

## Vedlegg A3704

### **Uttalelse om fagplan i GSLM fra pedagogikkseksjonen**

Pedagogikkseksjonen ser positivt på at utformingen av lokal fagplan på mange måter har et bredere faglig og tverrfaglig perspektiv på grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring enn den nasjonale rammeplanen har. Samtidig er faglige og fagdidaktiske momenter fra nasjonal plan ivaretatt.

Pedagogikkseksjonens forslag knytter seg i hovedsak til betydningen av å reflektere begynneropplæringen inn i et bredere didaktisk og samfunnsmessig perspektiv og til forhold ved organiseringen. Rent generelt vil vi påpeke at henvisninger til ansvarsområder knyttet til spesifikke fag fjernes, og at det heller sies generelt i lokal fagplan at GSLM behandles flerfaglig i alle tre delområder.

#### Fagplanens pkt. 3 innhold

Det overordnede mål på side 3 bør splittes i to kulepunkter, der siste punkt knytter studentenes utviklingsorienterte kompetanse til endrede didaktiske forutsetninger. Forslag:

- Studiet tar sikte på å gi studentene en utviklingsorientert kompetanse på feltet gjennom å vektlegge GSLM i et samfunnsperspektiv og de endrede didaktiske forutsetninger som de raske samfunnsendringer fører til.

Dette poenget bør bygges inn i ett av de tre hovedområdene, for eksempel det første på s. 3, *Arbeid med begrep og ordforråd (og språklig samhandling)*. Første avsnitt her bør få følgende tillegg til slutt:

”Slike utfordringer krever en grunnleggende didaktisk refleksjon over begynneropplæringen i et samfunnsperspektiv.”

I tråd med dette forslår vi at i hovedområdets siste avsnitt, endres siste setning slik:

Begrepet ”fagdidaktikk” erstattes med begrepet ”didaktikk”.

#### Fagplanens pkt. 4. Organisering og samarbeid.

Vi foreslår følgende tillegg:

Sentralt innhold på dette målområdet er lærerens ”tilrettelegger av tverrfaglig samarbeid og læringsfelleskap mellom kolleger og elevers foresatte,”

”Studentene skal videre kunne møte elevenes hverdagserfaringer knyttet til digital kompetanse på en slik måte at denne kompetanse kan realiseres og raffineres i skolehverdagen.”

#### Fagplanens pkt. 5. Vurderingsordning

Vi foreslår en presisering av at det er en gruppeeksamen, og at det tverrfaglige anliggendet flyttes fra problemstilling til arbeidet med den. Forslag til endringer i første kulepunkt er understreket:

- En prosjektoppgave **utført i gruppe** skrevet på bakgrunn av praksiserfaringer og knyttet til **problemstillinger som behandles i et tverrfaglig perspektiv innenfor temaet grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring.**  
**Oppgaven må være teoretisk forankret (resten strykes).**

### **Organisering og omfang.**

Studieenheten GLSM må sees i sammenheng med studieåret for øvrig og bidra til helhetlig studieløp. Skal GLSM, med sitt omfang på 10 stp., konsentreres til en sammenhengende periode, mener vi ved å regne på ukene i vårsemesteret at 4 uker sammenhengende tid vil være en riktigere dimensjonering, all den stund GLSM-relevante temaer faller naturlig inn også ellers i studieåret. Mange studenter vil møte det nye emnet gjennom praksis på småskoletrinnet og teoriperspektiv ellers i studiet. Ifølge fagplan for praksisopplæring skal høstpraksis 2 studieår fortrinnsvis skje i småskolen. Så langt har det heller ikke vært mulig å få lagt praksis 1. studieår med så sterk vektlegging på mellomtrinnet som ønskelig. Vi er bekymret for at det vil bli for lite fokus på de øvrige fag i våren 2. studieår all den stund januarterminen og helligdager seint i semesteret ”spiser” mye av undervisningstida. Vi har også fått en forskyvning av vurderingskomponentene over mot mer mappevurdering, men innleveringsfristen for dette har blitt satt så tidlig som 1.mai.

Rotvoll 07.10.04

På vegne av ped.seksjonen

Astrid, Harald og Calle