

HØGSKOLEN I SØR-TRØNDELAG

Høgskoleadministrasjonen

NOTAT

TIL: Høgskolestyret	Dato: 14.02.05
FRA: Høgskoledirektøren	Arkiv:
	HS-sak: 013/2005

SAK: ETABLERING AV STUDIUM I UTVIKLINGS- OG LÆRINGSSTØTTENDE KOMMUNIKASJON – 30 + 30 STUDIEPOENG, AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

Tidl. sak(er):

Kopi til:

Vedlegg:

1. Brev fra Avdeling for helse- og sosialfag, datert 20.12.04
2. Forslag til studieplan med foreløpig litteraturliste

Avdeling for helse- og sosialfag (AHS) har utarbeidet et forslag til studieplan for et nytt videreutdanningstilbud, *Utviklings- og læringsstøttende kommunikasjon*, og oversender denne som etableringssøknad til Høgskolestyret.

Bakgrunn

Så tidlig som i 1998 ble det nedsatt en gruppe med ansatte fra Psykologisk institutt ved NTNU, Midt-Norsk Kompetansesenter barne- og ungdomspsykiatri, Senter for etterutdanning ved NTNU og AHS, med det formål å etablere en videreutdanning i nettopp Utviklings- og læringsstøttende kommunikasjon. Den gang var forslaget til studieplan for dette studiet ute på høring, og studieplanen ble vedtatt av avdelingsstyret ved AHS i juni 2000. Studiet ble imidlertid aldri igangsatt.

Studieplanen slik den legges fram nå er en konsekvens av faglig utvikling innenfor feltet, og den er utviklet i samarbeid med faglig ekspertise i Trondheim kommune. Avdelingsstyret behandlet forslag til studieplan i desember 2004, og fattet følgende vedtak:

- Avdelingsstyret godkjenner forslag til studieplan "Utviklings- og læringsstøttende kommunikasjon" 30 + 30 studiepoeng med de presiseringer som kom fram i møtet
- Studiet vedtas opprettet under forutsetning av ekstern finansiering
- Studieplanen oversendes Høgskolestyret for godkjenning
- Det søkes Høgskolestyret om etableringsgodkjenning

I tillegg til de korrigeringer som avdelingsstyret vedtok, er studieplanen blitt "vasket" med hensyn til tydeligere struktur og innhold.

Studiet: hovedfokus, metode, mål, målgruppe og opptakskrav

Målet med denne videreutdanningen er å gjøre studentene i stand til å arbeide praktisk med kommunikasjon i eget arbeid. Metoden som benyttes i studiet kalles Marte Meo, og bygger på forståelsen av menneskelig utvikling som relasjonsbasert, og hvor samhandling og kommunikasjon er vesentlig for utvikling, læring og livskvalitet. Metoden ble opprinnelig

utviklet til terapeutisk bruk, men er i ettertid utviklet videre mot helsefremmende og forebyggende aktivitet, og i arbeid med kollegaveiledning.

Målgruppen er helsefaglig, sosialfaglig og pedagogisk personell som i sitt daglige arbeid har behov for å utvide sine kommunikative kunnskaper og ferdigheter.

Opptakskravet er 3-årig høgskoleutdanning eller tilsvarende, samt minimum to års relevant praksis etter endt utdanning. Det er også et krav at studentene må ha tilgang til en arbeidssituasjon der de er i samhandling med barn, ungdom eller voksne. Alle studentene må ha tilgang til videoutstyr.

Behovsvurdering

Fagmiljøene i Trondheim kommune har vist stor interesse for en videreutdanning innen dette feltet, og det er på denne bakgrunn avdelingen ønsker å etablere studiet. Ingen andre høgschooler eller andre aktører i Norge tilbyr dette eller tilsvarende studium.

Studiets innhold, oppbygging og sammensetning

Utviklings- og læringsstøttende kommunikasjon er en videreutdanning som går over to studieår, og teoretisk undervisning kombineres med veiledning i gruppe. Marte Meo-metoden innebærer at man ved hjelp av videoopptak av samhandling og dialog gjennomfører interaksjonsanalyser i samspillarbeid og veiledning. Hvert av de to studieårene gir 30 studiepoeng. Teoridelen av studiet utgjør 21 studiepoeng, mens veiledningsdelen utgjør 9 studiepoeng.

Andre studieår bygger på første studieår, og det betinges derfor at studentene har gjennomført første studieår for å kunne begynne på andre studieår. Vitnemål utstedes når studentene har fullført og bestått begge studieårene. Studentene kan avslutte studiet etter første år, og de vil da motta en karakterutskrift med omslag.

Første studieår er felles for alle og tar sikte på å gi studentene innføring i og forståelse for barns utvikling og læring i et relasjonsorientert perspektiv og i veilednings- og kommunikasjonsmetodikk. Andre studieår skal gi studentene en teoretisk og praktisk innføring i og kjennskap til ulike tilstander diagnostisert hos barn/ungdom og andre brukere. I tillegg skal studentene dette året få kjennskap til utviklingsstøttende kommunikasjon i forhold til enten familier, barnehager, skoler eller institusjoner. I fjerde semester velger studentene selv det alternativ som passer best i forhold til egen arbeidssituasjon (fordypning).

Arbeids- og undervisningsformer og vurdering

Veiledningen er en integrert del av studiet, og krever aktiv egeninnsats av studentene. De skal medbringe eget filmmateriale av samspillsituasjoner under hele studiet. Det gis inntil 50 timer veiledning per studieår, og veiledningen foregår i grupper på inntil seks studenter. Det vil i tillegg være mer tradisjonell undervisning i form av forelesninger, gruppearbeid og øvelser, med fem ukesamlinger per studieår.

Vurderingsordningen er bygd opp med obligatoriske arbeidskrav som skal godkjennes (videoopptak knyttet til veiledning), før studentene kan framstille seg til eksamen. Hvert studieår avsluttes med en individuell, skriftlig skoleeksamen.

Vurderingsordningene ligger etter høgschoolledirektørens vurdering innenfor eksamensforskriftes rammer.

Forslag til vedtak:

1. *Høgskolestyret godkjenner etablering av studiet Utviklings- og læringsstøttende kommunikasjon, 30 + 30 studiepoeng, ved Avdeling for helse- og sosialfag.*
2. *Framlagte forslag til studieplan godkjennes med de endringer som framkom i møtet.*
3. *Studiet forutsetter ekstern finansiering.*