

Studiet gir en innføring i sentrale begreper og arbeidsmåter i skolebasert vurdering og aksjonslæring. Deltakerne på studiet skal tilegne seg økt kompetanse på følgende områder:

- planlegge og gjennomføre skolebasert vurdering
- arbeide med skolebasert vurdering som et systematisk og integrert ledd i skolens løpende endrings- og utviklingsarbeid
- integrere bruken av Skoleporten.no i skolens arbeid med skolebasert vurdering
- legge opp til og lede aksjonslæringsprosesser som et bidrag i skolens utviklingsarbeid.

3. Innhold

Studiet skal bidra til at skolebasert vurdering og data fra Skoleporten.no kan brukes aktivt i skolenes arbeid med å utvikle elevenes læringsmiljø slik at alle elever får tilpasset opplæring og gode muligheter for læring og utvikling. Aksjonslæring er den sentrale strategi for å skape vurdering og utvikling gjennom studiet

Aksjonslæring har som intensjon å fremme både individuell og kollektiv læring i personalet. Gjennom slik læring utvikles deltakernes kompetanse innenfor skolebasert vurdering.

Deltakernes fortellinger fra skolens hverdag er et viktig innhold i aksjonslæringen.

Fortellingene fra skolens folk er kvalitative data som er med på å nyansere og utfylle andre data, blant annet fra Skoleporten.no.

For å gi en felles referanseramme for studiearbeidet, presenteres et konstruert case. Caset er konstruert ut fra konkrete erfaringer i forskjellige skoler, og vil by på problemstillinger som i stor grad vil være gjenkjennbare for de fleste. Det er imidlertid ikke caset, som sådan, som skal studeres. Men det vil kunne generere spørsmål, undringer og problemstillinger som kan drøftes og som kan relateres til teori og til egne skoleerfaringer. Derfor kan det bidra til å knytte sammen teori og praksis.

I studiet vil disse tre tema ha hovedfokus:

Skolen som organisasjon og læringsarena

Skolen skiller seg til en viss grad fra markedsorienterte organisasjoner, og det kan diskuteres om det er en grads- eller en artsforskjell. Studiet vil ta opp denne diskusjonen, og forskjellige synspunkter kan få konsekvenser for synet på kvalitet i skolen og hva en derfor kan vektlegge som vurderingskriterier ved skolebasert vurdering. Utgangspunktet for en slik diskusjon tas i skolens oppgave og mandat, slik det framgår fra styringsdokumenter, først og fremst i den sentrale læreplanen for skoleverket. Skolebasert vurdering kan ses i sammenheng med kontroll og dokumentasjon av skolens virksomhet, og i sammenheng med kvalitetsutvikling i skolen. En sentral side ved skolebasert vurdering er at det henger sammen med kompetanseheving blant skolens personale. Kompetanseløftet i skolen peker da også på at utviklingsmålet er å endre skolen i retning av en lærende organisasjon

Deltema:

- skolen som lærende organisasjon
- kvalitet i skolen;
- læreplananalyse
- skolebasert vurdering

- utviklingstradisjoner i skolen
- introduksjon av Skoleporten.no

Inkludering og tilpasset opplæring; data fra skoleporten (bl.a. nasjonale prøver)

Å fremme en tilpasset opplæring i et inkluderende skolemiljø er en hjørnesteinsoppgave for skolen. Skolens verdifundament, som er tuftet på den kristne formålsparagrafen, kan sies å bygge på kristen moral, menneskerettigheter, demokratisk holdning og vitenskapelig tenkemåte. Det betyr at skolens kvalitet må vurderes og videreutvikles ut fra et slikt verdigrunnlag. Studiet vil legge vekt på aksjonslæring som et sentralt prinsipp for praktisk utviklingsarbeid, blant annet i arbeidet for å fremme en utviklingsorientert skolekultur.

Deltema:

- kvalitet i skolen, med utgangspunkt i verdiforankring
- fortelling som datagrunnlag for vurdering
- aksjonslæring (kjernepunkt i en lærende skole, og med integrert skolebasert vurdering)
- skolekultur
- statistisk analyse (med blick på Skoleporten.no);

Ledelse og tilrettelegging av skolebasert vurdering

Den praktiske siden ved skolebasert vurdering dreier seg om ledelse av og tilrettelegging av arbeidet med skolebasert vurdering. Studiet vil diskutere og vise eksempler på prosedyrer og materiell for skolebasert vurdering

Deltema:

- prosjektledelse; planlegging og gjennomføring av aksjonslæringsprosjekter
- eksempler på forskjellige opplegg som inkluderer skolebasert vurdering
- eksempler på materiell for skolebasert vurdering
- spørsmål om – og kommentarer til bruk av Skoleporten.no

4. Organisering og arbeidsformer

Studiet vil bli lagt opp rundt studiesamlinger og obligatorisk arbeid i periodene mellom samlingene.

Det er en forutsetning at deltakerne aktivt benytter IKT i dette studiet. Denne forutsetningen vil gi føringer til innhold og arbeidsmåter, og til den IKT - kompetanse deltakerne må tilegne seg for å gjennomføre studiet.

Samlingene vil ha fokus på hvert av de tre hovedtemaer i studiet. I mellomperiodene vil deltakerne arbeide i IKT - nettverk, både innenfor en mindre gruppe, med alle øvrige deltakere på studiet og med de faglige ansvarlige lærerne fra høgskolen.

Mellomperiodene vil styres av læringsmateriell som legges ut på nettet. Her vil det vises til aktuell litteratur og til problemstillinger og oppgaver som kan bearbeides i grupper og i plenum. Et gjennomgående arbeid vil knyttes til planlegging, gjennomføring og vurdering i et aksjonslæringsprosjekt. Studiet har ikke mandat til å initiere konkret virksomhet i en skole.

Men det vil være ønskelig at deltakerne gjennomfører et konkret opplegg. Alternativt kan deltakerne planlegge, begrunne og analysere et aksjonslæringsprosjekt knyttet til et case.

5. Vurdering

Obligatoriske arbeidskrav

- deltakelse på minst 3/4 av undervisningen på samlingene
- deltakelse i nettarbeidet i arbeidsgrupper og i felles diskusjonsforum
- innlevering av en kortfattet besvarelse før første samling

Obligatoriske arbeidskrav vurderes med vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent, og teller ikke ved fastsettelse av endelig karakter. Endelig karakter blir ikke gitt før obligatoriske arbeidskrav er godkjent.

Grunnlag for karakterfastsetting:

Emnets vurderingsordning består av to deler som skal vurderes likt.

- en skriftlig oppgave
- en individuell muntlig eksamen

Delene vurderes samlet med en karakter. Ved tvil skal den individuelle muntlige eksamen være utslagsgivende.

6. Kunnskapskilder og pensum

Pensum utgjør ca. 1000 sider, hvorav 750 sider utgjør obligatorisk pensum og 250 sider selvvalgt. Pensum vil bli presentert i en fagplan (studieguide) som foreligger før studiestart.