



Til: AVDELINGSSTYRET

Fra: DEKAN

Saksframlegg ved: Marit Larsdatter Moen

Dato: 12.01.05

A 04/05 *Studieplan -Skolebasert vurdering med vekt på aksjonslæring, 15 stp.*

Innleiing:

Vedlegg:

1. Forslag til studieplan i Skolebasert vurdering med vekt på aksjonslæring.
2. Studieguide
3. Orientering om studieopplegg
4. Oversikt over studieløpet i tabell

Nasjonalt nettverk for skolebasert vurdering har på oppdrag frå Utdanningsdirektoratet utvikla studieplanen for "Skolebasert vurdering med vekt på aksjonslæring" på 15 studiepoeng. Skolane har behov for kompetanseheving på dette området, og denne planen skal støtte dette behovet.

Arbeidet med utvikling, gjennomføring, revisjon og etablering av dette studiet som blir eit tilbod ved fleire høgskolar er ein del av dei samla kompetansetiltaka som dei statlege utdanningsmyndigheitene er ansvarleg for.

I Stortingsmeldinga "Kultur for læring" heiter det at skolebasert vurdering kjem inn som grunnlag for dokumentasjon for verksemda, men og som grunnlag for utviklingstiltak og som bidrag til refleksjon og læring omkring eigen praksis. Skolebasert vurdering og skolebasert utvikling og sammenhengen mellom desse er sentrale tema i studiet.

Studiet er eit pilotprosjekt og skal vere eit bidrag til at Skoleporten.no kan brukast aktivt i skolane sin eigen skolebaserte vurdering og at slik vurdering kan knyttast til skoleutviklingstiltak. Det vil bli lagt vekt på aksjonslæring som ledd i skolebasert utviklingsarbeid, på vegen fram mot "ein lærande organisasjon".

Aksjonslæring er ein sentral strategi i studiet. Samtidig er studiet i seg sjølveit aksjonslæringsprosjekt. Det betyr at det er ønskeleg og nødvendig å ta inn data for vurdering av studiet undervegs og ved studieslutt. Derfor vil det vere eit arbeidskrav for deltakarane å kome med sine synspunkt på studieopplegget i spørjeskjema og å delta i ein gruppesamtale om forbetring av studieopplegget.

Studiet blir organisert i tre to-dagars samlingar med obligatorisk arbeid på nettet mellom samlingane. Sluttvurdering er individuell munnleg eksamen med utgangspunkt i ein skriftleg oppgave som kan løysast i gruppe. Dei som ikkje ønskjer å ta eksamen kan få kursbevis med levert rapport som arbeidskrav.

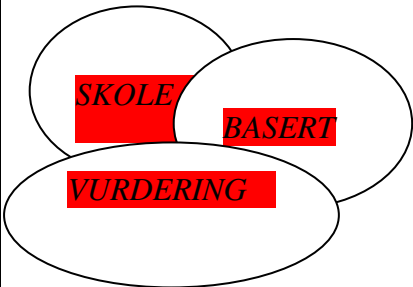
Dekan viser til det som står her og fremmer følgjande

forslag til vedtak:

Avdelingsstyret vedtar Studieplanen for Skolebasert vurdering med vekt på aksjonslæring 15 studiepoeng.

**Vedlegg 1**

"Vi fant, vi fant ..."



**SKOLEBASERT VURDERING
MED VEKT PÅ AKSJONSLÆRING**
15 STUDIEPOENG:
**Et studieopplegg som skal bidra til
konstruktiv bruk av Skoleporten.no**

STUDIEPLAN**Mål**

Studiet gir en innføring i sentrale begreper og arbeidsmåter i skolebasert vurdering og aksjonslæring. Etter gjennomføring av studiet skal deltakerne ha økt sin kompetanse for veiledning og deltakelse med å:

- planlegge og gjennomføre skolebasert vurdering
- arbeide med skolebasert vurdering som et systematisk og integrert ledd i skolens løpende endrings- og utviklingsarbeid
- integrere bruken av Skoleporten.no i skolens arbeid med skolebasert vurdering
- legge opp til og lede aksjonslæringsprosesser som et bidrag i skolens utviklingsarbeid.

Innhold

Studiet skal bidra til at skolebasert vurdering og data fra Skoleporten.no kan brukes aktivt i skolens arbeid med å utvikle elevenes læringsmiljø slik at alle elever får tilpasset opplæring og gode muligheter for læring og utvikling. Aksjonslæring er den sentrale strategi for å skape vurdering og utvikling gjennom studiet

Aksjonslæring har som intensjon å fremme både individuell og kollektiv læring i personalet. Gjennom slik læring utvikles deltakernes kompetanse innenfor skolebasert vurdering. Deltakernes fortellinger fra skolens hverdag er et viktig innhold i aksjonslæringen. Fortellingene fra skolens folk er kvalitative data som er med på å nyansere og utfylle andre data, blant annet fra Skoleporten.no.

I studiet vil disse tre tema ha hovedfokus:

1. Skolen som organisasjon og læringsarena.
2. Inkludering og tilpasset opplæring, blant annet i sammenheng med nasjonale prøver.
3. Ledelse og tilrettelegging av skolebasert vurdering.

Målgruppe

Skoleledere, lærere, representanter for skoleeiere. Deltakere må ha pedagogisk praksis.

Organisering og arbeidsformer

Studiet vil bli lagt opp rundt studiesamlinger og obligatorisk arbeid i periodene mellom samlingene.



Det er en forutsetning at deltakerne aktivt benytter IKT i dette studiet. Denne forutsetningen vil gi føringer til innhold og arbeidsmåter, og til den IKT - kompetanse deltakerne må tilegne seg for å gjennomføre studiet.

Samlingene vil ha fokus på hvert av de tre hovedtemaer i studiet. I mellomperiodene vil deltakerne arbeide i IKT - nettverk, både innenfor en mindre gruppe, med alle øvrige deltakere på studiet og med de faglige ansvarlige lærerne fra høgskolen.

Mellomperiodene vil styres av læringsmateriell som legges ut på nettet. Her vil det vises til aktuell litteratur og til problemstillinger og oppgaver som kan bearbeides i grupper og i plenum. Et gjennomgående arbeid vil knyttes til planlegging, gjennomføring og vurdering i et aksjonslæringsprosjekt. Studiet har ikke mandat til å initiere konkret virksomhet i en skole. Men det vil være ønskelig at deltakerne gjennomfører et konkret opplegg. Alternativt kan deltakerne planlegge, begrunne og analysere et aksjonslæringsprosjekt knyttet til et case.

Arbeidskrav

Arbeidskravet er

- deltakelse på minst 3/4 av undervisningen på samlingene
- deltakelse i nettarbeidet i arbeidsgrupper og i felles diskusjonsforum
- mindre innleveringsoppgaver underveis

Vurdering

Den formelle vurdering vil bestå av to ledd:

- Arbeidet innen modulen dokumenteres gjennom en skriftlig oppgave på 10-15 sider, som vil være en avsluttende rapport fra aksjonslæringsprosjektet. Rapporten kan utformes som gruppebesvarelse.
- Individuell muntlig eksamen som tar utgangspunkt i denne rapporten.

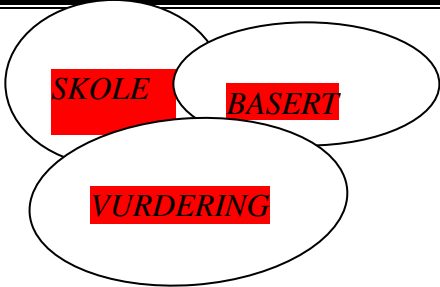
Det gis en individuell, samlet vurdering etter gjeldende karakterskala.

Pensum

Pensum utgjør ca. 1000 sider, hvorav 750 sider utgjør obligatorisk pensum og 250 sider selvvalgt.



Vedlegg 2



"Vi fant, Vi fant....."

**SKOLEBASERT VURDERING
MED VEKT PÅ AKSJONSLÆRING**

15 STUDIEPOENG:
Et studieopplegg som skal bidra til
konstruktiv bruk av Skoleporten.no

STUDIEGUIDE

Et pilotprosjekt

Utrøving av dette studieopplegget er en del av de samlede kompetansetiltak som statlige utdanningsmyndigheter iverksetter for implementering av Skoleporten.no. Studiet skal være et bidrag til at Skoleporten.no kan brukes aktivt i skolenes arbeid med skolebasert vurdering og at slik vurdering knyttes til skoleutviklingstiltak. Det vil bli lagt spesielt vekt på aksjonslæring som ledd i skolebasert utviklingsarbeid, hvor vurdering og refleksjon integreres i arbeidet.

Utrøving av studieopplegget vil gi grunnlag for revisjon og tilpasning til skolenes behov, men vil også være kompetansegivende og gi de deltakere som gjennomfører studiet og avlegger eksamen, 15 studiepoeng. Det reviderte opplegget vil bli tilbudt som ordinært studium ved de høyskoler som ønsker å ta det i bruk.

Aksjonslæring

Aksjonslæring er en sentral strategi i studiet. Samtidig er studiet i seg selv et aksjonslæringsprosjekt. Det betyr at det er ønskelig og nødvendig å ta inn data for vurdering av studiet både underveis og ved studieavslutning. Derfor vil det være et arbeidskrav for deltakerne å tilkjenne sine synspunkter om studieopplegget i spørreskjema og å delta i en gruppesamtale om forbedringstiltak av studieopplegg.

Studieplan

Studieplanen presenterer målsetning for studiet og gir en oversikt over innhold, organiseringsform og vurderingsopplegg.

I denne studieguiden gis en nærmere kommentar som gjelder studieopplegget for dette pilotprosjektet:

Innholdselementer

En utdyping av de tre hovedmomentene i studieplanen:

- Skolen som organisasjon og læringsarena

Deltema:

- skolen som lærende organisasjon
- kvalitet i skolen;
- læreplananalyse
- skolebasert vurdering
- utviklingstradisjoner i skolen
- introduksjon av Skoleporten.no



- Inkludering og tilpasset opplæring; data fra skoleporten (bl.a. nasjonale prøver)
Deltema:
 - kvalitet i skolen, med utgangspunkt i verdiforankring
 - fortelling som datagrunnlag for vurdering
 - aksjonslæring (kjernepunkt i en lærende skole, og med integrert skolebasert vurdering)
 - skolekultur
 - statistisk analyse (med blick på Skoleporten.no);
- Ledelse og tilrettelegging av skolebasert vurdering
Deltema:
 - prosjektledelse; planlegging og gjennomføring av aksjonslæringsprosjekter
 - eksempler på forskjellige opplegg som inkluderer skolebasert vurdering
 - eksempler på materiell for skolebasert vurdering
 - spørsmål om – og kommentarer til bruk av Skoleporten.no

Opplegget knyttes til bruk av Skoleporten.no

Skolebasert vurdering og skolebasert utvikling, og sammenhengen mellom disse, er de sentrale tema i studiet. Aksjonslæring som metode for å utvikle læreres og skolelederes handlingskompetanse, blir her trukket fram som en arbeidsmåte som kan bidra til et målrettet og reflektert arbeid med å realisere intensjonene i læreplanen ved den enkelte skole. Skolebasert vurdering som et integrert ledd i aksjonslæring er et sentralt studiemoment. Skoleporten.no vil i denne sammenhengen være en datakilde som kan leges til grunn for vurderingsarbeidet. Gjennom studiet vil deltakerne skaffe seg en oversikt over oppbyggingen av Skoleporten.no og hvordan data fra denne kan brukes i analyse av skoler, og videre vil studiet drøfte muligheter og begrensninger i dette datagrunnlaget for å vurdere kvalitet i skolen.

Skolebasert vurdering

”Skolebasert vurdering” ses vanligvis i sammenheng med ”skolebasert utvikling”, det vil si utvikling som støtter opp om behov i - eller interesser til den enkelte skole. Selv om utvikling ikke kan ”måles”, så kan den vurderes ut fra mer eller mindre tydelige kriterier. Her kommer Skoleporten.no inn som en datakilde som bidrar til å beskrive sider ved skolens situasjon. Vanligvis må den kilden suppleres med andre data fra en skolebasert vurdering, gjerne av kvalitativ art. Men en fordel vil være at Skoleporten.no har sammenlignbare data fra alle skoler i Norge. Det vil kunne bety at alle skoler kan ”speile” noe av egen virksomhet i lys av andre. Det er i møtet med andre kulturer at en kan se seg selv. Poenget med en slik speiling bør imidlertid ikke være rangering, men en sammenligning som kan gi grunnlag for å få til en dialog og erfaringsutveksling mellom skoler. Rangering og konkurranse mellom skoler vil, i følge noen skoleforskere, kunne hemme en videre utviklingsorientering i skoler.

Praksisnært opplegg

De tema som studiet tar opp, er utviklet gjennom erfaringer med skolebasert vurdering, og studieopplegget forutsetter at slike temaer settes i sammenheng med arbeid i egen skole. Selv om det kunne være ønskelig, har ikke et studieopplegg mandat til å initiere aktiviteter i skolene som deltakerne kommer fra. Men erfaringer fra skolene kan trekkes fram i studiearbeidet i den grad deltakerne selv ønsker og hva de selv har muligheter til. De studieoppgaver som skal besvares, kan også knyttes til egen skole.

Et case som utgangspunkt for studiearbeidet

For å gi en felles referanseramme for studiearbeidet, presenteres et konstruert case. Caset er konstruert ut fra konkrete erfaringer i forskjellige skoler, og vil by på problemstillinger som i stor grad vil være

Sak A 04/05 Studieplan i Skolebasert vurdering med vekt på aksjonslæring, 15 studiepoeng



gjenkjennbare for de fleste. Det er imidlertid ikke caset, som sådan, som skal studeres. Men det vil kunne generere spørsmål, undringer og problemstillinger som kan drøftes og som kan relateres til teori og til egne skoleerfaringer. Derfor kan det bidra til å knytte sammen teori og praksis. I den grad at det kan være vanskelig eller ikke ønskelig å besvare studieoppgavene ut fra egen skolepraksis, kan oppgavene knyttes til caseframstillingen.

Om bruk av case

Et case er en hypotetisk fortelling om en skole. Fortellingen er ”fortettet”, dvs. at i løpet av den tid caset spenner over, vil det sannsynligvis oppstå flere problemstillinger enn hva som er vanlig i en skole. Men siden caset er basert på erfaringer fra forskjellige skoler, vil temaer og problemstillinger som berøres, kunne gi gjenkjenning for de fleste studiedeltakerne. Det er selvfølgelig også umulig, og heller ikke ønskelig pga omfanget, å gi en fyldig framstilling som gjør at leserne har en fullstendig oversikt og kjennskap til alt som foregår i en slik skole. Om deltakerne opplever at opplysninger mangler, kan det noen ganger bli nødvendig å ta forbehold om hvordan en har forstått caset. Derfor må leseren, dersom det ønskes, selv legge inn noen forutsetninger der en mener det mangler, for å kunne ha en forståelse for caseforløpet. Men styrken med å diskutere et case, framfor egen virkelighet, kan være at ingen trenger å gå i forsvar for egen praksis og egen skole; en kan være fri mht. meninger og synspunkter.

Det er aktivitetene som caset og studieoppgavene fører til, som gir læring. Tanker som caset stimulerer til, assosiasjoner, egne erfaringer som blir aktualisert og delt med andre og teorbearbeiding, kan gi læringsutbytte.

Organisering

Studiet er bygd opp gjennom fem avsnitt fra det hypotetiske caset, kalt ”Skanse skole”, og det veksler mellom tre samlinger (to dager pr. samling) og arbeid i studiegrupper og på nettet.

Forarbeid: Ca. 3 uker før første samling mottar deltakerne materiell som gjelder caseavsnitt 1, som inneholder:

- denne generelle studieguiden, som inneholder de generelle opplysninger om studieopplegget
- det første caseavsnittet om ”Skanse skole” med tilhørende vedlegg
- studieveiledningen og studieoppgaver til ”Skanse skole I”. Denne studieveiledningen vil inneholde:
 - henvisning til teoristoff som angår de problemstillinger som kan utledes fra caset
 - forslag til diskusjonsoppgaver som gjelder caset og egen skole
 - en skriftlig innleveringsoppgave som leveres (på E-post eller på ”vanlig” post) før startsamlingen i studiet. Denne innleveringsoppgaven er et av ”arbeidskravene” som er knyttet til studiet. Besvarelsen vil bli kommentert, men den vil ikke være del av eksamensarbeidet. Denne, og senere innleveringsoppgaver, kan besvares av den enkelte deltaker eller som gruppebesvarelser.

Første samling: Denne samlingen har to hoveddeler. Det vil bli lagt vekt på hvordan man bruker IKT i dette studiet, og deltakerne bli presentert for krav i forbindelse med studiet og forventninger til arbeidet i første mellomperiode. I løpet av samlingen vil det bli opprettet nettverksgrupper som skal arbeide sammen gjennom studiet.

I den andre hoveddelen vil det bli gitt en innføring i faglig innhold som knyttes til caseframstillingen og arbeidsoppgavene i første mellomperiode. Hovedtemaet vil være skolen som organisasjon og læringsarena og kvalitetskriterier for vurdering av skolen.



Første mellomperiode: I løpet av denne perioden vil deltakerne med ca. 3 ukers mellomrom bli presentert for studiemateriell som gjelder caseavsnittene ”Skanse skole II” og ”Skanse skole III”. Her vil en gjennom arbeidet med teori, egne erfaringer og refleksjon få fram spørsmål og problemstillinger som er knyttet til forelesninger, caseavsnittene og litteraturen som hører til studiet. Disse spørsmålene skal synliggjøres og drøftes med deltakerne i nettverket.

Det forutsettes at deltakerne deltar aktivt i gruppens arbeid, helst ved at de benytter gruppas diskusjonsforum, og at spørsmål og problemstillinger som er av allmenn karakter legges ut på diskusjonsforumet for hele studiet.

Lærerne ved studiet har tilgang både til diskusjonsforumet for den enkelte gruppe og for hele studiet. De vil følge opp og komme med innspill til gruppene og til hele forumet. Dersom det er behov for ytterligere kontakt med lærerne, skjer dette via e-post.

I studieveiledningen til caseavsnitt ”Skanse skole III”, blir det presentert en studieoppgave om aksjonslæring, og som deltakerne vil arbeide med gjennom resten av studiet. Besvarelsen av denne oppgaven vil telle som del av den avsluttende vurderingen, altså en eksamensoppgave for de av deltakerne som ønsker å få godkjent 15 studiepoeng. Oppgavens omfang stipuleres til 10 – 15 sider tekst.

Denne oppgaven vil kunne besvares ut fra et av tre alternativer:

- enten en rapport fra et konkret utviklingstiltak utført på egen skole
- eller et hypotetisk utviklingsforløp knyttet til egen skole
- eller et hypotetisk utviklingsforløp knyttet til caset om ”Skanse skole”.

Eksamen skal godkjennes og karaktersettes individuelt. Derfor vil det bli lagt opp til en individuell muntlig eksamen, hvor en tar utgangspunkt i denne rapporten, etter siste samling.

Dersom noen av deltakerne ikke ønsker å avlegge eksamen, men bare gjennomføre studiet som et etterutdanningskurs, vil den skriftlige rapporten være et arbeidskrav for å få kursbevis. Men besvarelsen vil ikke bli vurdert med karaktersetting, og muntlig eksamen blir ikke arrangert for disse.

Andre samling: Hovedtemaet på denne samlingen er *Inkludering og tilpasset opplæring i sammenheng med nasjonale prøver*. Temaet aksjonslæring og læreplanforståelse vil også bli vektlagt i sammenheng med innleveringsoppgaven som ble gitt i studieveiledningen til ”Skanse skole III”.

Andre mellomperiode: I løpet av denne perioden vil deltakerne med ca. 3 ukers mellomrom bli presentert for studiemateriell som gjelder caseavsnittene ”Skanse skole IV” og ”Skanse skole V”. I tillegg til gruppearbeid og presentasjon på nettet av temaer og problemstillinger knyttet til disse caseavsnittene, fortsetter deltakerne med arbeidet med den avsluttende innleveringsoppgaven. Her kan det bli aktuelt å føre logg og ta inn andre data fra et løpende arbeid (avhengig av hvilket alternativ deltakerne velger for den avsluttende oppgaven), og eventuelt svare på spørreskjema som gjelder studievurdering.

Tredje samling: Denne samling brukes primært til innhold som relateres til: *Ledelse og tilrettelegging av skolebasert vurdering*. Gjensidigheten mellom teori og praktisk hverdag vil bli tatt opp og sammenhenger mellom læreplanarbeid, skolebasert vurdering og aksjonslæring vil være sentrale temaer. Noe tid vil bli avsatt til forberedende eksamensarbeid.



Eksamen

I tillegg til arbeidskravene som er presentert i studieplanen, vil det i dette pilotprosjektet også kreves deltakelse i studievurdering ved å svare på et spørreskjema om studiet og evt. delta i en intervjugruppe.

- Innleveringsoppgave om aksjonslæring. Oppgaven kan besvares som gruppeoppgave.
- Muntlig eksamen med utgangspunkt i innleveringsoppgaven

Tidspunkt for innlevering vil bli ca 1 uke før siste samling.

Den muntlige eksamen vil bli arrangert i forlengelsen av siste samling.

Karakter ut fra gjeldende skala vil bli satt ut fra en helhetsvurdering av oppgave og eksamensbesvarelse.

Litteratur

Felleslitteraturen på ca 750 sider vil bestå av

- Utvalgte kapitler fra følgende hovedbøker:
 - Bjørnsrud, Halvor (2005): *Aksjonslæring i skolen. Om tilpasset opplæring, inkludering og læreplanarbeid*. Oslo:
 - Grøterud, Marit og Nilsen, Bjørn (2001): *Ledelse av skoler i utvikling*. Oslo: Gyldendal Akademisk
 - Overland, Bjørn og Per Arneberg
- Et kompendium med artikler og enkeltkapitler fra forskjellige kilder:

Studielitteratur til hvert caseavsnitt vil bli annonsert i studieveiledningene til de enkelte avsnittene.

Deltakerne velger selv ca 250 sider litteratur ut fra egne interesser i tilknytning til studiet.

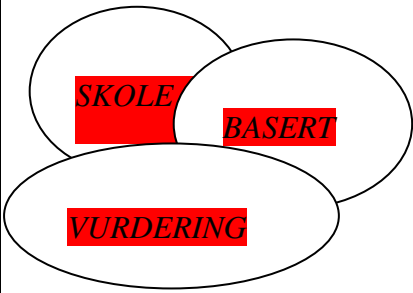


For oversiktens skyld presenteres studieforløpet i følgende tabell:
(Fastsetting av dato for de enkelte aktiviteter vil bli foretatt på et senere tidspunkt)

Stasjon	Teori- Presentasjon	Studiemateriell, case med studieveiledning	Tid for individuelt studium, nettarbeid og oppgaveløsning	Innleveringsfrist for oppgave
Caseavsnitt "Skanse skole I" presenteres ca. 3 uker før første samling	Utsending av materiell og oppgave	Generell studieguide Caseavsnitt 1 Studieveiledning 1 Oppgave 1	ca 3 uker	3 dager før første samling
Startsamling	Åpning av tre teoriløp: - skolen som organisasjon og læringsarena - nasjonale prøver, inkludering og tilpasset opplæring (data fra skoleporten) - ledelse og tilrettelegging av skolebasert vurdering		Gruppediskusjoner på samlinga	
"Skanse skole II" presenteres på nett: Like etter startsamlingen		Caseavsnitt 2: Studieveiledning 2; litteratur, arbeidskrav	ca. 3 uker	18.02.
"Skanse skole III" presenteres på nett: ca. 3 uker etter II		Caseavsnitt 3: Studieveiledning 3; litteratur, arbeidskrav	ca. 3 uker	Eksamensoppgave: "om aksjonslæring" ca. 1 uke før siste samling
Midtsamling Ca. 3 uker etter presentasjon av "Skanse skole III"	Videreføring av teoriløpene		Gruppediskusjoner på samlinga 19.03 – 08.04	
"Skanse skole IV" presenteres på nett: Like etter startsamlingen		Caseavsnitt 4: Studieveiledning 4; litteratur, arbeidskrav	ca 3 uker	
"Skanse skole V" presenteres på nett: ca. 3 uker etter IV		Caseavsnitt 5: Studieveiledning 5; litteratur, arbeidskrav	ca 3 uker	Studievurdering
Sluttsamling ca. 3 uker etter V	Avslutning av teoriløpene			Studievurdering
Muntlig eksamen				



"Vi fant, vi fant ..."



**SKOLEBASERT VURDERING
MED VEKT PÅ AKSJONSLÆRING**

15STUDIEPOENG:

**Et studieopplegg som skal bidra til
konstruktiv bruk av skoleporten.no**

Vedlegg 3

ORIENTERING OM ET STUDIEOPPLEGG

Et nytt studietilbud

På oppdrag fra Utdanningsdirektoratet har en arbeidsgruppe innenfor "Nasjonalt nettverk for skolebasert vurdering" utviklet et studieopplegg innenfor skolebasert vurdering. Studiet skal støtte opp om skolars behov for kompetanseheving når det gjelder denne type arbeid. Deltakelse i studiet gir rett til å avlegge eksamen for 15 studiepoeng.

Utvikling, gjennomføring, revisjon og etablering av studiet som tilbud fra aktuelle høyskoler, er en del av de samlede kompetansetiltak som statlige utdanningsmyndigheter iverksetter innenfor opplæringssektoren.

Opplæringsloven og lovens forskrift

I forskriften, §2.1 og §2.2 pekes det på at skoler og lærebedrifter skal foreta jevnlig vurderinger av sin virksomhet, og at det skal etableres et administrativt system for å innhente opplysninger (data) som et grunnlag for å foreta slik vurdering. Slik vurdering skal både brukes som ledd i dokumentasjon av og bevisstgjøring om virksomheten og som støtte for løpende utviklingsarbeid. Skoleeier har ansvar for at slik vurdering blir gjennomført etter forutsetningene, slik det understrekes i lovens §13.10.

Kompetanseutvikling

Med bakgrunn i St.meld. nr. 30 (2003-2004) *Kultur for læring* og Inst. S. nr 268 (2003-2004) legger Utdannings- og forskningsdepartementet stor vekt på kompetanseheving innen opplæringssektoren. Det sies for eksempel at kvalitet i skolen er avgjørende for elevenes framtid. Det er i denne sammenheng at skolebasert vurdering kommer inn, både som grunnlag for dokumentasjon av virksomheten, som grunnlag for utviklingstiltak og som bidrag til refleksjon og læring omkring egen praksis.

Det nasjonale systemet for kvalitetsvurdering

hvor blant annet data fra "skoleporten.no" inngår, skal medvirke til kvalitetsutvikling på alle nivåer i grunnopplæringen. Dette understrekes i rundskriv F – 13/04 "*Det er Kunnskapsløftet*" (s.11). KS har også utviklet et system for skolevurdering som utprøves i såkalte "kvalitetsnettverk". Slike sentralt innsamlete data må suppleres med andre og mer interne opplysninger fra skolen for å få et utfyllende bilde av kvalitetsarbeidet i den enkelte skole. Det har for eksempel vist seg at medarbeidernes



”fortellinger” om praksis, i sammenheng med andre mer tradisjonelle datatyper, kan gi et godt bilde av virksomheten.

Aksjonslæring

På veien fram til ”en lærende organisasjon”, noe som sterkt vektlegges i strateginotatet for kompetanseutvikling, og som er et siktepunkt for kvalitetshevingsarbeidet, vil arbeid som følger prinsipper for aksjonslæring, ha en viktig plass. I et slikt arbeid må en integrere skolebasert vurdering som ledd i læreprosessene blant personalet i skolen.

Studiets mål, innhold og organisering

Studiet vil bidra til å heve kompetansen for skolebasert vurdering i den enkelte skole. Det organiseres rundt et case hvor en følger en skole fra noen tilfeldige vurderingstiltak fram mot en lærende skole. Caset vil generere temaer og spørsmålsstillinger som kan knyttes til egen skole, og som vil dekke flere forskjellige tilnærmingsmåter for skolebasert vurdering. En slikt praksisnært studium vil forsterkes ved at studieoppgaver kan gjelde forhold i egen skole. (Dersom det av en eller annen grunn ikke ønskes, kan studieoppgavene knyttes til caset). Studielitteraturen parallellegges med utviklingen i caset, slik at teori kan utdype og forsterke refleksjonen rundt virksomheten i egen skole. Den sentrale studieoppgave vil dreie seg om planlegging, begrunnelse, helst gjennomføring og analyse av et aksjonslæringstiltak.

Studiet organiseres gjennom tre to-dagers samlinger og nettarbeid i mellomperiodene, og vil gå over en studieperiode som tilsvarer et studiesemester.