



Til: AVDELINGSSTYRET
Fra: DEKAN
Saksframlegg ved: Geir Botten
Dato: 11.10.04

**A37/04 *Fagplan i Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring (GLSM),
10 studiepoeng***

Vedlegg: Forslag til fagplan i GLSM
 Uttalelse fra pedagogikkseksjonen

Forslag til fagplan i Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring (GLSM) er resultatet av en prosess som startet i september 2003 med en dagskonferanse for høgskolene i Midt-Norge om dette nye faget i allmennlærerutdanning. På senhøsten 2003 ble HiST-ALT tildelt det nasjonale ansvaret for kompetanseheving knyttet til GLSM i lærerutdanning. Dette arbeidet startet med en dagskonferanse for en ressursgruppe på 20 personer her i Trondheim i februar 2004. HiST har 6 personer i denne ressursgruppa: Geir Botten, Nils Johan Kjøsnes, Rutt Trøite Lorentzen, Synnøve Matre, Ninna Gram og Helg Fottland. Ressursgruppa ledes av Geir Botten. I tillegg er Rutt Trøite Lorentzen og Sonja Kibsgaard fra DMMH med i den sentrale ledergruppa for prosjektet.

I mai 2004 ble det arrangert en halvdags samling for folk fra norsk-, matematikk- og pedagogikkseksjonen her ved avdelingen. Her var det full enighet om de sentrale rammene for innholdet i vår fagplan og for organiseringen av kurset. Tidlig i september ble det arrangert en 3-dagers nasjonal konferanse om GLSM her i Trondheim med om lag 120 deltagere. Arbeidet vil bli fulgt opp med samlinger i ressursgruppa og to nye konferanser i løpet av 2005. I tillegg legges det opp til omfattende aktivitet på nettet. Se det nasjonale nettstedet: <http://glsm.hist.no/>

I september ble det utarbeidet et utkast til fagplan for GLSM. Utkastet ble laget på grunnlag av det omfattende forarbeidet, både gjennom det nasjonale prosjektet og det lokale arbeidet som har foregått her ved avdelingen. Utkastet ble skrevet av Geir Botten i samråd med Rutt Trøite Lorentzen, og det ble sendt til alle medlemmene i norsk- matematikk og pedagogikkseksjonene. Det kom inn skriftlige kommentarer og merknader fra flere enkeltpersoner, Synnøve Matre, Ingrid Rygg Haanes, Thoralf Berg, Frode Rønning og Rutt Trøite Lorentzen, og muntlige innspill og kommentarer fra en rekke enkeltpersoner. Disse innspill, merknader og kommentarer er det tatt hensyn til i det forslaget som nå forligger og enkeltpersonene som har gitt innspill, ser nå ut til å stille seg bak dette forslaget.

Fra pedagogikkseksjonen ble det sendt en egen uttalelse. Denne er lagt ved dette saksframlegget. De fleste av innspillene og kommentarene fra pedagogikkseksjonen er det tatt hensyn til, men noen steder på en annen måte enn seksjonen foreslår. På ett punkt er synspunktene ikke tatt til følge. Det gjelder omfanget på studiet, det pedagogikkseksjonen foreslår 4 uker i stedet for 6-7 uker. Et studieår skal etter Kvalitetsreformen ha et omfang på 40-42 uker. 10 studiepoeng utgjør 1/6 av et studieår, og det skulle tilsi et omfang på 6-7 uker. Her er en praksisuke øremerket for praksis på 1. eller 2. årstrinn i grunnskolen og tid til evaluering medregnet. I argumentasjonen fra pedagogikkseksjonen trekker en fram en del organisatoriske problemer knyttet til samarbeid mellom fagene og årsplanlegging. Å løse disse

problemene ved å fagplanfeste et redusert omfang på GLSM-studiet, kan ikke være riktig, og derfor opprettholdes forslaget til et omfang på 6-7 uker på dette studiet.

I forslaget foreslås det en vurderingsordning med karakterene bestått / ikke bestått. Hovedbegrunnelsen for dette er at studiet ikke skal overfokusere på avsluttende vurdering. Et 10-studiepoengs studium må ha en vurderingsordning som står i forhold til omfanget på enheten. Når en reduserer omfanget på avsluttende vurdering, blir det viktig å sikre studentenes deltagelse på studiet. Derfor foreslås det at enheten gjøres obligatorisk med krav om oppmøte på minimum 80 % av undervisningen.

Forslag til vedtak

Avdelingsstyret vedtar utkastet til fagplan for studiet Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring (GLSM), 10 studiepoeng.