



Til: AVDELINGSSTYRET

Fra: DEKAN

Saksframlegg ved: Hege Barreth Jacobsen

Dato: 11.10.04

A35/04 *Ny studieplan i Pedagogisk veiledning, 30 studiepoeng*

Vedlegg:

1. Forslag til studieplan i Pedagogisk veiledning
2. Brev til høringsinstansene
3. Liste over høringsinstanser
4. Høringsutkast til studieplan i Pedagogisk veiledning
5. Høringsuttalelse fra NTNU, Program for lærerutdanning (NTNU PLU)
6. Høringsuttalelse fra Dronning Mauds Minne Høgskolen (DMMH)
7. Høringsuttalelse fra Høgskolen i Volda, avdeling for lærarutdanning (HiVolda)

Innledning

Behovet for ny studieplan på fagområdet har vært påtrengende, fordi gjeldende rammeplaner, "Rammeplan for Pedagogisk veiledning" godkjent av KUF 4. nov. 1991 og "Rammeplan for Videreutdanning i praksisveiledning innen helse- og sosialfag" godkjent av KUF 7. juni 1995, ikke i tilstrekkelig grad imøtekommer nye faglige krav til pedagogisk veiledning i utdanning og yrke. Studieplanen har også en annen moduloppbygging enn gjeldende rammeplan.

Studieplanen viderefører erfaringer med veilederutdanning som er gjort de siste ti år ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning, HIST. Samtidig inkluderer den innsikt fra nyere forskning innen pedagogisk veiledning og imøtekommer avdelingens målsetting om økt nettbasert kommunikasjon mellom høgskole og studenter. Planen har en klar didaktisk forankring, samtidig som den ivaretar kommunikasjons- og relasjonsaspektet i veiledningen.

Målgruppen for studiet er pedagoger i skole og barnehage, døvetolker og andre som utøver veiledning i sitt yrke. Grunnet institusjonelle avtaler vil øvingslærere ved praksisskoler og døvetolker som gir praksisopplæring, bli prioritert ved opptak til studiet.

Planen er utarbeidet av en plangruppe fra pedagogikkseksjonen. Den har bestått av førstelektor Astrid Grude Eikseth (koordinator), høgskolelektor Calle Dons, høgskolelektor Anne Bonnevie Lund, høgskolelektor Bente Bolme Moen, med førstelektor Vivi Nilssen som konsultativt medlem. Et bredt institusjonelt samarbeid har vært en del av planprosessen. Det har inkludert avdelingens studieseksjon, tegnspråk- og tolkeutdanning, praksisadministrasjon og programansvarlig for 3. og 4. studieår/videreutdanning.

Høringsrunden

Studieplanen ble sendt på høring til fem instanser (se vedlagte liste). Ved fristens utløp var det mottatt uttalelser fra NTNU, HiVolda og DMMH. Alle hadde positive omtaler av planen og forslag til mindre endringer (se brev fra høringsinstansene). Forslagene kan kort oppsummeres slik:



NTNU: evalueringens omfang (for stort) og art (mer muntlighet)

HiVolda: ytterligere framheving av øvelser og refleksjon over egen veiledningspraksis

DMMH: merknader til følgende punkter i planen:

- innledning (betegnelsene førskolelærer eller pedagoger inn)
- mål (mer om verdier og holdninger i fht. grunnlagstenkning)
- organisering (tydeliggjøring av tid til veiledning på campus)
- litteratur (prinsippet om større andel selvvalgt pensum)

Plangruppens vurderinger og forslag

■ **Innledning – studiets målgrupper**

DMMH's forslag om å bruke "pedagoger" som yrkesbetegnelse er tatt til følge.

Plangruppen har dessuten skiftet ut formuleringen "fortrinnsrett ved opptak" til studiet med formuleringen "prioritert ved opptak", som samsvarer med formuleringer i avtaler mellom HISTALT og kommuner om praksisskoler (inngått høsten 2002) og mellom HISTALT og arbeidsgiver(e) for døvetolker om praksisopplæring (inngått våren 2003).

■ **Målformuleringer**

DMMHs forslag om et nytt delmål "som tydeligere knyttes til studentens grunnlagstenkning – verdier og holdninger" tas ikke til følge. Plangruppen mener dette er ivaretatt av de tre siste punktene under mål, spesielt i punktet om å "utvikle yrkesetisk innsikt og etisk dømmekraft i veiledningssituasjoner".

■ **Organisering og arbeidsformer**

Forslaget fra DMMH om tydeliggjøring av "tid til veiledning" under samlinger på høgskolen er tatt til følge, mens forslaget fra HiVOLDA om ytterligere framheving av "øvelser og refleksjon over egen veiledningspraksis" ikke er det. Dette er tilstrekkelig ivaretatt, både generelt og under avsnittene om "veiledningspraksis" spesielt.

■ **Vurderingsordningen**

Plangruppen har vurdert forslagene fra NTNU, men har valgt å opprettholde sitt forslag.

Begrunnelsen er at vurdering av studentenes muntlige kompetanse kan bygges inn i studiets obligatoriske arbeidskrav, som spesifiseres i semesterplaner. Å tilegne seg kunnskaper og endringskompetanse i pedagogiske veiledning gjennom refleksjon og samhandling med studenter eller kolleger, digitalt og ansikt-til-ansikt, er høyt prioritert i studiet. Den foreslåtte vurderingsordningen ivaretar dette på beste måte.

Plangruppen har derimot spesifisert enkelte sider ved vurderingsordningen ytterligere. For det første, beskrivelsen av obligatoriske arbeidskrav gjort mer i samsvar med andre fagplaner. De kalles ikke lenger "underveisvurdering av obligatoriske arbeidskrav" som i høringsutkastet, men "obligatoriske arbeidskrav". For det andre, det er presisert for modul II at arbeidskravene som skal velges ut, er tidligere godkjent.

■ **Litteratur m.v.**

Plangruppen har tatt til følge forslaget fra DMMH om å øke andelen av selvvalgt pensum. Dette er økt fra 200 til 300 sider.

På bakgrunn av ovenstående vurderinger har plangruppa utarbeidet et nytt forslag til Studieplan, datert 06.10.05. Endringer i forhold til høringsutkastet av 25.08.05 er markert med understrekninger (begge vedlagt).



Dekan viser til overforstående fremmer følgende

forslag til vedtak:

Avdelingsstyret vedtar Studieplan for studiet Pedagogisk veiledning 30 studiepoeng, med de endringer det ble enighet om på møtet.