



HØGSKOLEN
I SØR-TRØNDELAG

Studieplan for videreutdanning i

Pedagogisk veiledning og konsultasjon

30 studiepoeng (10+10+10)

Modul 1: Innføring i veiledningspedagogikk - 10 studiepoeng

Modul 2: Veiledningsteori, modeller og metoder – 10 studiepoeng

Modul 3: Praktisk-teoretisk veiledningsprosjekt – 10 studiepoeng

Etableringstillatelse godkjent av høgstyret HiST XX.XX.XX

Godkjent i avdelingsstyret ASP 10.mai 2005

INNHALDSFORTEGNELSE

1.	INNLEDNING	4
1.1	Generelt	4
1.2	Studiets formål	4
2.	MÅL FOR STUDIET	4
2.1	Modul 1: Innføring i veiledningsmetodikk – 10 studiepoeng	4
2.2	Modul 2: Veiledningsteori, modeller og metoder – 10 studiepoeng	5
2.3	Modul 3: Praktisk- teoretisk veiledning – 10 studiepoeng	5
3.	MÅLGRUPPE OG OPPTAKSKRAV	6
3.1	Målgruppe	6
3.2	Opptakskrav	6
4.	INFRASTRUKTUR	6
4.1	Infrastruktur	6
5.	FAGLIG INNHOLD OG ORGANISERING AV STUDIET	7
5.1	Oversikt over hovedemner, delemner og studiepoengfordeling	7
5.2	Oversikt over faglig innhold i studiet	7
5.2.1	Modul 1. Innføring i veiledningsmetodikk – 10 studiepoeng	7
5.2.2	Modul 2. Veiledningsteori, modeller og metoder – 10 studiepoeng	7
5.2.3	Modul 3: Praktisk-teoretisk veiledning – 10 studiepoeng	8
5.3	Organisering av studiet	8
6.	STUDIEFORM OG LÆRINGSAKTIVITET	8
6.1	Forelesninger, gruppearbeid	8
6.2	Ferdighetstrening	9
6.3	Egenstudier	9
6.4	Litteratur	9
6.5	Prosjektarbeid	9
7.	VURDERINGSORDNINGER	9
7.1	Tilstedeværelse	9
7.2	Forprøver	9
7.3	Eksamen	10
8.	LITTERATUR/KILDER	10

1. INNLEDNING

1.1. Generelt

Videreutdanning i pedagogisk veiledning henvender seg til personer som ønsker å utvikle sin kompetanse innenfor veiledningsfeltet, særlig yrkesutøvere som arbeider med veiledning i tilknytning til studenter og kolleger.

Veiledningspedagogikk knytter seg både til en virksomhet og et fagområde. Hensikten med studiet er å gi yrkesutøvere muligheter for økt bevisstgjøring og utvikling i veiledningspraksis gjennom teoretiske studier, gruppeprosesser og praktiske øvinger.

1.2 Studiets formål

Videreutdanning i pedagogisk veiledning legger opp til å gi deltakerne mulighet til å utvikle ferdigheter, tilegne seg kunnskaper og bevisstgjøre holdninger som vil komme til nytte i ulike veiledningsoppgaver. I tillegg legges det vekt på å utvide deltakernes kompetanse for eget veiledningsarbeid, som blant annet innebærer å stimulere utviklingen av analytisk og kritisk holdning til egen pedagogisk virksomhet. Studiet tar sikte på å bevisstgjøre deltakerne om egen funksjon og rolle, både som yrkesutøver og veileder.

2. MÅL FOR STUDIET

Studiet er bygd opp av tre moduler som bygger på hverandre

2.1 Modul 1: Innføring i veiledningsmetodikk – 10 studiepoeng

Studiet er en innføring i pedagogisk veiledning og veiledningsfunksjoner i utdanning og yrke. Den er spesielt rettet mot veiledningsoppgaver i opplæring av helse- og sosialarbeidere.

Studiet skal gi;

- kjennskap til de ulike fagutdanningenes mål og innhold
- innføring i pedagogisk veiledning og veiledningsfunksjoner i en profesjonsutdanning
- praktiske veiledningsøvelser med vekt på kommunikasjonsteori og samspillprosesser i veiledningen
- kjennskap til lover og etiske retningslinjer knytte til veiledning av studenter i praksis

Deltakerne skal;

- tilegne seg innsikt i fagutdanningen og veiledningens funksjon
- bli kjent med ulike veiledningsstrategier med vekt på reflekterende veiledning
- selv kunne gjennomføre veiledning med studenter (eller kolleger)
- utvikle bevissthet omkring viktige kommunikasjonsteorier og samspillprosesser i veiledningen
- bevisstgjøres om etiske retningslinjer i forhold til å ha studenter i yrkespraksis

2.2 Modul 2: Veiledningsteori, modeller og metoder – 10 studiepoeng

Studiet er en videreføring av modul 1 og vil gå mer i dybden på de ulike veiledningsstrategiene samt se på grunnlagstenkning i forbindelse med læring, undervisning, veiledning og vurdering. Det vil bli lagt vekt på anvendelse av kompetanse utviklet gjennom modul 1 og egne veiledererfaringer.

Studiet skal gi;

- innføring i grunnleggende pedagogiske begreper og teorier
- teoretisk og praktisk innføring i didaktiske modeller og begreper
- dypere forståelse for ulike veiledningsstrategier og anvendelse av disse
- hjelp til å utvikle veiledningsferdigheter
- innsikt i etiske dilemmaer i veiledning

Deltakerne skal;

- få kjennskap til grunnleggende pedagogiske begreper og teorier om læring, undervisning og sosialisering
- få kjennskap til ulike vurderingsformer og praktisk tilbakemelding til studenter
- forstå veiledningsprosessen som en pedagogisk og faglig lærings- og utviklingsprosess
- få økt forståelse for hvordan veiledning kan fremme studentens refleksjoner over egen erfaring i en praksisorientert situasjon
- kunne analysere og begrunne egen praksisteori/praksisutøvelse
- bli bevisst egen rolle som veileder
- utvikle forståelse for betydningen av samspillet mellom veileder og den som blir veiledet
- utvikle bevisstgjøring om etiske problemstillinger i forhold til veilederrolle

2.3 Modul 3: Praktisk-teoretisk veiledning – 10 studiepoeng

Studiet er en videreføring av modul 1 og 2 med vekt på teoretisk begrunnelse og praktisk anvendelse av ulike veiledningsstrategier.

Studiet skal gi;

- veiledning i bruk av veiledningsstrategier i ulike sammenhenger
- veiledning i bruk av veiledningssamtalen/den profesjonelle samtalen
- veiledning i konflikthåndtering
- veiledning knyttet til prosjekter
- veiledning på prosjektrapportskriving
- fokus på empati i veiledning

Deltakerne skal;

- utvikle veiledningskompetanse
- bli reflekterte praktikere med utvikling av ”faglig skjønn”
- utvikle sin kompetanse i veiledningssamtalen/den profesjonelle samtalen
- kunne håndtere konflikter og krisesituasjoner
- kunne gi en empatisk og kvalitetssikker veiledning

3. MÅLGRUPPE OG OPPTAKSKRAV

3.1 Målgruppe

Studiet er utviklet som et videreutdanningstilbud for personer med helse- og sosialfaglig utdanning og som er praksisveiledere for høgskolens studenter innenfor utdanningene ved Avdeling for helse- og sosialfag, Avdeling for mat- og medisinskteknologi og Avdeling for sykepleie..

Studiet er også aktuelt for andre yrkesgrupper med høgskoleutdanning og som har behov for veiledningskompetanse i sitt arbeid.

3.2 Opptakskrav

For å kunne delta i studiet kreves:

- Utdanning på høgskolenivå eller tilsvarende
- Minimum 1 års yrkeserfaring

4 Infrastruktur

4.1 Infrastruktur

Biblioteket på studiestedet tilbyr et bredt utvalg av nett- og papirbaserte tjenester innenfor avdelingenes fagområder (Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for sykepleie).

Litteratur som ikke finnes i biblioteket, kan som oftest skaffes. Alle studenter og ansatte kan benytte bibliotekets tjenester. Biblioteket er også åpnet for andre brukere. Studiestedet har (pr. februar 2005) to datalesesaler med god tilgang til pc for studentene.

5 FAGLIG INNHOLD OG ORGANISERING AV STUDIET

5.1 Oversikt over hovedemner, delemner og studiepoengfordeling

Hovedemner	Delemner	Studie-poeng Sum
Modul 1 Innføring i veiledningsmetodikk	1 A. Om fagutdanningene, veiledningsteori	
	1 B. Kommunikasjonsteori, samspillprosesser	
	1 C. Parpraksis, gruppepraksis i veiledning	
	1 D. Lover, etiske retningslinjer i veilederrollen	
	1. Bibliotekjeneste	10
Modul 2 Veiledningsteori – modeller og metoder	2 A. Kunnskapsformer, læringssyn og sosialisering	
	2 B. Vurderingsformer	
	2 C. Fremming og hemming av læring	
	2. Didaktiske begreper og modeller	
	2 E. Veiledningsmodeller, prinsipper og metoder, etiske dilemma knyttet til veiledning	10
Modul 3 Praktisk-teoretisk veiledning	3 A. Veiledningssamtalen/den profesjonelle samtalen	
	3 B. Konfliktløsning, kriseløsning	
	3 C. Kvalitetssikring i veiledning	
	3 D. Empatiske betraktninger	
	3 E. Prosjektrapportskriving	10
	Sum	30

5.2 Oversikt over faglig innhold i studiet

5.2.1 Modul 1: Innføring i veiledningsmetodikk – 10 studiepoeng

Studiet gir innføring i følgende tema;

- fagutdanningenes mål, innhold, organisering, arbeidsformer og vurderingsformer
- sentrale begrep innen veiledningsteori
- hovedformer og områder for veiledning
- kommunikasjonsteori og samspillprosesser
- bruk av parpraksis/gruppepraksis i veiledning
- lover og etiske retningslinjer i forhold til veilederrollen
- bibliotekjeneste/litteratursøk

5.2.2 Modul 2: Veiledningsteori, modeller og metoder – 10 studiepoeng

Studiet gir innføring i og fordypning i følgende tema;

- kunnskapsformer, læringssyn og sosialisering
- vurderingsformer
- forhold som fremmer og hemmer læring
- didaktiske begreper og modeller
- ulike veiledningsmodeller, prinsipper og metoder anvendt i didaktisk sammenheng
- etikk – etiske dilemma knyttet til veiledning

5.2.3 Modul 3: Praktisk-teoretisk veiledning – 10 studiepoeng

Studiet gir fordypning og veiledning i følgende tema;

- anvendelse og refleksjon over bruk av veiledningsstrategier i ulike kontekster
- veiledningssamtalen/den profesjonelle samtalen
- håndtering av konflikter og krisesituasjoner
- kvalitetssikring i veiledning
- empatiske betraktninger
- prosjektrapportskriving

5.3 Organisering av studiet

Studiet er organisert som et deltidsstudium, og krever egenaktivitet av studentene mellom samlingene. All timeplanfestet undervisning er obligatorisk.

Studiet er bygd opp av 3 selvstendige moduler på 10 studiepoeng som bygger på hverandre. Det er en forutsetning at den underliggende modulen eller tilsvarende veilederutdanning er gjennomført og bestått før neste modul påbegynnes.

I hver modul vil det bli holdt 3 samlinger à 2 dager (7 timer pr. dag). Mellom samlingene vil det bli oppgaveløsning og selvstudium. Det etableres studiegrupper som arbeider med praktiske veiledningsøvelser under samlingene.

6 STUDIEFORM OG LÆRINGSAKTIVITET

Arbeidsmåter i dette studiet vil veksle mellom gruppearbeid og veiledningsøvelser, teoriformidling, teoristudier, samtaler og diskusjoner. Det vil bli arbeidet i fagspesifikke grupper eller tverrfaglige grupper avhengig av tematikken.

Gjennom å bruke ressursene som ligger i studentenes erfaringer og kunnskap, vil prosesslæring tilstrebes.

6.1 Forelesninger, gruppearbeid

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger. Gjennom gruppearbeid arbeider studentene med stoffet.

6.2 Ferdighetstrening

Gruppene arbeider med gitte oppgaver og veiledningsøvelser. Dette innebærer at studentene trener på å veilede hverandre og på denne måten mottar og gir veiledning. Kommunikasjon i gruppe- og individuell veiledning vil bli vektlagt.

6.3 Egenstudier

Mellom samlingene legges det opp til arbeidsoppgaver innen ulike tema som kan være til hjelp i egenutvikling, fagutvikling og veiledningstrening.

6.4 Litteratur

Den enkelte student har selv ansvar for å innhente teoretiske kunnskaper innen de ulike tema studiet omfatter. Det vil bli gitt en anbefalt litteraturliste som dekker de ulike områdene.

6.5 Prosjektarbeid

Gjennom prosjektarbeid får studentene prøvd ut sine kunnskaper, samtidig som de lærer nytt fagstoff, nye ferdigheter og over tid utviklet holdninger som er nyttige og gode. Det vil si å kombinere kunnskapslæring med sosial læring som virker personlighetsutviklende. Det overordnede prinsippet er at studentene skal forstå og anvende fagstoffet de arbeider med.

7 VURDERINGSORDNINGER

Vurderings- og eksamensordningen skal sikre at den enkelte student har oppnådd faglig innsikt, utviklet praktiske ferdigheter og etiske holdninger i ulike veiledningssituasjoner for å utøve yrkesfaglig veiledning.

Gjennom egenveiledning, individuelt og i grupper skal studentene ha mulighet for utvikling av handlingskompetanse.

Avsluttende vurdering i hver modul bygger på deltakelse i undervisningen og gjennomførte oppgaver individuelt og i grupper.

Vurderingsordninger er utarbeidet med utgangspunkt i:

- * Gjeldende Lov om universiteter og høyskoler
- * Gjeldende forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag
- * Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag (AHS) og Avdeling for sykepleie(ASP).

7.1 Tilstedeværelse

Det vises til ”Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for sykepleie”.

7.2 Forprøver

I følge Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag, §2, kan forprøver være; ”Obligatoriske arbeidskrav eller andre krav (for eksempel frammøte) som skal være gjennomført og godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen”.

Forprøver vurderes til godkjent/ikke godkjent

Modul 1: Innføring i veiledningsmetodikk – 10 studiepoeng

Deltakelse i henhold til ”Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved AHS og ASP”.

Modul 2: Veiledningsteori, modeller og metoder – 10 studiepoeng

Deltakelse i henhold til ”Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved AHS og ASP”.

Modul 3: Praktisk-teoretisk veiledning – 10 studiepoeng

Deltakelse i henhold til ”reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved AHS og ASP”.

7.3 Eksamen

I følge Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag kan eksamen være; ”skriftlig eksamen, muntlig eksamen, prosessvurdering under veis i emnet, presentasjon av praktisk oppgave, demonstrasjon av individuell ferdighet, bedømmelse av innleverte mapper, prosjektrapport, presentasjon av prosjekt, rapport over laboratorie- eller praksisarbeid”.

Ved eksamen benyttes bokstavkarakterer fra A til F, der A er best og E dårligste ståkarakter, mens F gis ved ikke bestått. Vurderingene kan også graderes med karakterene Bestått og Ikke bestått. (jfr. eksamensforskriften § 10).

Studiet har følgende eksamener:**Modul 1: Innføring i veiledningsmetodikk – 10 studiepoeng**

4 timers individuell eksamen

Vurdering: Bokstavkarakterer

Modul 2: Veiledningsteori, modeller og metoder – 10 studiepoeng

4 timers individuell eksamen

Vurdering: Bokstavkarakterer

Modul 3: Praktisk-teoretisk veiledning – 10 studiepoeng

Hjemmeeksamen over 2 dager

Prosjektrapport skrevet på grunnlag av en gitt problemstilling

Vurdering: Bokstavkarakter.

8 LITTERATUR/KILDER

Litteratur/kilder tilsvare ca 1800 sider.