



ALT

Kvalitetsrapport 2011

Høgskolen i Sør-Trøndelag

1	Innledning	3
1.1	Organisering og forankring av kvalitetsarbeidet ved HiST	3
1.2	Undersøkelser	4
1.3	ASKU	4
1.4	Tilsynssensor	4
2	Gjennomførte tiltak i 2011	5
3.	Analyse av studiekvaliteten i HiST	6
3.1	Læringsutbytte	6
3.1.1	Antall uteksaminerte kandidater	6
3.1.2	Karakterer	7
3.1.3	Karakterer fra praksis/antall som består praksis	11
3.1.4	Score fra Studiekvalitetsundersøkelsen 2011	11
3.1.5	Score fra Kandidatundersøkelsen	12
3.1.6	Vurdering av om undervisning og vurderingsformer er tilpasset læringsutbytte	12
3.2	Inntakskvalitet	12
3.2.1	Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass	12
3.2.2	Karakternivå for frammøtte studenter	13
3.2.3	Helhetlig tilfredshet med mottaket	13
3.2.4	Studieforberedende mottak på programmet	13
3.2.5	Rekrutteringstiltak på avdeling/program	14
3.3	Undervisningskvalitet	14
3.3.1	Studenter per undervisnings -, forsker og formidlingsårsverk	14
3.3.2	Publikasjonspoeng pr undervisnings-, forsknings – og formidlingsstilling	15
3.3.3	Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner	15
3.3.4	Score fra Studiekvalitetsundersøkelsen 2011	15
3.3.5	Internasjonalisering	16
3.3.6	Studieevalueringer på avdelings/programnivå	16
3.4	Ressurser og læringsmiljø	16
3.4.1	Formell kompetanse i fagmiljøet	16
3.4.2	Studentenes opplevelse av ressurser og læringsmiljø	17
3.4.3	Studenter som slutter	17
3.4.4	Andre evalueringer og vurderinger	17
4	Særskilte evalueringer	18
4.1	NOKUT	18
4.2	Selvevaluering	18
4.3	Nye og sterkt endrede utdanninger	18
5	Oppsummering	18

[her settes evt. SKU-vedtak ifht avdelingenes kvalitetsrapporter inn.]

1 Innledning

Kvalitetsrapporten følger HiSTs mal for de avdelingsvise kvalitetsrapportene. Tallmaterialet som legges fram er det samme for alle avdelingene. Med grunnlag i avdelingenes kvalitetsrapporter vil det bli laget en felles kvalitetsrapport for hele HiST. Oversendelsesfristen til Studieavdelingen er 1. mai. Avdelingsrapporten har vært sendt som postsak til medlemmene av avdelingsstyret.

1.1 Organisering og forankring av kvalitetsarbeidet ved HiST

[Kort beskrivelse av ansvarsforhold og organisering. Sentralt og på avdeling, jf. kvalitetssystemet s.14ss (hvis nødvendig når dette er beskrevet i kvalitetssystemet). Kort om bakgrunn og formål for ny form på kvalitetsrapporten. Rapportens funksjon.]

Studieevalueringsarbeidet ved ALT er organisert på følgende måte:

Formål

Studieevalueringa skal være et hjelpemiddel til å bedre studiekvaliteten og styrke dialogen mellom studentene og faglige tilsatte ved ALT. Dette søkes oppnådd gjennom følgende tiltak:

Omfang:

Det skal gjennomføres studieevaluering av alle studieenheter som tilbys av ALT.

Ansvarsforhold

Studieevaluering er obligatorisk for både studenter og faglig tilsatte
Dekan gis fullmakt til å konkretisere rutinene nærmere.

Beskrivelse

Studieevalueringa skal være basert på ulike kilder som gjenspeiler både fortløpende evaluering og sluttevaluering.

Eksempler på evalueringsformer kan være logg og referat fra drøftinger i fagutvalg og klasseråd og spørreskjema som er utarbeidet i samarbeid mellom faglærer(e) og fagutvalg.

Ved bruk av spørreskjema skal resultatene diskuteres i klassen som en del av evalueringen. Dette skal gjøres innen en måned etter spørreundersøkelsen.

Studieevalueringa skal belyse organiseringa og gjennomføringa av studiet og ha fokus på:

- samhandling mellom faglærer og student
- arbeids- og læringsformer
- faglig innhold og relevans, litteraturutvalg

- det sosiale miljø
- forholdet fagstudier/praksisopplæring
- progresjon og relevans i forhold til læringsmål

1.1 Undersøkelser

[Kort oversikt og gjennomgang av evalueringer gjennomført siste år, og hvordan disse inngår i systemet.]

Alle emner på ALT evalueres på It`s Learning. De samlede resultatene er anonyme, åpne for faglærere, studenter, studieledere og dekan. Faglærer/emneansvarlig følger opp. Undersøkelsen er felles for hele avdelingen, med noen individuelle tilpasninger for programmene og fagene. Etter evalueringene skal det avholdes et møte mellom studenter og undervisere i emnet som er evaluert. Studieledere holdes informert. En kort rapport utarbeides for hvert emne. ASKU, Studieledere og dekan går gjennom rapportene.

På grunn av stort frafall på grunnskolelærerutdanningen fra første til andre studieår ble det høsten 2011 gjennomført en spørreundersøkelse rettet mot studentene som ble tatt opp høst 2010, men som hadde valgt å slutte på utdanningen. Undersøkelsen var et supplement til Følgegruppen for lærerutdanningsreformens frafallsundersøkelse. Resultatene av Følgegruppens undersøkelse gjengis i rapporten *Med god gli i kupert terreng: GLU-reformens andre år* (2012). I tillegg til følgegruppens spørsmål ble studentene stilt spesifikke spørsmål knyttet til utdanningen ved HiST ALT. Frafallsundersøkelsen ga ikke noe entydig svar på hvorfor frafallet fra første til andre år var så stort, annet enn at mange svarte at de mente de hadde valgt feil utdanning. Resultatene kan tyde på at studentgruppen er relativt heterogen, noe også svarene antyder.

1.2 ASKU

Det har ikke vært mulig å rekruttere LU-studenter til representanter i ASKU (Avdelingens Studiekvalitetsutvalg) i høstsemesteret 2011. Rekruttering av studenter til ulike råd og utvalg har vært krevende. HiST ALT har ikke hatt et fungerende ASKU i høstsemesteret 2011, og avdelingen har måttet prioritere andre og mer presserende arbeidsoppgaver. For 2012 skal ASKU være på plass med følgende representasjon: dekan (leder), en faglig ansatt fra hvert programområde (GLU 1-7, GLU 5-10, tegnspråk og tolk), en student fra hvert programområde, studiekoordinator og utreder.

1.3 Tilsynssensor

[Kort om bruk av tilsynssensor siste år.]

2 Gjennomførte tiltak i 2011

[Beskriv oppfølging av tiltak etter siste kvalitetsrapport, tiltak iverksatt på bakgrunn av evalueringer, og andre tiltak som er rettet mot kvalitetsutvikling. Kan oppsummeres i avsluttede og løpende tiltak.]

Siden avdelingen består av to utdanninger skisseres tiltak som er spesifikke for utdanningene under separate overskrifter, det som er generelt for avdelingen angis sist.

Grunnskolelærerutdanningen

Grunnskolelærerutdanningen er fortsatt i en implementeringsfase og her har avdelingen jobbet med ulike tiltak knyttet til rekruttering, frafall, praksis og studiemodell.

Rekruttering og frafall

Se pkt 3.2.1 og 3.2.5

Praksis

Grunnskolelærerutdanningen gir økte utfordringer knyttet til praksis både med hensyn på behov for faglig spesialisering på trinn og økt omfang av praksis. En sentral del av arbeidet i praksis innebærer få i gang samarbeid med skoler i hele Trøndelagsregionen. Høsten 2011 ble det satt i gang en tilsettingsprosess for å styrke bemanningen på praksiskontoret, fra vår 2012 er det tilsatt 3 personer i 100% stilling ved kontoret, dette er en styrking av praksiskontoret med ett årsverk. Andre tiltak som vil bli igangsatt fra studiestart 2012 er følgende:

- Økning av ressursen til oppfølging av praksisgrupper
- Profesjonsveileder
- Rullerende årsverk med lærer fra grunnskolen som underviser hos ALT
- Torsdagsseminar

Studiemodell:

Som en følge av en evaluering av studiemodellen for 2010/2011 og 2011/2012 innføres fra høst 2012 ny studiemodell som gjør at studentene møter færre fag hvert semester første året, samt at studentene ikke begynner med valgfag før i andre semester første studieår.

Tegnspråk og tolk

Tegnspråk- og tolkeutdanningen ved ALT har vært med i pilotprosjektet til HIST for implementering av Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Dette resulterte i ny studieplan og nye emnebeskrivelser for bachelor i tegnspråk og tolking som ble gjort gjeldende for både 1. og 2. studieår høsten 2011. Det innebærer også at kun to kull, tatt opp henholdsvis 2008 og 2009, har fulgt studieplanen fra 2008. Høsten 2011 har vi blant annet arbeidet med implementeringen av de nye emnebeskrivelsene, spesielt i 2.studieår. Samarbeidet med praksisfeltet fortsetter, både gjennom årlige veilederseminarer, og gjennom oppfølgingsmøter med veiledere og studenter.

Systematisk FOU arbeid de siste årene har resultert i flere publikasjoner og publikasjonspoeng i 2011.

Etter en arbeidsintensiv kommentarrunde på mastersøknaden, ble søknaden godkjent av NOKUT med forbehold om tilsetting av førstekompetanse. På slutten av 2011 ble en professor II ansatt. Tilsetninger og planlegging av masterstudiet vil fortsette i 2012-2013, og oppstart av studiet er planlagt høsten 2013.

I samarbeid med Norsk Døvemuseum, arrangerte tegnspråk- og tolkeutdanningen høsten 2011 et seminar om rettssikkerhet og tolking med deltakere fra hele landet.

Generelt for avdelingen:

De forskjellige emnene følges opp etter evalueringer innen seksjonene. Dette gjøres som en del av virksomheten på hver enkelt fagseksjon. Kvalitetsarbeidet med å utvikle og forbedre eksisterende tilbud er en integrert del av arbeidet som utføres ved avdelingen.

FoU-andelen av årsverk opprettholdes på et stabilt nivå- ca. 25% av total virksomhet. Tildeling av FoU- tid knyttes sterkere opp mot publikasjonspoeng. Antall publikasjonspoeng har holdt seg relativt stabilt fra 2010.

3. Analyse av studiekvaliteten i HiST

3.1 Læringsutbytte

[Analyse av kvalitetsdimensjonen *læringsutbytte* med utgangspunkt i indikatorene som er skissert i dokumentet *Kvalitetsindikatorer og kvalitetsrapportering*.]

3.1.1 Antall uteksaminerte kandidater

U2_2012 (tidl. HiST U1.1.3) Antall uteksaminerte kandidater:

	2009	2010	2011
Mål	163	202	202
Resultat	178	181	178

Frafall etter 2. semester på GLU (studenter som startet høst 2010) viser at samlet frafall for GLU 1-7 og 5-10 er på 19,9 %, noe mindre enn frafallet etter 2. semester ALU 2009 (22,5 %). Det er likevel bekymringsfullt å se at frafallet er størst på GLU 1-7 hvor også rekrutteringen og inntakskvaliteten er lavest (21,3 %). I tillegg viser gjennomgang av frafallstall på realfagsløpene at frafallet er størst her. Selv om frafallet på GLU er mindre enn på ALU for tilsvarende semester i studieløpet er det likevel grunn til bekymring for at man ikke får uteksaminert ønsket antall kandidater i GLU. Det er viktig med høyt trykk

på rekrutteringsarbeid for å få gode kandidater til utdanningen. Resultatet i følgegruppens frafallsundersøkelse viser at HiST ALT ligger på landsgjennomsnittet, men ALT har bedre forutsetninger enn mange av de små høyskolene til å sikre seg bedre søknad nasjonalt til utdanningen.

3.1.2 Karakterer

Karakterer, ALT, siste 3 år:

Karakterer, ALT, 2009:

	2009											
	A		B		C		D		E		F	
	Antall	%	Antall	%	Antall	%	Antall	%	Antall	%	Antall	%
Allmennlærerutdanning	146	7,6	473	24,8	646	33,8	308	16,1	144	7,5	194	10,2
Allmennlærerutdanning med vekt på realfag	46	8	101	17,8	205	36,1	91	16,2	56	9,9	69	12,1
Bachelor – faglærerutdanning for tospråklige	-	-	3	23,1	5	38,5	4	30,8	-	-	1	7,7
Bachelorutdanning i tegnspråk og tolking	10	13,2	23	30,3	28	36,8	8	10,5	2	2,6	5	6,6
Mastergrad i matematikdidaktikk	7	20,6	11	32,4	9	26,5	2	5,9	2	5,9	3	8,8
Mastergrad i norskdidaktikk	10	41,7	9	37,5	5	20,8	-	-	-	-	-	-

Karakterer, ALT, 2010:

	2010											
	A		B		C		D		E		F	
	Antall	%	Antall	%	Antall	%	Antall	%	Antall	%	Antall	%
Allmennlærerutdanning	204	10,2	574	28,6	672	33,5	306	15,2	99	4,9	153	7,6
Allmennlærerutdanning med vekt på realfag	35	8,5	100	24,2	136	32,9	75	18,1	31	7,5	38	9,2
Bachelor – faglærerutdanning for tospråklige	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bachelor i tegnspråk og tolking	15	11,2	62	46,3	41	30,6	11	8,2	-	-	5	3,7
Grunnskolelærerutdanning 1-7*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Grunnskolelærerutdanning 1-7 med vekt på realfag*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Grunnskolelærerutdanning 5-10	8	8,2	22	22,7	31	32	16	16,5	12	12,4	8	8,2
Grunnskolelærerutdanning 5-10 med vekt på realfag	3	5,9	9	17,6	13	25,5	7	13,7	6	11,8	13	25,5
Master i matematikdidaktikk	12	20,3	17	28,8	15	25,4	7	11,9	3	5,1	5	8,5
Master i norskdidaktikk	10	41,7	5	20,8	6	25	2	8,3	-	-	1	4,2

* Disse studentene avslutter sine første emner våren 2011. Det er dermed ingen uttelling for studiepoeng eller karakterer for gjennomførte emner høsten 2010.

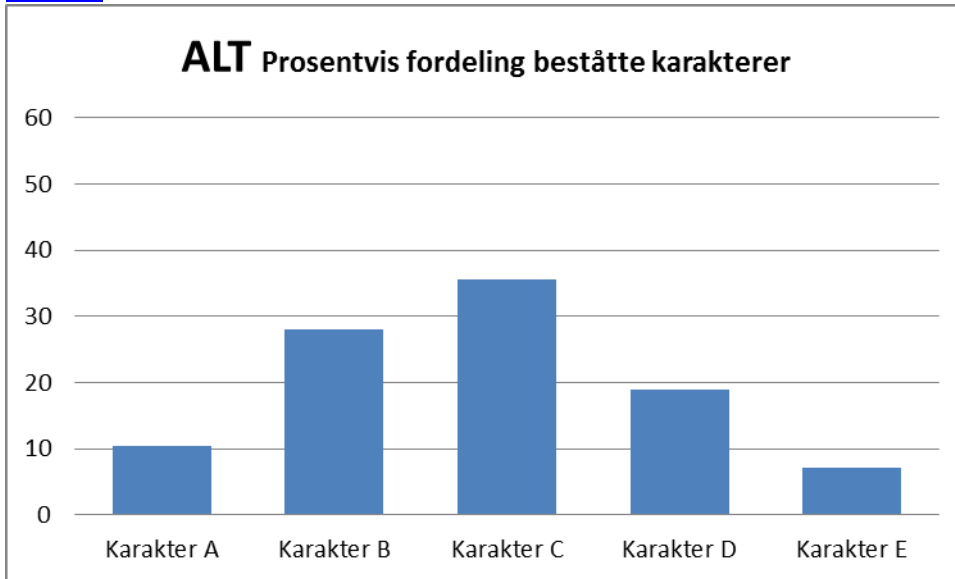
Karakterer, ALT, 2011:

	2011											
	A		B		C		D		E		F	
	Antall	%	Antall	%	Antall	%	Antall	%	Antall	%	Antall	%
Allmennlærerutdanning	83	6,9	320	26,7	406	33,9	221	18,5	73	6	94	7,9
Allmennlærerutdanning med vekt på realfag	36	13,1	74	27	83	30,3	41	15	7	2,6	33	12
Bachelorutdanning i tegnspråk og tolking	22	12,1	57	31,3	62	34,1	24	13,2	3	1,6	14	7,7
Grunnskolelærerutdanning 1-7	42	7,4	103	18,2	171	30,2	106	18,7	54	9,5	91	16
Grunnskolelærerutdanning 1-7 med vekt på realfag	8	4,7	34	20	55	32,4	32	18,8	13	7,6	28	16,5
Grunnskolelærerutdanning 5-10	39	7,2	120	22	149	27,3	103	18,9	49	9	85	15,6
Grunnskolelærerutdanning 5-10 med vekt på realfag	18	8,5	46	21,7	61	28,8	42	19,8	22	10,4	23	10,8
Mastergrad i matematikkdiraktikk	21	26,9	21	26,9	17	21,8	9	11,5	3	3,8	7	9
Mastergrad i norskdiraktikk	8	32	11	44	4	16	2	8	-	-	-	-

Tabellen i sin helhet ligger i DBH.

I kvalitetsrapporten for ALT for 2010 ble det kommentert at andelen B for 2010 for BA i tegnspråk og tolk var relativt stor. I statistikken for 2011 ser vi at denne andelen har gått ned i forhold til foregående år. Det er små kull på tegnspråk- og tolkeutdanningen, og dermed er det naturlig at det er svingninger i resultatene. Når det gjelder GLU 1-7 og 5-10 er fordelingen mellom programmene på A og B relativt lik med unntak av GLU 1-7 med vekt på realfag hvor andelen med karakter A ligger tydelig under de andre løpene.

Prosentfordeling beståtte karakterer ALT:



Emner med høy strykandel og/eller skjev karakterfordeling, ALT 2011:

Se vedlagte regneark *Emner med høy strykandel_skjev karakterfordeling ALT*.

Forklaring: Karakterene er gitt et tall fra 5 (A) til 0 (F). Øvre grense for avvikende snitt er 4 (B), og nedre grense er 2 (D). Oversikten viser emner der det er gjennomført eksamen med stryk over 20 % og/eller høyt eller lavt karaktersnitt i forhold til definisjonen. Øvrige emner ligger innenfor definisjonsgrensen. Kun emner med 5 eller flere kandidater er med, noe som innebærer at flere konteeksamener er slettet.

Merk at vi er ute etter trender og tendenser, ikke at hvert enkelt emnes avvik skal forklares. Hovedfokuset vil ligge på trender og utvikling over tid.

Emner med bestått/ikke bestått der mer enn 20 % er ikke bestått, ALT 2011:

Ingen.

Noen emner peker seg ut med relativ høy andel A og B. Norsk 1 for ungdomstrinnet-modul 2 og Norsk 2 for ungdomstrinnet-modul 2 er kompetanse for kvalitetskurs med godt voksne motiverte studenter. Det høye karaktersnittet reflekteres i dette. Tilsvarende gjelder også for kurs på masternivå med høy andel A og B. Når det gjelder Pedagogikk og elevkunnskap viser følgegruppens rapport at HiST ALT på landsbasis er en av institusjonene som har lavest andel A og B og praktiserer karakterkravene strengt samla sett.

Avdelingen gjør samtidig oppmerksom på at strykprosenten er for høy for emnet 4TOLK2E7-A Tolking mellom norsk tegnspråk og norsk 1. Her er det riktige tallet at 3 studenter strøk, ikke 5.

3.1.3 Karakterer fra praksis/antall som består praksis

For avdelinger med praksisemner kommenteres disse med utgangspunkt i den vedlagte filen *Vedlegg ALT_Emner med høy strykandel_skjev karakterfordeling*.

Andelen som har bestått praksis ved ALT er høy, nær 100%, og avdelingen bør i 2012 gjøre en evaluering av hvordan praksis vurderes.

Avdelingen vil gjøre oppmerksom på at praksisemnene i tegnspråk- og tolkeutdanningen ikke er angitt i excel-arket. Samtidig vil det være fordelaktig for neste års kvalitetsrapportering at skjemaet som sendes ut ikke har med ordinære eksamensemner, men kun angir praksisemner.

3.1.4 Score fra Studiekvalitetsundersøkelsen 2011

I Studiekvalitetsundersøkelsen 2011 er det stilt spørsmål om studentenes læringsutbytte, i form av spørsmål om læringsutbytte/relevans i praksis og opplevd samsvar mellom mål og læringsformer/eksamen.

Resultatene finnes i rapporten fra undersøkelsen fra s. 13 og utover, og avdelingen bes å kommentere resultatene opp mot egne målsetninger.

Rapporten finnes her: <https://ansatt.hist.no/content/37341/Studiekvalitet>

Det vurderes som positivt at veiledningen studentene fikk ute i praksisfeltet gis relativt høy score. Siden behovet for praksislærere har økt innebærer dette at mange nye praksislærere uten veiledningspedagogikk er engasjert. Avdelingen ser det som viktig at det jobbes aktivt med å få kvalifisert nye praksislærere ved at de gjennomfører kurs i pedagogisk veiledning. De største utfordringene studentene peker på er ønsket om mer kontakt med oppfølgingslærer og større sammenhengen mellom det som skjer på campus og arbeidet som gjøres i praksis. Dette er en utfordring avdelingen er klar over og som det jobbes med blant annet ved å styrke relasjonen til praksisfeltet for eksempel ved at det knyttes profesjonsveiledere til alle skoler vi har samarbeid med. Dette er en økt ressurs som kommer i tillegg til økt ressurs til oppfølgingslærere og som skal fungere som et

bindeledd mellom HiST ALT og praksisskolene. I tillegg vil stillingen som «rullerende» lærer hvor lærere fra grunnskolen kommer inn og underviser våre studenter være med på å tydeliggjøre sammenhengen mellom teori og praksis.

3.1.5 Score fra Kandidatundersøkelsen

Indikatoren inngår i kvalitetsrapporteringen når undersøkelsen er gjennomført (planlagt fra høsten 2012).

3.1.6 Vurdering av om undervisning og vurderingsformer er tilpasset læringsutbytte

ALT har som mål at undervisningen som gis skal være eksemplarisk, dette gjelder også for vurderingsformene. Det er også et mål at studentene skal møte stor variasjon i undervisning og vurderingsformer.

3.2 Inntakskvalitet

[Analyse av kvalitetsdimensjonen *inntakskvalitet* med utgangspunkt i indikatorene som er skissert i dokumentet *Kvalitetsindikatorer og kvalitetsrapportering*.]

3.2.1 Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass

U5_2012 (tidl. KD-U1.1.1) Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass:

	2009	2010	2011
Mål	-	-	2,0
Resultat	1,4 383/276	1,3 457/345	1,1 468/415

Det er ikke tilfredsstillende med en nedgang i antall primærsøkere pr studieplass. Samtidig er det fortsatt nødvendig å overbooke ved opptak siden frafallet på utdanningen er så vidt høy. Frafallet så langt tilsier at ALT sannsynligvis ikke oppnår ønsket antall uteksaminerte kandidater på GLU etter 4 år. Resultatene i frafallsundersøkelsen gir ikke grunnlag for å konkludere med at det er samsvar mellom overbooking og frafall. For å styrke antall kvalifiserte førstevalgssøkere pr studieplass må det spesielt jobbes mer aktivt med rekrutteringen til GLU 1-7 for å øke inntakskvaliteten. Det er også på dette programmet at frafallet av studenter er størst. Konkrete tiltak for å bedre rekrutteringen til opptak til GLU 1-7 i 2012 er igangsatt noe som også er i tråd med Kunnskapsdepartementets Rundskriv F-13-09 *Nasjonale rammer for de nye grunnskolelærerutdanningene*.

Det er ønskelig at tallmaterialet deles på program slik at grunnskolelærerutdanningen og tegnspråk- og tolkeutdanningen skilles i senere kvalitetsrapporter.

3.2.2 Karakternivå for frammøtte studenter

Karaktersnitt fra VGS, ALT 2010 og 2011:

	Gj.snitt av karakterer fra VG utdanning	
	2010	2011
Tegnspråk og tolking	3,8	3,77
Grunnskolelærerutdanning 1-7	4	4,2
Grunnskolelærerutdanning 1-7 med vekt på realfag	4,1	4,29
Grunnskolelærerutdanning 5-10	4,2	4,3
Grunnskolelærerutdanning 5-10 med vekt på realfag	4,3	4,25
Sum	4,1	4,21

Det er ikke vesentlige forskjeller i karaktersnittet på studenter tatt opp på GLU 1-7 og GLU 5-10 i 2011. Til sammenligning med 2010 ser vi en gledelig økning i karaktersnittet på de fleste programmene. Når det gjelder karaktersnittet på landsbasis viser følgegruppens rapport at HiST ligger på landsgjennomsnittet. For Tegnspråk og tolking er karaktersnittet relativt stabilt i et kort perspektiv, men det er grunn til å merke seg at karaktersnittet har gått kraftig ned i et lengre perspektiv.

3.2.3 Helhetlig tilfredshet med mottaket

Rapporteres på HiST-nivå, inngår ikke i avdelingens kvalitetsrapport.

3.2.4 Studieforberedende mottak på programmet

Studieforberedende mottak på programmet (I hvilken grad oppstarten ved studieprogrammet bidro til at du følte deg godt forberedt til studiene):

	2009	2010	2011
Tegnspråk	-	3,9	-
Tolk	-	3,3	-
Grunnskolelærerutdanning 1-7	-	3,2	3
Grunnskolelærerutdanning 1-7 med vekt på realfag	-	3,4	3,1
Grunnskolelærerutdanning 5-10	-	3*	2,7**
Grunnskolelærerutdanning 5-10 Matte		-	3,3
Grunnskolelærerutdanning 5-10 med vekt på realfag*	-	3,3	3,5
ALT	3,3	3,2	3,1

*I datamaterialet fremkommer det ikke klart hva som er med og uten matematikk.
Data på programnivå foreligger fra og med 2010.

** Grunnskolelærerutdanning 5-10 Norsk.

I forbindelse med oppstartsuken høst 2011 ble det gjennomført en uformell spørreundersøkelse med alle førsteårsstudentene blant annet om hvordan de opplevde at

oppstarten hadde fungert. Her fikk avdelingen mange gode innspill til omorganisering av oppstartsuken blant annet knyttet til større fokus på selve studiet og fagenes betydning tidligere i oppstartsuken og mindre på sosiale aktiviteter. Disse tilbakemeldingene vil inngå i arbeidet med å gi en enda bedre oppstartsuke for nye studenter 2012.

3.2.5 Rekrutteringstiltak på avdeling/program

I 2011 var rekrutteringsarbeidet primært knyttet til GNIST-kampanjen (lærersatsningen drevet av Kunnskapsdepartementet) og deltakelse på utdanningsmessa i Trondheim. Etter en samlet vurdering ser avdelingen det som nødvendig for opptak 2012 å tenke rekrutteringstiltak som løfter fram ALT som et spesielt interessant studievalg for studentene for å høyne antallet søkere og inntakskvaliteten.

Som del av rekrutteringsarbeidet ved avdeling ble det høst 2011 satt ned to arbeidsgrupper hvor hovedformålet var å se på hva som kunne styrke rekrutteringen til GLU 1-7 og realfagsløpene. Begge gruppene har gitt forslag til tiltak som går inn i det videre arbeidet med rekruttering ved avdelingen, i tillegg har avdelingen jobbet med hvilke kanaler som kan brukes til å styrke rekrutteringen.

Følgende tiltak er igangsatt vår 2012:

- Kinoreklame
- Gjennomgang av nettsider med styrking av ALTs profil og fjerning av gammel og utdatert informasjon
- Helhetlig tenkning og sammenheng i hvordan ALT profilerer seg utad (eksempelvis sammenheng mellom brosjyre og nettpofil)
- Rekrutteringskampanje mot videregående og ungdomsskoler
- Utvikling av profileringspakke som blir presentert av HiST ALTs studenter på videregående skoler

Det kan være behov for å sette i gang tiltak for å øke rekrutteringen til tegnspråk- og tolkeutdanningen og dermed også inntakskvaliteten på studentene.

3.3 Undervisningskvalitet

[Analyse av kvalitetsdimensjonen *undervisningskvalitet* med utgangspunkt i indikatorene som er skissert i dokumentet *Kvalitetsindikatorer og kvalitetsrapportering*.]

3.3.1 Studenter per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk

U6_2012 (tidl. KD-U1.2.2) Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling:

	2009	2010	2011
Mål	14,0	14,0	14,0
Resultat	14,4 992/68,7	15,4 1058,2/68,6	16,1

Måltallene er hentet fra ALTs måltavle og gjelder hele avdelingen. Endringen fra 2010 til 2011 skyldes økt antall studenter. Avdelingen er inne i en periode med oppdimensjonering av antall ansatte hvor flere seksjoner ved avdelingen vil bli styrket med nytilsatte til studiestart 2012. I tillegg styrkes spesielt praksis i lærerutdanningen gjennom tilsetting av «rullerende» lærer, styrking av praksisadministrasjonen og styrking av PEL-faget ved å tilføre dette flere ressurser gjennom at andre fag enn pedagogikk bidrar inn i faget.

3.3.2 Publikasjonspoeng pr undervisnings-, forsknings – og formidlingsstilling

FoU4_2012 (tidl. KD-FoU 2.1.1) Antall publikasjonspoeng pr undervisnings-, forsknings – og formidlingsstilling:

	2009	2010	2011
Mål	0,16	0,3	0,6
Resultat	0,72 53,3/73,6	0,72 54,3/75,6	0,61

I perioden 2008 og fram til 2011 har det vært en markant økning i antall publikasjonspoeng. Produksjonen forventes også å være høy for 2012. Målet som ble angitt for 2011 samsvarer godt med resultatet. Noen ytterligere økning utover dette kan neppe forventes, med mindre andelen av FoU-virksomhet økes. Denne har i de siste årene ligget rundt 25% av den totale arbeidsmengden.

3.3.3 Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner

Rapporteres på HiST-nivå, inngår ikke i avdelingens kvalitetsrapport.

3.3.4 Score fra Studiekvalitetsundersøkelsen 2011

I Studiekvalitetsundersøkelsen 2011 er det stilt spørsmål om undervisningskvalitet, i form av spørsmål om undervisningskvalitet og læringsutbytte, pedagogisk kvalitet og forskningsbasert utdanning og formelle forhold ved studiet.

Resultatene finnes i rapporten fra undersøkelsen fra s. 14 og utover, og avdelingen bes å kommentere resultatene opp mot egne målsetninger.

Rapporten finnes her: <https://ansatt.hist.no/content/37341/Studiekvalitet>

ALT er tilfreds med at avdelingen scorer høyt på faglærers faglige dyktighet, samtidig ser avdelingen det som viktig å jobbe for å bli bedre også på dette området. På HiST samlet sett er det noe motsetning mellom score på faglærers faglige dyktighet og resultatet på faglærers pedagogiske evner. Behovet for å styrke pedagogisk kompetanse er gjennomgående for HiST og for 2012 vil ALT være ansvarlig for forprosjektering av kurs i høgskolepedagogikk for nytilsatte for hele HiST. Med forbehold om at Høgskolestyret vedtar dette vil kurset igangsettes vår 2013 og være et tilbud til alle nytilsatte ved HiST.

3.3.5 Internasjonalisering

U11_2012 (tidl. KD-U1.3.1) Antall utvekslingsstudenter (utreisende):

	2009	2010	2011
Mål	-	8	10
Resultat	0	3	3

Internasjonalisering som studieutveksling til andre land har ikke vært prioritert ved avdelingen og grunnskolelærerreformen er krevende når det gjelder å få til kombinasjonen av internasjonalisering og samtidig ivareta kravet om veiledet praksis og progresjon i praksis. Dette er en utfordring alle lærerutdanningsinstitusjoner i Norge har og som må finnes en løsning på i 2012.

En mulig inngang til å gjøre internasjonalisering mer integrert i grunnskolelærerutdanningen er å knytte internasjonalisering tettere opp mot utenlandspraksis. ALT har i dag praksissamarbeid med flere land, hvor hovedmengden av studenter drar til Zambia. Dette samarbeidet er planlagt videreført og videreutviklet både i lengde og antall studenter som sendes til Zambia. Avdelingen jobber også med å få til samarbeid med Island, Tyrkia, Canada og Svalbard. Et samarbeid med Svalbard er spesielt tenkt rettet mot realfagsløpene og som en styrking av disse.

Avdelingen har årlig flere innreisende studenter på ERASMUS-program. Disse studentene kan følge engelsk, kroppsøving og/eller musikk og deltar også på Introduction to Norway, et kurs ALT er ansvarlig for som er rettet mot alle utenlandske studenter ved HiST.

3.3.6 Studieevalueringer på avdelings/programnivå

Studieevalueringen ligger på emnenivå. Oppfølgingen ligger også i første rekke på emnenivå.

3.4 Ressurser og læringsmiljø

[Analyse av kvalitetsdimensjonen *ressurser og læringsmiljø* med utgangspunkt i indikatorene som er skissert i dokumentet *Kvalitetsindikatorer og kvalitetsrapportering*.]

3.4.1 Formell kompetanse i fagmiljøet

EF3_2012 (tidl. KD-EO4.2.1) Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger:

	2009	2010	2011
Mål	55 %	60 %	70 %

Resultat	55,4 % 40,8/73,6	54,9 % 41,5/75,6	53,6 % 42,6/79,5
-----------------	---------------------	---------------------	---------------------

Andel førstekompetanse ligger stabilt høyt ved avdelingen. For en stor andel av stillingene som utlyses søkes det om førstekompetanse, samtidig som det gjøres en helhetlig vurdering av hvilken kompetanse avdelingen har behov for knyttet til de ulike fagene. ALT ser det som viktig å få en god og balansert kompetanse for å ivareta ulike behov i de enkelte fagene. I en periode hvor fokus har vært på å øke andelen førstekompetanse er det nå også viktig å vurdere behovet for realkompetanse (eksempelvis grunnskolekompetanse). Samtidig styrkes førstekompetansen ved avdelingen gjennom at flere av høgskolelektorene er inne i førstelektorkvalifiseringsløp og at det lyses ut stipendiatstillinger som er direkte relevante for avdelingens kompetanseoppbygging. Det siste året har også et flere ansatte fått opprykk til professor eller dosent.

Det er krevende å rekruttere personer med førstekompetanse til tegnspråk- og tolkeutdanningen da det er et ungt fagområde og en profesjon i vekst.

3.4.2 Studentenes opplevelse av ressurser og læringsmiljø

Studentenes opplevelse av ressurser og læringsmiljø fremkommer i Studiekvalitetsundersøkelsen 2011.

Resultatene finnes i rapporten fra undersøkelsen fra s. 17 og utover, og avdelingen bes å kommentere resultatene opp mot egne målsetninger.

Rapporten finnes her: <https://ansatt.hist.no/content/37341/Studiekvalitet>

2011 har vært et krevende år på den administrative siden hvor det har vært stor utskifting av stab både i dekanstab og SKB. Denne situasjonen er nå i bedring, men det er fortsatt utfordringer knyttet til gode rutiner, transparens og god kommunikasjon. Dette jobbes det med kontinuerlig ved avdelingen.

Når det gjelder campus er den største utfordringen knyttet til tilstrekkelig antall grupperom, lesesalsplasser og egnetheten av disse for studentene.

3.4.3 Studenter som slutter

Rutinen er ikke iverksatt enda, og rapporteres ikke på for 2011.

3.4.4 Andre evalueringer og vurderinger

Utover frafallsundersøkelsen har ikke avdelingen utført noen systematisk evaluering i 2011.

4 Særskilte evalueringer

4.1 NOKUT

[Dersom det er gjennomført evalueringer i NOKUT-regi.]
Lærerutdanningen ble NOKUT-evaluert i 2005.

4.2 Selvevaluering

[Dersom det er gjennomført selvevaluering.]
Ingen selvevaluering av ALT i HiST regi i 2011.

4.3 Nye og sterkt endrede utdanninger

[Definert som gradsgivende utdanninger med sterkt endret studieplan og nyopprettede utdanninger. Det vil komme en egen rutine for evaluering av nye og sterkt endrede utdanninger etter mal av rutinen for selvevaluering av utvalgte studieprogram.]

Grunnskolelærerutdanningen har i 2011 vært inne i sitt andre år samtidig som allmennlærerutdanningen er i utfasing. Det har vært svært krevende å håndtere ny utdanning og utfasing parallelt, og det er fortsatt spørsmål som er uavklart knyttet til grunnskolelærerutdanningen, eksempelvis innpassing, internasjonalisering og emner 4. studieår. Dette er områder det jobbes kontinuerlig med for å få en avklaring på og som skal være på plass i 2012.

NOKUT har godkjent søknad om master i tegnspråk og tolk og denne utdanningen vil planlegges videre i 2012, og ha oppstart høsten 2013.

I 2011 gikk HiST ALT inn i et regionalt EVU-samarbeid med de andre lærerutdanningsinstitusjonene i regionen. Dette samarbeidet innebærer både utprøving av etterutdanningstilbud og regionalt samarbeid om KFK-kurs. HiST ALT har regionalt koordineringsansvar.

SAK-samarbeidet har vært videreført i 2011 blant annet gjennom professor II-stillinger i RLE, samfunnsfag og kunst og håndverk.

Det er satt ned grupper som jobber med mulige mastersatsninger i grunnskolelærerutdanningen, eventuelt gjenopptakelse av mastersamarbeid med NTNU og vurdering av videreføring av TiSP-master.

5 Oppsummering

[Kort oversikt over hovedpunkt i analysen. Kan skissere mulige tiltak og veien videre, men jf. Årshjulet for kvalitetsrapportering skal tiltak som følge av analysen i kvalitetsrapporten inn i plandokumentet om høsten]

Avdelingen viser til de ulike punktene og kommer ikke her med en generell oppsummering, men ønsker å bemerke at for senere års kvalitetsrapportering er det svært ønskelig at de ulike utdanningsprogrammene skilles i de ulike tabellene for bedre leselighet og oversikt i gjennomgangen.