



Til: AVDELINGSSTYRET

Fra: DEKAN

Saksframlegg ved: Wenche Salomonsen King

Dato: 26.05.04

A 17/04 *Eablering av nytt studium og studieplan i Lesestimulering (LES115-B)15 studiepoeng*

Vedlegg: Forslag til studieplan i Lesestimulering

Studieplanen er utviklet på forespørsel fra Trondheim kommune og i samarbeid med norskseksjonen v/seksjonsleder Thoralf Berg. Studieplanen har vært på intern høring blant de andre tilsatte i norskseksjonen.

Bakgrunnen for planen finnes i nasjonale og internasjonale undersøkelser fra de siste årene som viser at lesekompetansen til barn og unge her i landet ikke er så god som vi ønsker. Mange har ikke nådd et nivå som medfører at de vil kunne greie seg godt i det samfunnet de lever i. Internasjonale undersøkelser viser også at barn og unge leser lite skjønnlitteratur. Videre gir analyser av resultatene i undersøkelser signaler om visse forsømmelser i den videre leseopplæring. Forståelsen for betydningen av bevisst arbeid med leseutvikling og bruk av litteratur, både skjønnlitteratur og faglitteratur, i grunnskolen har derfor økt kraftig de to - tre siste årene. Behovet for kunnskap om og innsikt i lesing, leseutvikling, litteratur og arbeid med litteratur er sterkt aktualisert. Bibliotekets rolle når det gjelder å skape et miljø som er med på å stimulere barn og unge til å lese litteratur og utvikle sin lesekompetanse, vil i framtida bli sterkt vektlagt.

Studieplan og høringsrunde

Studieplaner på mindre enn 30 studiepoeng trenger ikke å underkastes en høringsrunde, jfr. høgskolens retningslinjer, vedtatt av Høgskolestyret i HS-sak 057/2001.

Dekan viser til vedlagte studieplan i Lesestimulering og fremmer følgende

forslag til vedtak:

1)

Avdelingsstyret vedtak etablering av studiet Lesestimulering (LES115-B) 15 studiepoeng. Studiet er et oppdrag for Trondheim kommune.

2)

Avdelingsstyret vedtar studieplan i Lesestimulering(LES115-B) - 15 studiepoeng, med de endringer som framkom på møtet. Dekan gis fullmakt til å ferdigstille planen.

Fag: LESESTIMULERING**Kode: LES115-B****Studiepoeng: 15****Vedtatt: Vedtatt av Avdelingsstyret i møte juni 2004 (sak A../04)**

Studieplanens inndeling

1. Innledning

2. Innhold

3. Organisering og arbeidsformer

4. Vurderingsordning

5. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemidler til eksamen

1. Innledning

Nasjonale og internasjonale undersøkelser fra de siste årene viser at lesekompetansen til barn og unge her i landet ikke er så god som vi ønsker. Mange har ikke nådd et nivå som medfører at de vil kunne greie seg godt i det samfunnet de lever i. Internasjonale undersøkelser viser også at barn og unge leser lite skjønnlitteratur. Videre gir analyser av resultatene i undersøkelser signaler om visse forsømmelser i den videre leseopplæring. Forståelsen for betydningen av bevisst arbeid med leseutvikling og bruk av litteratur, både skjønnlitteratur og faglitteratur i grunnskolen har derfor økt kraftig de to - tre siste årene. Behovet for kunnskap om og innsikt i lesing, leseutvikling, litteratur og arbeid med litteratur er sterkt aktualisert. Bibliotekets rolle når det gjelder å skape et miljø som er med på å stimulere barn og unge til å lese litteratur og utvikle sin lesekompetanse, vil i framtida bli sterkt vektlagt.

Mål

Gjennom studiet skal studentene

- skaffe seg innsikt i barne- og ungdomslitteratur i et historisk perspektiv
- gjøre seg kjent med og se mangfoldet i nyere skjønnlitteratur for barn og unge
- utvikle en bred forståelse av hva lesing og leseutvikling er
- utvikle forståelse for skjønnlitteraturens betydning for utvikling av lesekompetanse
- skaffe seg innsikt i hvordan barns og unges leselyst og leseglede kan stimuleres og slik legge til rette for videreutvikling av deres lesekompetanse
- kunne anvende litteraturpedagogiske tilnæringsmåter som stimulerer barn til lesing, opplevelse og forståelse av litteratur
- skaffe seg innsikt i hvordan de kan bidra til at barn og unge utvikler formålstjenlige lesestrategier etter type stoff og hensikt ned lesinga
- utvikle forståelse for den betydningen fagteksten og undervisningen har for de lesestrategiene eleven utvikler
- skaffe seg innsikt i hvordan bibliotek kan fungere som et lesemiljø og arena for utvikling av barn og unges leselyst

2. Innhold

Studiet har tre hovedområder:

- Tidlig og videre leseutvikling
- Arbeid med skjønnlitteratur og lesestimulering
- Biblioteket. Innhold og bruk.

Tidlig og videre leseutvikling

- Betydningen av muntlig kompetanse for videre leseutvikling
- Teorier om leseutvikling og leseforståelse
- Betydningen av et metaperspektiv på egen leseutvikling
- Utvikling av lesestrategier etter type stoff og hensikt med lesinga
- Forholdet mellom lesing, skriving og samtale
- Lesing i ulike aldrer

Arbeid med skjønnlitteratur og lesestimulering

- Ulike strategier for litteraturformidling
- Prosjekter for å stimulere barn og unges leseglede
- Betydningen av å involvere de foresatte
- Kriterier for valg av litteratur for barn og unge
- Bruk av skjermttekster for barn og unge
- Ulike tilnæringsmåter til tekst

Biblioteket – Innhold og bruk

- Biblioteket som arena for lesing, opplevelse og læring
- Integrering av biblioteket i undervisningen

3. Organisering og arbeidsformer

Studiet gjennomføres som et nettbasert opplegg med et visst antall samlinger. Detaljene i forbindelse med organiseringen av studiet vil fremgå av særskilte planer.

Under studiet vil ulike arbeidsmåter bli benyttet. Aktuelle arbeidsmåter er forelesninger, arbeid i kollokviegrupper, framlegging av erfaringer, gruppeoppgaver, individuelt arbeid osv.

Noe av pensum vil bli arbeidet med under samlingene, men deltakerne må regne med en del sjølstudium og arbeid i gruppe på nett.

Studiet er erfaringsbasert på den måten at det vil bli knyttet opp mot den enkeltes praksis. Studiet er også knyttet til praksis ved at deltakerne skal gjennomføre prosjekt i egen klasse / på egen arbeidsplass.

4. Vurderingsordning

Studentene skal utarbeide en mappe. Oversikt over innholdet i mappa og obligatoriske arbeidskrav vil foreligge senere.

Vurderingen uttrykkes med bokstavkarakter på mappa. Endelig karakter blir ikke gitt før obligatoriske arbeidskrav er gjennomført.

Antall obligatoriske mappebidrag og omfanget av dem, vil gå frem av et eget spesifisert skriv.

5. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemidler til eksamen

Semesterplanen for studiet skal inneholde en foreløpig pensumliste ved studiestart. Justeringer av den foreløpige pensumlisten gjøres etter samråd med studentene. Endelige pensumlister og hjelpemidler til eksamen fastsettes av dekan senest 2 måneder før avsluttende eksamen.