

# Praxis

Lasse Arntsen

04.10.04



# Tolkeutdanninga

- 3-årig bachelor og 2-årig døvetolkutdanning
- Antall eksterne samarbeidspartnere: Langtidsavtaler
- Omfang
- Variasjon og progresjon
- Sammenheng og konsistens
- Skikkethetsvurdering
- Rammeplan??

# Neddriving av kunstige skillevegger!

”De institusjonene som har ansvar for lærerutdanning, må samarbeide med praksisinstitusjonene om å utvikle en helhetlig lærerkompetanse.

Studentene skal kunne analysere teorier, erfaringer og innsikter på tvers av fag og læringsarenaer. De må få drøfte praksiserfaringer og aktuelle problemstillinger fra fagstudiet med representanter for teorifagene og for praksisfeltet.

Studiet skal på denne måten oppmuntre til studentaktive læringsformer og framstå som et *pedagogisk læringsverksted*.”

(Rammeplan 2003 s. 7)

# Konsekvens I:

## Ha et blikk utad

- Praksis skal ha en naturlig del i alle fagplaner, inkl. hvordan teori og praksis sammen utgjør en helhet
- Det gis åpning for at studentene kan bruke praksisskolen enda mer fleksibelt
- Om mulig koordinere semesterplaner med praksisskolenes årsplaner/halvårsplaner
- Om mulig ta hensyn til samarbeidskommuners/praksisskolers satsingsområder for eksempel i aksjonslæring
- Praksisskolene oppfordres til å profilere seg

# Konsekvens II: Fleksibilitet

- "Praksisfeltet må også brukes i fagstudiet ved at en bearbeider teoretiske problemstillinger i en praktisk situasjon. Når studentene bearbeider erfaringer fra praksisfeltet, kan de utvikle analytisk ferdighet og evne til å variere arbeidsformer og tilnærmingsmåter."  
(Rammeplan s. 6)
- Begrepet "Punktpraksis" fjernes: Fra nå av skilles det mellom praksisperioder og *fleksibel* praksis.  
NB! Begge deler er veiledda praksis!
- Egne retningslinjer for fleksibel praksis – "Struktur på fleksibiliteten"

# Konsekvens III: Praksisrelatert FoU

”Når forskere i lærerutdanningen arbeider med faglige prosjekter i praksisfeltet, vil de bruke problemstillinger og utvikle kunnskap som er gyldig for barnehagen, skolen og yrkeslivet, men også for lærerutdanningen.

Praksisnær forskning og forskning på dagens skole og barnehage kan gjøre utdanningen relevant og stimulerende, og studentdeltakelse i slike prosjekter kan stimulere evnen og viljen til fornyelse.”

(Rammeplan s. 7)

# **Konsekvens IV:**

## **“Ut for å lære og lære bort”**

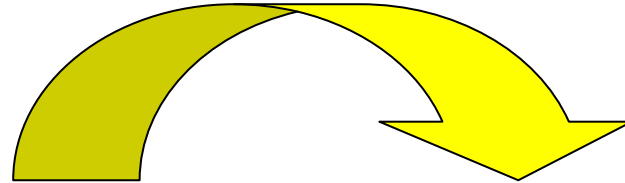
- Faglærere hospiterer ved praksisskolene!
- Representanter for praksis inn i studiefagene!
- Oppfølgingslærere

# Konsekvens V: Økt bruk av IKT

- IKT som arena for styrking av praksisfeltet, en mediator for veiledning og diskurs
- Fra og med studieåret 05/06 skal *alle* øvingslærere bruke "It's learning" og legger deler av veiledninga til nettbasert diskusjonsforum fordelt over studieåret (når studentene trenger det)
- Nettet blir ett av møtestedene for læringsfellesskapet som studenter, faglærere og øvingslærere utgjør

# Konsekvens VI: Teamet som koordinator

- Fagplan for praksis HiST ALT s. 2:  
"En god allmennpraksis forutsetter et nært samarbeid mellom alle lærerne i det gjeldende studieåret. Teamene for de enkelte studieårene har ansvar for å utvikle en **enhetlig plan** for hvordan hvert studiefag og tverrfaglige emner skal knyttes opp mot øvrig virksomhet og mot praksisfeltet."
- Stikkord: Oppfølgingsansvar, innhold fleksibel praksis, hospitering, faglige oppgaver i praksisperiodene



**HiST ALT**

