

Til

Institusjoner i følge vedlagte liste over høringsinstanser

HØRING – STUDIEPLAN I PEDAGOGISK VEILEDNING, 15+15 STUDIEPOENG

Med dette oversendes et utkast til ny studieplan (vedlagt) i pedagogisk veiledning 15+15 studiepoeng for eventuell uttalelse før formell behandling i høgskolens beslutningsorganer.

Behovet for nye studieplaner på fagområdet er påtrengende, fordi gjeldende rammeplaner, "Rammeplan for Pedagogisk veiledning" godkjent av KUF 4. nov. 1991 og "Rammeplan for Videreutdanning i praksisveiledning innen helse- og sosialfag" godkjent av KUF 7. juni 1995, ikke i tilstrekkelig grad imøtekommer nye faglige krav til pedagogisk veiledning i utdanning og yrke. Studieplanforslaget har også en annen moduloppbygging enn gjeldende rammeplan.

Forslaget til studieplan viderefører erfaringer med veilederutdanning som er gjort de siste ti år ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning, HIST. Samtidig inkluderer den innsikt fra nyere forskning innen pedagogisk veiledning og imøtekommer avdelingens målsetting om økt nettbasert kommunikasjon mellom høgskole og studenter. Planen har en klar didaktisk forankring, samtidig som den ivaretar kommunikasjons- og relasjonsaspektet i veiledningen.

Målgruppen for studiet er lærere i skole og barnehage, døvetolker og andre som utøver veiledning i sitt yrke. Grunnet institusjonelle avtaler har pedagoger og døvetolker som gir praksisveiledning til studenter fortrinnsrett ved opptak.

Planen er utarbeidet av en plangruppe fra pedagogikkseksjonen. Den har bestått av førstelektor Astrid Grude Eikseth (koordinator), høgskolelektor Calle Dons, høgskolelektor Anne Bonnevie Lund, høgskolelektor Bente Bolme Moen, med førstelektor Vivi Nilssen som konsultativt medlem.

Vi imøteser gjerne deres uttalelse. Frist: **16. september 2004.**

For vårt videre arbeid ønsker vi oss uttalelser sendt både som brev og e-post.

Med vennlig hilsen

Arnulf Omdal
dekan

Hege Barreth Jacobsen
førstekonsulent

Vedlegg: Oversikt over høringsinstanser
 Utkast til studieplan for Pedagogisk veiledning (høringsutkast pr. 26.08.04)

Vedlegg 3

Høringsinnstanser

Pedagogisk veiledning 15+15 studiepoeng

Trondheim 25.08.04

Dronning Mauds Minne, Høgskole for førskolelærerutdanning

Avdeling for lærerutdanning, Høgskolen i Volda

Avdeling for helse - og sosialfag, Høgskolen i Sør-Trøndelag

Program for lærerutdanning, NTNU

Program for læring og praktisk pedagogikk, Universitetet i Tromsø

Vedlegg 5

NTNU
Norges teknisk-naturvitenskapelige
universitet

Program for lærerutdanning (PLU)



Geir Karlsen
Førsteamanuensis, dr. philos.
Telefon +47 7359 8158
e-post: Geir.Karlsen@plu.ntnu.no

Høgskolen i Sør-Trøndelag
Avdeling for lærer og tolkeutdanning
7004 Trondheim

Viser til tilsendte studieplan i pedagogisk veiledning, 15+15 studiepoeng

Planen har vært til vurdering i faggruppe i pedagogikk ved Program for Lærerutdanning, NTNU, som har følgende kommentar:

Slik studieplanen foreligger framstår den som både relevant og oppdatert i forhold til den utvikling en har hatt i dette for skolen svært viktige feltet. Dette gjelder både innholdskomponenter, mål, organisering og arbeidsformer, samt pensum og kunnskapskilder.

Når det imidlertid gjelder vurderingskomponentene vil vi foreslå at dere vurderer den dimensjonering disse skal ha, sett i lys av studiets begrensede omfang. I tillegg kunne kanskje veiledningens ofte klare muntlige karakter kommet noe sterkere tilsyne i vurderingsordningen.

Låven 10/9-2004

Geir Karlsen
Fagkoordinator i pedagogikk

Vedlegg 6

DMMH, september 2004

HØRING – STUDIEPLAN I PEDAGOGISK VEILEDNING, 15+15 STUDIEPOENG

Vi takker for henvendelsen og er glad for å kunne komme med vår uttalelse ikke minst fordi dette studietilbudet også gis til førskolelærere. Vi er enige i at behovet for nye studieplaner på veiledningsområdet er påtrengende. Denne våren reviderte veiledningsteamet ved DMMH fagplanen for vårt studietilbud innen faget pedagogisk veiledning, modul 1 og 2. Planen ble godkjent i høgskolens beslutningsorganer. Denne fagplanen følger vedlagt, dersom dere skulle være interessert i å se på den.

Vi har sett på studieplanen og mener dette vil bli et flott studietilbud.
Det er interessant at dere foreslår ny moduloppbygging. Dette støtter vi helhjertet.
I vårt revideringsarbeid i vår drøftet vi også muligheten for en tilsvarende endring.

Videre har vi følgende forslag til endringer eller tillegg:

Pkt. 1. **Innledning**, 2.avsnitt, ... *Målgruppen for studiet er lærere i skole og barnehage ..*
Yrkestittelen for lærer i barnehage er førskolelærer. Derfor skulle vi ha ønsket at det enten skrives ..
lærere og førskolelærere i skole og barnehage... eller ... *pedagoger i skole og barnehage...*

Pkt. 2. **Mål**. Innenfor dette punktet savner vi et delmål som tydeligere knyttes til studentens grunnlagstenkning - verdier og holdninger. Spesielt når første setning målsetter følgende: ... *at studentene skal utvikle personlig og faglig kompetanse...* og når holdninger nevnes i oppsummeringen av dette hovedpunktet.

Pkt. 4. **Organisering og arbeidsformer**. Vi utfordres stadig mer på nettbasert kommunikasjon. Derfor er det spennende å kombinere samlinger på høgskolen med nettbasert interaktivitet. Faren kan være at veiledning som gis studenten hovedsakelig skjer innenfor nettbasert dialogforum. Vi savner noe tid satt av til veiledning av høgskolelærere under samlingene på høgskolen. Slik vi leser planen utelates dette direkte møtet ansikt til ansikt.

Pkt. 6. **Litteratur**. Planen avsluttes med variert og spennende litteraturliste. Siden det er svært mange forfattere med få sider hver, regner vi med at dette samles i et kompendium. Likevel mener vi at antall sider selvvalgt pensum er for knapt. Dette sidetallet ville vi ha økt, og vi foreslår at noe av den aktuelle foreslåtte litteraturen kan gjøres om fra pensum til anbefalt litteratur.

Vi ønsker dere lykke til med nytt studietilbud.

Vennlig hilsen
Kari Kvistad og Sølvi Hessen Schei
(fra ped.veil.-teamet ved DMMH)

Vedlegg 7

VEDR. HØRING I PEDAGOGISK VEILEDNING, 15+15 STUDIEPOENG

Viser til forespørsel om uttalelse vedr. ny studieplan i pedagogisk veiledning ved Høgskolen i Sør-Trøndelag.

Forslaget synes gjennomarbeidet og bra, og jeg har derfor få kommentarer. Det eneste jeg ønsker å trekke fram er at i et studium i veiledningspedagogikk er øvelse og refleksjon over egen veiledningspraksis sentralt. Dette legger dere opp til. Det hadde imidlertid vært positivt om dette løftes fram og understrekes i større grad i studieplanen.

Opplæring i bruk av nettbasert dialogforum er en styrke i studiet.

Lykke til med videre arbeid.

Med vennlig hilsen

Ragnhild Sandvoll
Høgskolelektor
Høgskulen i Volda

|