



Til: AVDELINGSSTYRET
Fra: DEKAN
Saksframlegg ved: Geir Botten
Dato: 18.01.05

A 05/04 Framtidige toppstillinger ved avdelingen , 1.behandling

Vedlegg:

- Notat fra Programansvarlig Geir Botten
- Retningslinjer for tilsetting i stilling som undervisningsdosent

Programansvarlig Geir Botten har laget et notat om framtidig behov for toppstillinger ved avdelingen. Fristen for å søke HiST sentralt om hjemler til å opprette nye toppstillinger vil sannsynligvis være før neste møte i avdelingsstyret. Selv om de formelle vedtak om prioritering og oppretting av slike stillinger kan fattes senere, er det viktig at ledelsen får synspunkter fra Avdelingsstyret som de kan ta med seg i det videre arbeidet.

Forslag til vedtak:
Saken drøftet

**NOTAT OM FRAMTIDIGE FAGLIGE TOPPSTILLINGER VED HiST ALT**

Av programansvarlig Geir Botten

Rotvoll, januar 2005

Per 1. januar 2005 har Avdeling for lærer- og tolkeutdanning 3 tilsatte med kompetanse som professorer, en i egen opprettet stilling, Jon Smidt (norsksdidaktikk), og to som har fått sin kompetanse gjennom individuelt kompetanseopprykk, Frode Rønning (matematikk) og Gustav Karlsen (pedagogikk). I tillegg har vi 2 som er tilsatt som professor II, Barbara Jaworski (matematikkdidaktikk) og Caroline Liberg (morsmålsdidaktikk) og 2 som førsteamanuensis II, Sonja Erlenkamp (tegnspråk) og Roar Madsen (samfunnsfagdidaktikk).

Avdelingen skal høsten 2005 starte to masterutdanninger som vi selv har ansvaret for, Grunnskolen norskfag og Grunnskolen matematikkfag. Vi skal videre ha ansvaret for hele første år i 2 masterutdanninger som er utviklet i samarbeid mellom NTNU og HiST, Samfunnsfagdidaktikk og Spesialpedagogikk. Høsten 2006 vil vi ha et tilsvarende ansvar innenfor naturfag. Vi har i tillegg viktige oppgaver inn mot deler av et masteropplegg i skoleledelse i et samarbeid med NTNU og flere andre institusjoner.

Både på grunnlag av disse satsingene og behovet for styrket kompetanse innenfor våre grunnutdanninger, i første rekke når det gjelder praksisnær forskning, er det behov for å øke andelen av personer med faglig toppkompetanse (professor eller undervisningsdosent). Stillingene bør lyses ut som praksisnære med særlig fokus på drift av våre profesjonsrettede masterutdanninger og forskning knyttet opp mot dem. Reglementet for den nye stillingskategorien undervisningsdosent legges ved. Det vurderes som aktuelt å bruke denne stillingskategorien alternativt til professor innenfor de fleste av disse toppstillingene.

Til å drive våre egenakkrediterte masterutdanninger Grunnskolen norskfag og Grunnskolen matematikkfag har vi en person med toppkompetanse og en professor II til hvert av studiene. Det vil være uforsvarlig over lengre tid å basere en egendrevet masterutdanning på kun en person med toppkompetanse. Disse personene har for eksempel behov for forskningsopphold ved andre institusjoner i kortere eller lengre tid. Derfor er det behov for en ekstra stilling innenfor hvert av disse feltene. Denne ekstra stillingen vil gjøre det mindre nødvendig å forlenge II-erstillingene innenfor disse fagfeltene etter at perioden for disse engasjementene er over.

Innenfor pedagogikk har vi et påtrengende behov for å styrke fagmiljøet med folk med toppkompetanse, både inn mot våre mastergradssatsinger i samarbeid med Pedagogisk institutt ved NTNU og for å styrke og samle fagmiljøet, spesielt når det gjelder forskning. Det feltet som naturlig peker seg ut som det aller mest aktuelle, er innenfor området spesialpedagogikk, tilpasset opplæring og inkluderende skole. Et annet svært aktuelt felt er knyttet til profesjonsrettingen av lærerutdanningen, i grenseområdet mellom generell didaktikk og fagdidaktikk. En toppstilling innenfor dette området ville også kunne være en viktig brobygger mellom pedagogikkfaget og de andre fagene i lærerutdanninga.

For å kunne utvikle enheten for tegnspråk- og tolkeutdanning vil det være av avgjørende betydning at det blir tilsatt noen med toppkompetanse innenfor feltet.

Innenfor samfunnsfagdidaktikk og naturfagdidaktikk er det nødvendig å styrke fagmiljøet, i første omgang gjennom tilsetting av personer med førstekompetanse og II-erstillinger. Det må vurderes om en også innenfor disse fagene bør tilsette folk med toppkompetanse i ordinære stillinger.



Ut fra denne vurderingen vil jeg foreslå at en søker HiST om å få opprette toppstillinger ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning innenfor disse områdene og i denne prioriterte rekkefølgen:

1. Professor eller undervisningsdosent innenfor spesialpedagogikk, tilpasset opplæring og inkluderende skole
2. II-erstilling innenfor naturfagdidaktikk
3. Professor innenfor tegnspråk
4. Professor eller undervisningsdosent innenfor matematikdidaktikk
5. Professor eller undervisningsdosent innenfor norsk- eller morsmålsdidaktikk
6. Professor eller undervisningsdosent innenfor didaktikk
7. Forlengelse av II-erstilling innenfor samfunnsfagdidaktikk

**Vedlegg:****Retningslinjer for tilsetting i stilling som undervisningsdosent**

Jf brev av 21. juli 2003 fra Utdannings- og forskningsdepartementet.

Utdannings- og forskningsdepartementet opplyste i St.meld. nr 16 (2001-2002) Om ny lærerutdanning at det ville vurdere å foreslå opprettet en ny stillingskategori over førstelektor, og Stortinget ga sin tilslutning til dette. I forhandlingsmøte 25. juni 2003 ble Arbeids- og administrasjonsdepartementet og hovedsammenslutningene enige om å opprette stillingen. Det framgår av protokollen at stillingen skal være en ny toppstilling innen undervisning, læring, formidling og forskning på høyt nivå (tilsvarende professorkompetanse) i tråd med forutsetningene i St.meld. nr 16 (2001-2002) Om ny lærerutdanning og St.meld. nr 35 (2001-2002) Om rekruttering til undervisnings- og forskningsstillinger.

Ved tilsetting i stilling som undervisningsdosent stilles det krav til dokumentasjon av pedagogiske og vitenskapelige/faglige kvalifikasjoner godt over førstelektornivå. Basiskravene til førstelektor/høgskolelektor må være oppfylt; høyere grads eksamen ved universitet eller høgskole eller tilsvarende høyere utdanning og praktisk-pedagogisk utdanning eller erfaring fra undervisning og veiledning i høyere utdanning.

Det er ikke opprykksordning til stillingen.

Utdannings- og forskningsdepartementet har etter drøftinger med tjenestemannsorganisasjonene 11. juni 2003 om kvalifikasjonsgrunnlaget for stillingen fastsatt nærmere retningslinjer for tilsetting gjeldende fra 1. august 2003.

Stillingen er opprettet i lønnsplan 17.510 undervisnings- og forskerstillinger, lønnstrinn 59-86 p.t.



Kvalifikasjonsgrunnlag

Dokumentert omfattende forsknings- og utviklingsarbeid på høgt nivå

Omfattende pedagogisk utviklingsarbeid og annen pedagogisk virksomhet av høy kvalitet

Dessuten kreves det høge kvalifikasjoner innenfor ett eller flere av følgende områder:

- Vitenskapelig arbeid
- Ledelse av forsknings- og utviklingsprosjekt
- Oppbygging av vitenskapelige samlinger
- Utarbeiding av lærebøker eller andre typer læremidler
- Utviklingsarbeid rettet mot yrkesfeltet
- Tverrfaglig samarbeid og nettverksbygging
- Omfattende samarbeid med nærings- og samfunnsliv for utvikling av studietilbud og forsknings- og utviklingsvirksomhet
- Yrkeserfaring av særskilt karakter og relevans fra nærings- og samfunnsliv
- Praktisk-pedagogisk utdanning eller erfaring fra undervisning og veiledning i høyere utdanning

Departementet vil vurdere nærmere om det skal fastsettes egne kriterier for tilsetting i stilling som undervisningsdosent på grunnlag av kunstneriske kvalifikasjoner.