



HØGSKOLEN
I SØR-TRØNDELAG

HØGSKOLEN I SØR-TRØNDELAG

Avdeling for helse- og sosialfag

Saksbehandler: Lars Nygård

Vår dato: 06.02.2006 Vår ref.:
Deres dato: Deres ref.:

Høgskolestyret

Vedlagt følger en orientering om "Helseeksperter i team" (A-sak 04/06). Som det framgår av orienteringen, er Helseeksperter i team en tverrfaglig læringsform i samarbeid mellom Det medisinske fakultetet og HiST-avdelingene AMMT, ASP og AHS.

Avdelingsstyrene i de tre HiST-avdelingene har behandlet saken og vedtatt at aktuelle studenter ved de 3 avdelingene skal tilbys deltakelse i HiT og at dekanene skal videreføre planlegging og forberedelse etter de prinsipper som er redegjort for i saken.

Forslag til vedtak:

Høgskolestyret tar saken til oreintering

Lars Nygård
dekan



Høgskolen i Sør-Trøndelag
Avdeling for helse- og sosialfag

Til	avdelingsstyret	Dato:	23.12.05
Fra	dekan Lars Nygård	A-møte:	12.01.06
		A-sak:	04/06
		Dok:	1
		Saksb.:	Lars Nygård

SAK: FELLES STUDIEPOENG (FSP) og HELSEEKSPERTER I TEAM (HiT)

Felles studiepoeng

Rammeplanene for profesjonsutdanningene ved ASP og AHS og til dels AMMT legger som forutsetning at studentene skal ha felles innholdsdel tilsvarende 30 studiepoeng innen emnene kommunikasjon, etikk, stats og kommunalkunnskap og vitenskapsteori og metode.¹ ASP og AHS har felles tverrfaglig undervisning tilsvarende 12 studiepoeng av denne felles innholdsdelen innen emnene kommunikasjon, etikk og stats- og kommunalkunnskap.

ASP og AHS legger som forutsetning at den felles og tverrfaglige undervisningen skal videreføres (heretter kalt FSP). Felles undervisning med så mange lærere og studenter fra 2 avdelinger og 7 profesjonsstudier representerer en krevende koordinering og logistikk. Det er derfor satt i gang et internt utviklingsarbeid, bl.a. for å vurdere faglig innhold, organisering og klarstille budsjett.

AMMT gjennomfører felles innholdsdel internt i egen avdeling.

Helseekspert i team

Etter invitasjon fra og i samarbeid med Det medisinske fakultetet (DMF) ved NTNU, ønsker de 3 avdelingene ved HiST som har helserelaterte profesjonsutdanninger å etablere "Helseekspert i team" som tverrfaglig læring.

Helseekspert i team (HiT) har som mål å muliggjøre at studenter ved helserelaterte profesjonsutdanninger ved ASP, AHS og AMMT ved HiST samt medisinerstudenter og master-studenter innen helserelaterte emner ved NTNU får mulighet for tverrfaglig fordypning i helserelaterte problemstillinger innen helsetjenestene. Ved å arbeide intensivt i tverrfaglige grupper, med krav om å levere et godt løsningsforslag på en problemstilling,

¹ Rammeplanen for bioingeniørutdanningen ved AMMT sier at utdanningen skal ha 15 studiepoeng innen samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner.

lærer studentene å arbeide i grupper under press, får innsikt i tverrfaglig samarbeid og gruppedynamikk. Studentene samles i "landsbyer" bestående av 30 studenter, som så deles inn i grupper av 4-6 studenter. Problemstillingene som skal "løses" er reelle problemstillinger som leveres fra ulike helseinstanser i regionen.

FSP og HiT samlet

Tverrfaglig samarbeid er selve suksesskriteriet for praktisk, godt fungerende helsetjenester. Det er derfor et sterkt ønske både å fortsette og å videreutvikle deler av FSP i et samarbeid mellom ASP og AHS, samt å delta i HiT i et samarbeid mellom helserelaterte profesjonsutdanninger ved HiST og DMF ved NTNU.

HiT er gjennomført som to piloter med deltakelse fra ulike studenter ved HiST og studenter fra DMF. Erfaringene fra første piloten er todelt: Så langt gjelder det faglige utbyttet, er tilbakemeldingene fra studentene entydig positive: Arbeidet i "landsbyer" og "grupper" har vært krevende og intensivt, men med faglig stort utbytte. En har lært og erfart tverrfaglig samarbeid. Læringsmålene er i hovedsak nådd.

Så langt gjelder de praktiske sidene ved piloten, var erfaringene mer sammensatt. Særlig har HiST-studentene pekt på at informasjonen om HiT har vært mangelfull og til dels motstridene, og at prinsipielle spørsmål internt ved HiST er blitt håndtert på ulike og sprikende måter. Studentene har karakterisert HiST som lite profesjonell i sin praktiske tilrettelegging og håndtering. Årsaken til denne berettigede kritikken anses å være at det ved HiST ble tatt beslutning om å delta i piloten uten at konsekvensene ved å delta var utredet og uten at en felles holdning til ulike spørsmål var avklart. (I forhold til DMF var HiST-studentene skuffet over at kun 1 medisinerstudent deltok.)

Evalueringsene fra den andre piloten viser at tilbud og opplegg i stor grad var forbedret sammenlignet med den første. Som vedlegg legger jeg ved en oppsummering av evalueringen av den andre piloten.

Det skal gjennomføres nye HiT-piloter, og det er lagt til grunn at det skal legges til rette for at studenter fra ASP, AHS og AMMT skal delta i den nye piloten som starter i februar 2006. Ut fra dette har HiST i noen grad vært i "utakt med seg selv": vi ønsker å legge til rette for deltakelse i ny HiT-pilot, samtidig som vi har hatt behov for å utrede og forankre selve fundamentet for HiST sin deltakelse i HiT.

Fram til at de 3 avdelingene ved HiST kan delta i HiT for fullt (2008), er det utarbeidet retningslinjer for hvordan deltakelse i HiT i mellomtiden skal håndteres. De 3 avdelingene deltar også i tilretteleggingen av den nye piloten. Disse spørsmål vil ikke bli behandlet i dette saksframlegget. I dette saksframlegget er målet å belyse den prinsipielle plattformen for HiST sin deltakelse i HiT.

Plattformen for HiST sin videreutvikling av tverrfaglig samarbeid innen Helseeksperter i team og Felles studiepoeng.

1. Det praktiske utgangspunktet

Rammeplanenes krav om felles innholdsdel blir for ASP og AHS delvis ivaretatt gjennom et felles læringsopplegg for ASP sin sykepleieutdanning og for AHS sine 6 helse- og

sosialfagutdanninger. AMMT har et eget opplegg for å ivareta tverrfaglig læring gjennom felles studiepoeng.

Deltakelse i HiT skal legges til rette for i alle fall 7 profesjonsstudier fordelt på 3 avdelinger (sykepleie, radiograf, bioingeniør, fysio, ergo, audiograf og vernpleier – og muligens også for sosionom og barnevern – se senere).

2. Visjonen – læringsmålene

Tverrfaglig samarbeid er selve suksesskriteriet for dagens helsetjenester. Ved å delta i HiT erfarer og lærer studentene tverrfaglig samarbeid gjennom reelle prosesser som håndterer fagetiske spørsmål og problemstillinger. Gjennom HiT lærer studentene å kjenne profesjonene de skal samhandle med når de kommer ut i yrkeslivet

Læringsmålene er at studentene gjennom deltakelse i HiT og/eller FSP

- skal utvikle sin kompetanse i kommunikasjon, etikk, helseopplysning og ledelse
- utvikle sin evne til å arbeide tverrfaglig
- få kjennskap til prosjektarbeid som arbeidsform
- få kjennskap til vesentlige helseinstitusjoner og brukerorganisasjoner.

I tillegg til å legge til rette for deltakelse i HiT, legger de to dekanene som forutsetning at ASP og AHS fortsetter og videreutvikler sitt felles opplegg for læring av tverrfaglig samarbeid gjennom FSP.

Deltakelse i HiT inngår i og er en del av ASP og AHS sitt felles opplegg for læring av tverrfaglig samarbeid gjennom FSP, og for AMMT sitt opplegg for læring av det samme gjennom HiT.

3. HiT er en del av og inngår i FSP

HiT utgjør 7,5 studiepoeng med egen vurderingsform (eksamen).² For å illustrere hvordan HiT foreslås tilpasset FSP, vises hvordan HiT inngår i felles innholdsdel for ASP og AHS sitt vedkommende:

	Etikk	Kommunikasjon	Stat og kom.	Vit.skapsteori
Rammeplan 30 SPE	9	6	9	6
HiT	3,0	3,0	1,5	---
FSP 22,5 SPE	6	3	7,5	6

4. Deltakere i HiT er studenter fra tredje studieår

² NTNU har hatt lang erfaring med Eksperter i team – en obligatorisk, tverrfaglig læringsform som utgjør 7,5 studiepoeng og hvor studenter fra ulike fagmiljø ved NTNU arbeider fram tverrfaglige ”løsninger” på reelle problemstillinger under kyndig veiledning.

Å lære tverrfaglig samarbeid, krever at studenten har opparbeidet forståelse av egen yrkesgruppes faglige ståsted. Dette fordrer at deltakere fra HiST er 3. års studenter. Tilsvarende har DMF lagt til grunn at medisinerstudenter som deltar i HiT er 5. års studenter.

I og med at en legger som premiss at det er 3. års studenter som skal delta i HiT, har dette flere konsekvenser. Deltakelse i HiT vil ut fra dette bl.a. ha som forutsetning at de øvrige 22,5 studiepoeng som rammeplanene anbefaler, i hovedsak må læres i løpet av de to første årene. Av dette følger igjen at full deltakelse i HiT ikke kan skje for HiST-studenter før høsten 2008 - det vil si for de studenter som tas opp i 2006. Dette skal vi komme tilbake til.

5. Deltakelse i HiT er obligatorisk og er integrert i bachelorgraden

Det legges til grunn at deltakelse i HiT er obligatorisk – det vil si at HiT ikke er valgfritt. Dette begrunnes særlig med at rammeplanene krever tverrfaglig læring. Dels kan det begrunnes praktisk. NTNU (DMF) legger også til grunn at deltakelse i HiT skal være obligatorisk.

Det legges videre til grunn at deltakelse og eksamen i HiT skal inngå i bachelorgraden. Det vil med andre ord ikke gis anledning til at HiT kommer *i tillegg til* bachelorgraden.

Imidlertid er vi så fri å tro at når denne typen tverrfaglig læring blir utviklet og generelt kjent, vil deltakelse i HiT kunne bli betraktet som et fortrinn for uteksaminerte studenter fra Trondheims-miljøet. På vitnemålet bør det derfor framgå at bachelorgraden er oppnådd bl.a. gjennom deltakelse i HiT.

6. Forholdsmessig godskriving av studiepoengproduksjon

I forbindelse med den første piloten, fikk DMF ved NTNU godskrevet studiepoengproduksjonen for de 7,5 SPE som kom gjennom HiT. I piloten kunne dette forsvares ved at antall studenter som deltok var begrenset og at DMF i hovedsak utførte det administrative arbeidet, samt stilte med "landsbyledere" – det vil si lærerpersonell som foresto veiledningen av studentgruppene.

I det framtidige og permanente opplegget, må det legges til grunn at den enkelte enhet som studentene kommer fra, får godskrevet studiepoengproduksjon tilsvarende det antall som kommer fra aktuell enhet. Teknisk kan dette gjøres på ulike måter, som ikke redegjøres for her.

7. Intern tilpasning – samordning i tid

Å samordne deltakelse i HiT fra flere studieprogram fordelt på 3 av delinger, fordrer at to premisser legges til grunn

- det må fastsettes tidspunkt for når HiT skal gjennomføres for alle studieprogram som skal delta. Tidspunktet bør fortrinnsvis ikke endres fra år til år
- de ulike studieprogram må justere sine fagplaner (ukeplaner) etter en omforent tidsplan slik at deltakelse blir mulig.

ASP og AHS legger til grunn at øvrige deler av de øvrige 22,5 studiepoeng utenom HiT, skal videreføres. For disse avdelingenes studieprogrammer betinger det også at

- det må tas avgjørelse om hvor mange av disse 22,5 SPE som skal fordeles på hvilke emner og som skal arrangeres felles for alle 7 profesjonsutdanninger ved de 2 avdelingene. De studiepoeng som ikke gjennomføres i et felles opplegg mellom ASP og AHS, læres i fagspesifikt opplegg.
- for de studiepoeng og emner som skal læres i et felles og tverrfaglig opplegg for ASP og AHS, må det legges en detaljert ukeplan for når det felles opplegget skal gjennomføres. Samtlige studieprogram som skal delta i den felles og tverrfaglige læringen må så justere sine studieprogrammer etter en omforent uke- eller tidsplan slik at deltakelse blir mulig.

For at full deltakelse i HiT fra HiST-studenter skal være mulig for 3. års studenter fra 2008, må avgjørelsene være tatt og justeringene av studieplanene være gjennomført slik at det samla opplegget - både for de øvrige 22,5 felles studiepoeng og for de 7,5 studiepoeng som inngår i HiT – kan beskrives og være en premiss for studenter som tas opp høsten 2006.

Alle program hvor det er avklart at de bør/kan delta i HiT, arbeider for at det ved opptak av studenter høsten 2006 skal være klarstilt og beskrevet hvordan felles innholdsdel skal avvikles. For enkelte program må det tas praktiske forbehold.³

Denne gjensidige justering og tilpasning er kritisk for det videre løpet. Uten slik tidsmessig justering og tilpasning, vil deltakelse i HiT kunne medføre at det tverrfaglige og felles opplegget mellom AHS og ASP forvitrer. Forutsetningen som legges for ASP og AHS er altså å videreføre felles, tverrfaglig læring mellom studenter fra ASP og AHS gjennom FSP, samtidig som HiST-studenter fra de helserelaterte profesjonsutdanningene deltar i HiT.

Videre planlegging av HiT betinger at det inngås en samarbeidsavtale mellom NTNU og HiST som omhandler samarbeidet om HiT. Hvordan studiepoengproduksjonen skal godskrives, er omtalt ovenfor. Det må videre utarbeides et budsjett (fordeling av administrative arbeidsoppgaver) for HiT, der det forutsettes at kostnadene mellom HiST og NTNU fordeles ut fra faktisk arbeidsinnsats og kostnader. Det må videre utarbeides et HiST-internt budsjett for deltakelse i HiT – separat for den enkelte utdanningen og for HiST samlet. Videre må veiledere utdannes. Et avgjørende spørsmål for budsjettet er tettheten av veiledere som skal knyttes til landsbyene/gruppene ved gjennomføring av HiT.

Videre planlegging av øvrig opplegg for de resterende 22,5 studiepoeng som rammeplanene anbefaler, vil måtte avklare følgende: Hvor mange studiepoeng og hvilke emner som fortsatt skal læres i et tverrfaglig samarbeid mellom ASP og AHS. Med en annen formulering kan dette spørsmålet også stilles på følgende måte: Hvor mange studiepoeng og emner som skal ha et fagspesifikt opplegg.

Fram til at HiST kan delta for fullt i løpet av 2008, vil HiST ved de 3 avdelingene legge til rette for at et økende antall studenter kan delta i HiT-pilotene som vil tilbys i tiden fram til 2008.

8. Hvilke profesjonsutdanninger skal delta.

Fra NTNU vil medisinerstudenter samt masterstudenter ved Institutt for sosialt arbeid og helsevitenskap delta. Det er videre antydnet at psykologi-studenter bør (kan) delta.

³ For å kunne gjennomføre praksis i 3. studieår, har Helse Midt-Norge bla a.bedt om at studentkullet sprer sin praksis på flere tidsbolker. Denne tidsmessige justeringen må skje samtidig med at det skal planlegges rom for deltakelse i HiT.

De helserelaterte utdanningene som er avklart bør delta fra HiST er radiograf og bioingeniør fra AMMT, sykepleie fra ASP og fysio, ergo, audio og vernepleie fra AHS. Også barnevern og sosionom kan delta i HiT. Argumentene som taler for at sosial-utdanningene bør delta i HiT er at store og vesentlige pasientgrupper er avhengig av både sosiale og helsebaserte tjenester. Argumentene som taler i mot at sosialfagutdanningene deltar i HiT er antall studenter og det forhold at sosialfagutdanningene kan organisere tverrfaglig læring sammen med andre studenter.

Hvis sosialfagutdanningene ikke skal delta i HiT, vil tverrfaglig læring for disse utdanningene være avhengig av hvordan den felles tverrfaglige læringen i samarbeid mellom ASP og AHS videreutvikles, eventuelt om sosialfagutdanningene skal utvikle et "sosialt" alternativ til HiT.

9. Organisering

HiST har fram til i dag deltatt i prosjektgruppen som har det praktiske, koordinerende tilretteleggingsansvaret for piloten som skal gjennomføres i februar 2006. HiST sin deltakelse i styringsgruppen har vært uklart fram til nå, primært fordi HiST har måttet utvikle og avklare sitt interne fundament for deltakelse i HiT. Hvis avdelingsstyrene vedtar at HiST skal delta i HiT, må HiST også gå inn i styringen av HiT.

HiST sin deltakelse i HiT vil skje gjennom studenter fra 3 avdelinger. Den videre planlegging og styring internt i HiST vil måtte skje i et direkte samarbeid mellom de 3 dekanene (de dekanene utpeker).

Likelydende sak blir lagt fram for avdelingsstyrene ved AMMT, ASP og AHS

Forslag til vedtak:

Avdelingsstyret legger til grunn at studenter ved AHS deltar i Helseeksperter i team.

Avdelingsstyret ber om at HiST sin deltakelse i Helseeksperter i team planlegges videre etter de prinsipper som er skissert i dette saksframlegget.

Saken sendes Høgskolestyret til orientering