Studieplan

for

Paramedicutdanning

60 studiepoeng

Høgskolen i Sør-Trøndelag
Avdeling for sykepleie
2005

Studieplanen godkjent av høgskolestyret HiST 22.-23.09.05

Godkjent i avdelingsstyret ASP 10.mai 2005

Innholdsfortegnelse

1 Innledning ... 1

2 Mål for studiet ... 3

3 Målgruppe og opptakskrav ... 4
3.1 Målgruppe ... 4
3.2 Opptakskrav ... 4

4 Studiekvalitet ... 5
4.1 Utdanningsplan ... 5
4.2 Evaluering av studiet ... 5
4.3 Internasjonalisering ... 5

5 Faglig innhold og organisering av studiet ... 6
5.1 Oversikt over emner og studiepoengfordeling ... 7
5.2 Oversikt over faglig innhold i studiet ... 8
5.2.1 Emne 1 - Kommunikasjon, veiledning og etikk ... 8
5.2.2 Emne 2 - Helsepersonellrett ... 9
5.2.3 Emne 3 - Akuttmedisin 1 ... 10
5.2.4 Emne 4 - Akuttmedisin 2 ... 11
5.2.5 Emne 5 - Traume ... 12
5.2.6 Emne 6 - Operativt ambulansearbeid ... 13

6 Studieform og læringsaktivitet ... 15
6.1 Studentaktive læringsformer ... 15
6.2 Praksisstudier ... 15
6.2.1 Praksis og hospitering ... 16

7 Vurderingsordninger ... 17
7.1 Tilstedeværelse ... 17
7.1.1 Studiedeltakelse i praksisstudiet ... 17
7.2 Eksamen ... 17
7.2.1 Individuell skriftlig eksamen Kommunikasjon,veiledning og etikk ... 18
7.2.2 Individuell skriftlig eksamen Helsepersonellrett ... 18
7.2.3 Individuell skriftlig eksamen Akuttmedisin 1 ... 18
7.2.4 Individuell skriftlig eksamen Akuttmedisin 2 ... 18
7.2.5 Individuell skriftlig eksamen Traume ... 18
7.2.6 Avsluttende oppgave ... 20

8 Litteratur ... 21

1 Innledning

Paramedicutdanning for ambulansepersonell er et nytt studietilbud i Norge, og bygger på Paramedicutdanning slik den tilbys for ambulansepersonell i USA. Det første tilbudet om slik utdanning ble gitt som et deltidsstudium ved Høgskolen i Lillehammer fra 2003. Fra høsten 2005 tilbyr Høgskolen i Sør-Trøndelag, avdeling sykepleie, et tilsvarende studium.

Studiet tilsvarer 60 studiepoeng og er bygd opp med 6 frittstående emner hvor det i tillegg til teoretiske studier inngår praksisperioder i og utenfor sykehus.

Studieplanen gir en nærmere beskrivelse av:

- Mål for utdanning
- Opptakskrav
- Faglig innhold
- Studie- og arbeidsformer
- Organisering og omfang av studiet
- Vurderingsordninger

I henhold til lov 19. juni 1969 nr. 57 om sykehus mv. er ambulansetjenesten en spesialisert helsetjeneste, definert som «beredskap for eller transport i forbindelse med undersøkelse eller behandling av pasienter som på grunn av sykdom eller skade har behov for å bli transportert på båre eller som har behov for medisinsk behandling eller tilgang til medisinsk utstyr under transporten».

Lov 2. juli 1999 nr. 61 om spesialisthelsetjenesten mm - som erstattet sykehusloven 1.januar 2001 - definerer ikke de forskjellige tjenestene. Det fremgår likevel at ambulansetjenesten fortsatt skal være en spesialisthelsetjeneste, og dermed regulert av denne lov.

Det forventes at ambulansearbeidere mestrer sine arbeidsoppgaver under varierende og til dels vanskelige operative forhold. Tjenesten utøves i hovedsak utenfor sykehus, ofte i pasientens hjem og uten eller bare med delvis assistanse fra andre deler av helsevesenet.

Ambulansetjenesten fungerer som bindeledd mellom primærhelsetjenesten og sykehuset. Ambulansepersonell må ha et nært samarbeid med det øvrige personellet i helsetjenesten og i andre utrykningsetater.

Ambulansefaget stiller krav om høy kompetanse hos fagarbeideren. Det stilles krav til teoretiske kunnskaper, praktiske ferdigheter og holdninger som gjenspeiler respekt for enkeltindividets egenverd. Personlig egnethet er en forutsetning. Foruten evne til å kunne arbeide i team, må man kunne arbeide selvstendig.

I den paramedicutdannete ambulansearbeiderens handlingskompetanse inngår blant annet:

- Fysisk og psykisk styrke
- Evne til å vise medmenneskelighet og utvise respekt for andre menneskers egenverd.
- Evne til å ivareta nødvendige sikkerhetsmessige forhold for å skape et akseptabelt sikkerhetsnivå for pasienter og personale
- Evne til å mestre ulike operative forhold
- Evne til å tilpasse seg medisinskfaglig veiledning og kontroll

- Evne til å ta ansvar for egen faglig utvikling
- Evne til kommunikasjon og informasjon

I alt sitt arbeid må ambulansearbeiderne vise evne til å reagere og handle ut fra gjeldende faglige, etiske og juridiske retningslinjer innfor arbeidslivet generelt og helsetjenesten spesielt.

Ambulansefaget ble vedtatt lagt inn under *lov om fagopplæring i arbeidslivet* 2.januar 1996.

Studiet bygger på fagplan for faglært ambulansearbeider.

2 Mål for studiet

Hensikten med utdanningen er å uteksaminere studenter med økt og spesialisert ambulansefaglig handlingskompetanse innen yrket. Utøvelsen av ambulansearbeidet skal være i samsvar med helselovgivningens krav til yrkesutøvelse og fagets kunnskaper og verdier. Delmål for opplæringen vil være at ansvarlig lege bedre skal kunne ha utdanningen som et kvalitetsmål og kunne forenkle lokale tilpasninger gjeldene systemutvikling og sertifiseringer. Lik utdanning på landsbasis gjør den formelle kompetansen synlig.

Pasientmålgruppen er den samme som for grunnutdannet faglært ambulansepersonell:

- Pasienter som er i en tilstand hvor de vitale funksjoner er sviktende eller truet.
- Pasienter på bakgrunn av sykdomsopplevelsen kommer i fysisk, psykisk, sosial og/eller eksistensiell krisetilstand.
- Pasienter med forverring i kroniske tilstander.

Pårørende er også en målgruppe for ambulansearbeideren.

Etter gjennomført Paramedicutdanning skal den enkelte ambulansearbeider være i stand til å:

- Utøve yrket med respekt for pasientenes og pårørendes integritet, ressurser og opplevelser ved akutt og/eller kritisk sykdom .
- Mestre avanserte akuttmedisinske tiltak i samarbeid med andre helsearbeidere eller selvstendig etter delegering.
- Mestre overvåking av vitale funksjoner under transport.
- Være reflektert og anvende ”klinisk blikk”.
- Bedømme situasjoner selvstendig, prioritere og handle raskt og forsvarlig slik at akutt og/eller kritisk sykes livsviktige funksjoner opprettholdes og/eller gjenopprettes.
- Mestre bruk og kontroll av medisinsk-teknisk utstyr, og ha et reflektert forhold til denne teknologiens muligheter og begrensninger.
- Reflektere kritisk i valgsituasjoner og handle etisk og juridisk forsvarlig.
- Gi situasjonstilpasset undervisning, veiledning og informasjon til pasienter, pårørende, studenter og andre medarbeidere.
- Bearbeide egne reaksjoner i forbindelse med arbeidet, og bistå medarbeidere og annet helsepersonell med deres opplevelser og reaksjoner.
- Dokumentere, evaluere og kvalitetssikre eget arbeid.
- Benytte relevant forskning og bidra til fagutvikling i yrkesutøvelsen.
- Vise samhandling og teamarbeid på tvers av faggrupper og nivåer.
- Videreutvikle den personlige og faglige kompetansen som faglært ambulansepersonell.
- Mestre alle typer operative forhold og dermed være kvalifisert som leder på ambulanseenheten.
- Veilede og/eller undervise kollegaer og annet helsepersonell i akuttmedisin og særskilte operative forhold.

3 Målgruppe og opptakskrav

3.1 Målgruppe

Studiet er tilpasset autorisert ambulansepersonell, men annet autorisert helsepersonell kan også søke.

3.2 Opptakskrav

Generell studiekompetanse og to års relevant praksis. Personer som ikke har generell studiekompetanse kan søke på grunnlag av realkompetanse.

4 Studiekvalitet

4.1 Utdanningsplan

Ved starten av studiet gjøres det avtale mellom HiST og studenten om utdanningsplan for å sikre gjensidig og forpliktende samarbeid. Utdanningsplanen inneholder institusjonens ansvar og forpliktelser overfor studenter, og studentens ansvar og forpliktelser overfor institusjonen og medstudenter.

4.2 Evaluering av studiet

Evaluering av studiet er et viktig bidrag for å sikre studiekvalitet og utvikling av studiet. Studentene vil i løpet av studiet bli bedt om å avgi en eller flere skriftlige evalueringer.

4.3 Internasjonalisering

Høgskolen i Sør-Trøndelag har samarbeidsavtaler om studentutveksling innen Norden og Europa. Dette vil med tiden også kunne inngå som tilbud på Paramedicutdanningen.

5 Faglig innhold og organisering av studiet

Studiet består av i alt 60 studiepoeng fordelt på 6 ulike emner à 10 studiepoeng.
Hvert emne er organisert med 2 samlinger kombinert med nettstøttet undervisning og veiledning ved hjelp av det nettbaserte pedagogiske læringssystemet It's Learning.
Mellom samlingene vil det blant annet bli brukt videoforelesninger og kasuistikker som utgangspunkt for læringsarbeidet.

Det legges opp til fleksibel gjennomføring av emnene. Samlet medgått tid for alle seks emnene er 1 år.

Studiene er lagt opp til man skal ta emnene enkeltvis ved siden av vanlig jobb. Gjennomføringstiden totalt for alle seks emnene vil derfor være vel 2 år inkl. praksisperioder og hospitering. Totalt kan det ikke brukes mer enn 5 år samlet på studiet.

Emnene 3, 4 og 5 inneholder medisinske fag, pasientbehandling og traumebehandling. Hele denne delen av studiet er basert på gjennomføring av symptomatisk behandling, hvor vurdering og håndtering av livsviktige funksjoner er spesielt vektlagt.

Emnene inneholder fagstoff med diagnoserelaterte sykdomslære og traumatologi, og er basert på en grundig kunnskap og dybdeforståelse innen anatomi, fysiologi og patofysiologi. Det er viktig for forståelsen av de symptomer som den spesialiserte ambulansearbeideren finner hos pasienten.

Det finnes lite norsk litteratur for de akuttmedisinske emnene (emne 3 til 5). Her vil det utarbeides norsk støttelitteratur i form av introduksjonsnotater som vil være en systematisk gjennomgang av sentrale temaer i hvert enkelt emne, og som vil fungere som en introduksjon til videre studier av engelskspråklig litteratur.

Det er lagt vekt på integrasjon mellom teoretiske og praktiske studier. Handlingskompetansen studenten skal utvikle, kan ikke utvikles og læres isolert fra praksis. Det anvendes derfor veiledningsformer som stimulerer studenten til refleksjon. Høgskolen anvender pedagogiske metoder som stimulerer studenten til egenaktivitet, selvstendighet og kritisk tenking (se Studieplanens kapittel 6.1).

Høgskolen har sammen med helseforetakene ansvaret for å organisere praksisundervisningen for studenten (se studieplanens kapittel 6.2).

Den første samlingen inneholder i tillegg til oppstart av emne 1 en introduksjon til studiet, hvor målet er å forberede studenten til gjennomføring av utdanningen. Introduksjonen vil i hovedsak vektlegge klargjøring av mål for utdanningen, og hva som forventes av studenten etter endt studium.

Det gis informasjon om innholdet i den emnebaserte opplæringen, samt generell studieinformasjon med fokus på fjernundervisning, oppgaveskriving og problembasert arbeid i grupper. I tillegg vil det bli gitt teoretisk og praktisk opplæring i bruk av læringsplattformen It's Learning.

5.1 Oversikt over emner og studiepoengfordeling

Emner	Tittel	Studiepoeng
1	Kommunikasjon, veiledning og etikk	**10**
2	Helsepersonellrett	**10**
3	Akuttmedisin 1	**10**
4	Akuttmedisin 2	**10**
5	Traume	**10**
6	Operativt ambulansearbeid	**10**
	Sum	**60**

5.2 Oversikt over faglig innhold i studiet

5.2.1 Emne 1 - Kommunikasjon, veiledning og etikk

Samhandling og kommunikasjon med pasienter, pårørende og helsearbeidere er viktig i alvorlige og kritiske situasjoner. Den kommunikativ kompetansen må derfor bearbeides og utvikles i løpet av studiet.

Studenten skal bevisstgjøres de faglige, personlige og relasjonelle sider knyttet til gjennomføring av veiledning og undervisning individuelt og i gruppe. For å oppnå dette må studenten utvikle evnen til å reflektere over teoretisk og erfaringsbasert kunnskap, og hvordan dette formidles.

Studenten skal etter å ha studert dette emnet også stå bedre rustet til å utøve yrket med respekt for pasienters og pårørendes integritet, ressurser og opplevelser, for på det viset å utøve yrket etisk forsvarlig.

Faglig innhold:

Kommunikasjon
- Generelt
- Spesielt

Veiledning
- Begreper
- Tradisjoner
- Veiledningsprosessen
- Veilederroller

Etikk
- Generelt om etiske teorier
- Etisk prosess
- Anvendt etikk

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet av emne 1 omfatter to samlinger. I tiden mellom samlingene skal studentene arbeide i grupper med oppgaver. Dette skal presenteres for medstudentene, og arbeides videre med på den andre samlingen. Det vil også bli tatt opp aktuelle veiledningssituasjoner studentene står over for i sin daglige yrkesutøvelse.

Studiet vil inneholde forelesninger, gruppearbeid, øvelser og framlegg. Kombinasjonen av disse arbeidsformene skal både ivareta behovet for innføring i nye emneområder og knytte teorien til den praktiske virkeligheten i fagfeltet. Nettbasert veiledning knyttet til ulike veiledningstemaer og oppgaver er også aktuelt.

Emnet avsluttes med en individuell skriftlig eksamen, hvor studenten skal besvare spørsmål og oppgaver knyttet til emne 1.

Studiepoeng: 10

5.2.2 Emne 2 - Helsepersonellrett

Helsevesenet er en grunnpilar i den norske velferdsstat. De prinsippene som helsevesenet bygger på, følger av lover, forskrifter, rettspraksis, forvaltningspraksis og alminnelige rettsprinsipper. Det er vedtatt fire nye helselover som til sammen har stor betydning både for personell som jobber på ulike forvaltningsnivå innen helse- og sosialtjenesten og for de som utøver pasientrettet virksomhet i og utenfor sykehus. Målet er at studenten skal få kjennskap til hvordan lovverket regulerer plikter og rettigheter for pasienter og helsepersonell, og hvordan dette påvirker det prehospitale arbeidet.

Faglig innhold:

Juridisk metode, regler, rettigheter og plikter

- juridisk metode – rettskildespørsmål
- rettsregler, rettigheter og plikter
- rettssikkerhet
- et historisk perspektiv på pasientrettighetene
- forholdet mellom profesjonsetikk og lov

Helsepersonells ansvar

- lov om helsepersonell
- lov om pasientrettigheter
- de ulike implikasjoner av offentlig godkjenning/autorisasjon
- ansvar
- krav om forsvarlighet
- delegasjon
- kvalitetssikring
- dokumentasjon
- taushetsplikt
- tilsyn
- sanksjoner

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet gjennomføres som et kombinert studium med to samlinger med forelesninger og gruppearbeid. Utenom samlingene vil det bli benyttet videoforelesninger med dramatiserte oppgaver. I tillegg er det lagt opp til selvstudium av pensumlitteratur og studiehefter med eksempelstudier.

I løpet av studiet av emne 2 skal studenten arbeide med oppgaver, individuelt og i grupper. Emnet avsluttes med en individuell skriftlig eksamen innen emne 2.

Studiepoeng: 10

5.2.3 Emne 3 - Akuttmedisin 1

Dette emnet er innledningen til studiets medisinske fag, hvor pasientbehandling står sentralt. Sentralt i studiet av dette emnet er tilegnelse av grunnleggende og avanserte kunnskaper og ferdigheter knyttet til bedømmelse av den situasjonen man står i, prioritering og gjennomføring av handlinger, selvstendig eller i samarbeid med andre, samt dokumentasjon av dette. Emnet fokuserer i tillegg på kunnskaper om og behandling av akutte og kroniske lidelser i luftveier og kretsløp.

Studenten skal etter å ha studert dette emnet ha videreutviklet sin forståelse for og mestring av akuttmedisinske tiltak, herunder bruk og kontroll av medisinsk-teknisk utstyr. Mestring av overvåking av vitale funksjoner under transport er et hovedfokus i dette emnet. Studenten skal forstå sammenhengen mellom sykdom og/eller skade, og de fysiologiske begrensningene dette har for bruk av legemidler.

Temaene i Akuttmedisin 1 vil videreføres i Akuttmedisin 2, og vil til dels være overlappende.

Faglig innhold:

- Anamnese
- Undersøkelsesteknikker
- Dokumentasjon
- Pasientbehandling/-teknikker
- Prioriteringer
- Generell farmakologi
- Lungesykdommer
- Kardiologi

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet av emne 3 gjennomføres med to faglige samlinger med forelesninger, gruppearbeid og praktiske øvelser på Høgskolen i Sør-Trøndelag og/eller St Olavs Hospital. I tillegg er det lagt opp til selvstudium av pensumlitteratur og studiehefter med oppgaver.

I løpet av studiet av emne 3 skal studentene arbeide med oppgaver, individuelt og i grupper.

Emnet avsluttes med en individuell skriftlig eksamen innen emne 3.

Studiepoeng: 10

5.2.4 Emne 4 - Akuttmedisin 2

Dette emnet er en videreføring og utdyping av emne 3. Studenten skal gjennom studiet av dette emnet få kunnskap om og forståelse for utviklingen av lidelser i ulike organsystemer hos mennesker i alle aldre, og hvordan denne kompetansen kan bidra til på en best mulig måte å ivareta pasientens helhetlige behov. Studenten skal videreutvikle kunnskaper og ferdigheter om behandlingsteknikker, hvorav mange er sertifiseringsbelagte.

Faglig innhold:

- Nevrologi
- Endokrinologi
- Allergi og anafylaksi
- Gastroenterologi
- Urologi
- Forgiftninger
- Hematologi
- Obstetrikk
- Gynekologi
- Farmakologi
- Intensivbehandling
- Psykiatri
- Pediatri
- Geriatri
- Infeksjonssykdommer
- Kroniske tilstander
- Pasienter med spesielle utfordringer

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet av emne 4 gjennomføres med to faglige samlinger med forelesninger, gruppearbeid og praktiske øvelser på Høgskolen i Sør-Trøndelag og/eller St Olavs Hospital. I tillegg er det lagt opp til selvstudium av pensumlitteratur og studiehefter med oppgaver.

I løpet av studiet av emne 4 skal studentene arbeide med oppgaver, individuelt og i grupper.

Emnet avsluttes med en individuell skriftlig eksamen innen emne 4.

Studiepoeng: 10

5.2.5 Emne 5 - Traume

Ved ulykker og traumer stiller den prehospitale store krav til ambulansepersonell. Pasientene kan være i alle aldergrupper, og de kan være i god eller dårlig helsetilstand før skadetidspunktet. Forståelse for hvordan energi på skadestedet overføres til pasienten og medfører skade, samt gode kunnskaper om hvilke skader ulike ulykkesscenarioer kan medføre er viktig i det prehospitale arbeidet.

Studiet av emnet skal bidra til at studenten mestrer akuttmedisinske tiltak i samarbeid med annet helsepersonell eller selvstendig etter delegering. Dette gjøres på bakgrunn av selvstendig bedømmelse og prioritering. Studenten skal kunne handle raskt og forsvarlig, slik at vitale funksjoner opprettholdes eller gjenopprettes.

Emnet tar utgangspunkt i internasjonale standarder for prehospital traumebehandling (PreHospital Trauma Life Support), hvor målet er å forhindre eller begrense skader på pasientens vitale funksjoner.

Faglig innhold:

- Traumesystemer og skademekanikk
- Blødninger og sirkulasjonssvikt
- Bløtdelsskader
- Brannskader
- Hode- og ansiktstraumer
- Rygg- og spinalskader
- Thoraxtraumer
- Abdominale traumer
- Muskel- og skjelettraumer

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet av emne 5 gjennomføres med to faglige samlinger med forelesninger, gruppearbeid og praktiske øvelser på Høgskolen i Sør-Trøndelag og/eller St Olavs Hospital. I tillegg er det lagt opp til selvstudium av pensumlitteratur og studiehefter med oppgaver.

I løpet av studiet av emne 5 skal studentene arbeide med oppgaver, individuelt og i grupper.

Emnet avsluttes med en individuell skriftlig eksamen innen emne 5.

Studiepoeng: 10

5.2.6 Emne 6 - Operativt ambulansearbeid

Operativt ambulansearbeid omhandler hvordan ambulanseoppdragene best mulig skal løses ut ifra den situasjonen pasienten befinner seg i., Ambulansearbeideren utsetter seg ved utrykningskjøring for psykiske og fysiske påkjenninger. Studenten skal derfor være bevisst egne begrensninger i utføring av oppdrag som kan øke risiko for skade på hjelpepersonell eller publikum.

Studenten skal etter å ha studert emne 6 mestre grunnleggende prinsipper for egensikkerhet, og være i stand til å påta seg ansvar som Operativ leder Helse ved større ambulanse-operasjoner. Kunnskaper om praktisk og mental forberedelse, planlegging og gjennomføring av ulike typer ambulanseoppdrag er derfor viktig. Studenten må kunne takle alle typer scenarioer, hvor sikkerhet og samarbeid med andre utrykningsenheter er viktig. Studenten skal få kunnskap om redningskjeden i Norge, og de begrensinger og ressurser som finnes i vedkommendes region angående transport og behandling av ulike pasientgrupper.

Operativt ambulansearbeid innebærer også at ambulansearbeideren kommer i kontakt med farlig gods. Studenten skal etter endt studium mestre operative prosedyrer ved ulykker med farlig gods.

Ambulansearbeideren kan komme i situasjoner hvor det mistenkes at det er begått kriminelle handlinger. Studenten skal gjennom studiet få kunnskap om hvordan best mulig unngå truende situasjoner, og hvilke prioriteringer som må gjøres i slike situasjoner.

Opplæringen krever at studenten har nødvendige grunnkunnskaper i ambulanseyrket. Operativ erfaring i fra ulykkesscenarioer gjør at studenten lettere kan identifisere seg med fagstoffet i denne modulen.

Faglig innhold:

Ambulanseoperasjoner og taktikk:

- Fagleder sanitets oppgaver
- Sikkerhet for innsatspersonell og pasienter
- Plassering av kjøretøyer
- Fordeling av arbeidsoppgaver
- Organisering av Triage
- Planlegging og gjennomføring av ambulanseoppdraget
- Sambandsteknikk
- Kartverk og hjelpemidler

Redningsoperasjoner:

- Sikkerhet
- Bruk av verneutstyr
- Redning i vann
- Vanskelig terreng
- Ulykker på vei
- Evakuering ved miljøkatastrofer
- Redning ved tog/båt/flyulykker
- Gass/kjemiske ulykker

Farlig gods:

- Kjennskap til faremerking.
- Sikkerhetssoner og egensikkerhet.
- Kunnskap om aktuelle gasser/kjemikalier
- Lokale kunnskaper/miljø

Opptreden ved mistanke om kriminelle forhold:

- Sikkerhet
- Kommunikasjon
- Prosedyrer ved truet egensikkerhet
- Sikring av spor/bevis
- Opptreden ved voldsepisoder

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet av emne 6 gjennomføres med to faglige samlinger med forelesninger og gruppearbeid på Høgskolen i Sør-Trøndelag og/eller St Olavs Hospital. Planspill, diskusjoner og praktiske øvelser vil være viktig i dette emnet. I tillegg er det lagt opp til selvstudium av pensumlitteratur og studiehefter med oppgaver.

I løpet av studiet av emne 6 skal studentene arbeide med oppgaver, individuelt og i grupper.

Emnet avsluttes med en individuell avsluttende oppgave.
Oppgave skal ta utgangspunkt i en godkjent problemstilling knyttet til ambulansepraksisdelen i studiet. Oppgaven skal vise konkrete situasjonsbeskrivelser som utgangspunkt for refleksjon.

Studiepoeng: 10

6 Studieform og læringsaktivitet

Studiet skal motivere og legge til rette for en læringsprosess der voksenpedagogiske prinsipper legges til grunn. Dette innebærer at studenten, med utgangspunkt i tidligere erfaringer, tar ansvar for egen læring innenfor de rammer som studieplanen setter.

Voksenpedagogiske prinsipper vektlegger motivasjon, egenaktivitet, lærevilje og selvstendighet. Dette innebærer f. eks. at studenten aktivt søker de situasjoner som gir mulighet for læring, arbeider for å øke sin selvstendighet og gjør aktivt bruk av tilegnede kunnskaper, ferdigheter og holdninger i utøvelse av ambulansearbeidet. Studenten lærer slik å kjenne sine styrker og begrensninger, samt finner nye veier til faglig og personlig vekst og utvikling.

6.1 Studentaktive læringsformer

Valg av pedagogisk metode er avgjørende for at studenten kan tilegne seg kunnskaper og ferdigheter, og utvikle holdninger som sikrer handlingskompetanse i ambulansefaget. En god integrering av teoriske og praktiske studier blir vesentlig for å nå utdanningens mål. Problembasert læring (PBL) er en arbeidsform som både legger til rette for individuell læring og læring i samarbeid med andre. Arbeidsformen kan bidra til en god kobling mellom teoretisk kunnskap og praktisk yrkeskunnskap.

Andre arbeidsformer som stiller krav til egenaktivitet og selvstendig kritisk tenkning, faglig utvikling og evne til samarbeid vil også anvendes i studiet.

6.2 Praksisstudier

Handlingskompetansen som studentene skal utvikle, kan ikke læres isolert fra praksis. Bare i reelle praksissituasjoner vil studentene møte utfordringer som er komplekse og uforutsigbare nok til å gi erfaringer som gir grunnlag for å videreutvikle handlingskompetansen som ambulansearbeidere. Læring i praksisstudiet vil bl.a. skje ved at det blir knyttet veiledning til utøvelsen av faget. For å utvikle studentens egen handlingskompetanse blir det benyttet veiledningsmetoder der studenten blir stimulert til refleksjon over egen læring.

Rollen som paramedicutdannet ambulansearbeider krever at en allerede i utdanningen legger til rette for problemløsende tenking og handling. For å fremme dette ser høgskolen viktigheten av at studenten blir stimulert til å være faglig aktiv og til å ta ansvar for egen læring.

Veiledning og vurdering skjer i forhold til studieplanens og studentens egne mål.

6.2.1 Praksis og hospitering

Hensikten med praksisstudiene er at studenten uvikler nødvendig handlingskompetanse. Med det menes at studenten kan anvende de kunnskaper, ferdigheter og holdninger som er tilegnet gjennom studietiden. Praksisstudien skal gi grunnlag for å utøve forsvarlig praksis for den spesialiserte ambulansearbeider.

Krav til organisering av praksis og hospitering
Med praksis menes veiledning på ambulanse i jobbsituasjon. Med hospitering menes tidsbegrenset målrettet opplæring i egnet praksisfelt i og utenfor sykehus.
Praksisstudier og hospitering skal tilrettelegges slik at studenten etter endt praksis har:

- Fått erfaring med og utviklet handlingskompetanse i spesialisert ambulansearbeid i forhold til hyppig forekommende sykdomstilstander, sentrale behandlingsformer og ulike pasientsituasjoner.
- Praktisert og videreutviklet sine kunnskaper, ferdigheter og holdninger i direkte samhandling med pasienter, pårørende og andre helsearbeidere.
- Tilegnet seg yrkesspesifikke kunnskaper, ferdigheter og holdninger i samarbeid med annet helsepersonell.

Praksisstudier og hospitering kan avvikles gjennom hele utdanningen etter avtale mellom student, faglærer og hospiterings- og praksissted.

Studenten skal i løpet av utdanningen gjennomføre 9 uker med obligatorisk hospitering. Hospiteringen skal gjennomføres i følgende praksisfelt:

- Hjerteovervåking (2 uker)
- Anestesiavdelingen (2 uker)
- Mottakelse (1 uke)
- Kommunal legevakt (1 uke)
- Intensivavdeling (1 uke)
- Barneavdeling/Neonatalavdeling (1uke)
- Valgfri praksis (1 uke)

Studenten har i tillegg kort hospitering hos brannvesen og politi.

Studenten skal i løpet av studietiden avvikle 4 ukers veiledet praksis i ambulansetjenesten.
I tilknytting til praksis i ambulansetjenesten skal studenten skrive en avsluttende oppgave.
Etter gjennomført emne 6 skal studenten gjennomføre en praktisk øvelse med fagstoff hentet fra hele utdanningen.

Retningslinjer og mål for praksis og hospiteringer utarbeides av HiST.

7 Vurderingsordninger

Vurderingsordningene er utarbeidet for å gi student og høgskole fortløpende informasjon om studentens faglige og personlige utvikling, studieforløp og -framgang, samt utdanningens kvalitet. Hensikten med vurderingsordningene er å sikre brukere, pårørende og offentligheten at studenten har tilegnet seg den kompetansen som studieplanen forutsetter.

Vurderingsordningene er utarbeidet med utgangspunkt i

- Gjeldende Lov om universiteter og høgskoler
- Gjeldende forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag. Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse – og sosialfag (AHS) og Avdeling for sykepleie(ASP).

7.1 Tilstedeværelse

Det vises til "Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for sykepleie".

7.1.1 Studiedeltakelse i praksisstudiet

For at praksisperioden skal kunne godkjennes, må studenten være tilstede i minimum 90 % av tiden. Studenten plikter å melde fravær i praksisperioden til praksisstedet og til høgskolen så snart som mulig. Fravær betraktes som fravær uansett om fraværet skylder sykdom, permisjon eller annet.

Fravær mellom 11 – 20 % i en praksisperiode må taes igjen. Studenten utarbeider en plan over hvordan fravær skal taes igjen. Planen må være godkjent av faglærer og praksissted. Heltidsvurdering kan først skje etter at alt fraværet er tatt igjen. Mer enn 20 % fravær fører til at hele praksisperioden må taes igjen.

7.2 Eksamen

I følge Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag kan eksamen være: ”skriftlig eksamen, muntlig eksamen, prosessvurdering underveis i emnet, presentasjon av praktisk oppgave, demonstrasjon av individuell ferdighet, bedømmelse av innleverte mapper, prosjektrapport, presentasjon av prosjekt, rapport over laboratorie- eller praksisarbeid”.

Ved eksamen benyttes bokstavkarakterer fra A til F, der A er beste og E dårligste ståkarakter, mens F gis ved ikke bestått. Vurderingene kan også graderes med karakterene Bestått og Ikke bestått (jf eksamensforskriften § 10). For karakterskala med beskrivelse – se HS-sak 062-2002, vedtatt i høgskolestyremøte den 19.11.2002 (http://www.hist.no/omhist/org/styret/2002/saksdok/0622002.pdf)

Studiet har følgende eksamener:

7.2.1 Individuell skriftlig eksamen Kommunikasjon, veiledning og etikk 10 stp

Individuell skriftlig eksamen innen emne 1.
Forutsetninger for å framstille seg til eksamen: Krav til studiedeltakelse er oppfylt og obligatoriske arbeidskrav er godkjent.
Innhold: Knyttet til kunnskap emne 1.
Tidspunkt: Etter andre samling emne 1.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

7.2.2 Individuell skriftlig eksamen Helsepersonellrett 10 stp

Individuell skriftlig eksamen innen emne 2.

Forutsetninger for å framstille seg til eksamen: Krav til studiedeltakelse er oppfylt og obligatoriske arbeidskrav er godkjent.
Innhold: Kunnskap fra emne 2.
Tidspunkt: Etter gjennomført emne 2.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

7.2.3 Individuell skriftlig eksamen Akuttmedisin 1 10 stp

Individuell skriftlig eksamen innen emne 3.
Forutsetninger for å framstille seg til eksamen: Krav til studiedeltakelse er oppfylt og obligatoriske arbeidskrav er godkjent.
Innhold: Kunnskap fra emne 3.
Tidspunkt: Etter gjennomført emne 3.
Vurderingsuttrykk: Bokstavkarakterer.

7.2.4 Individuell skriftlig eksamen Akuttmedisin 2 10 stp

Individuell skriftlig eksamen innen emne 4.
Forutsetninger for å framstille seg til eksamen: Krav til studiedeltakelse er oppfylt og obligatoriske arbeidskrav er godkjent.
Innhold: Kunnskap fra emne 4.
Tidspunkt: Etter gjennomført emne 4.
Vurderingsuttrykk: Bokstavkarakterer.

7.2.5 Individuell skriftlig eksamen Traume 10 stp

Individuell skriftlig eksamen innen emne 5.
Forutsetninger for å framstille seg til eksamen: Krav til studiedeltakelse er oppfylt og obligatoriske arbeidskrav er godkjent.
Innhold: Kunnskap fra emne 5.
Tidspunkt: Etter gjennomført emne 5.

Vurderingsuttrykk: Bokstavkarakterer.

7.2.6 Avsluttende oppgave 10 stp

Studentene skal individuelt utarbeide en avsluttende skriftlig oppgave med en godkjent problemstilling knyttet til ambulansepraksisdelen i studiet. Oppgaven skal vise konkrete situasjonsbeskrivelser som utgangspunkt for refleksjon.

*Forutsetninger for å framstille seg til eksamen***:** Alle eksamener er bestått. Praksis gjennomført. Krav til studiedeltakelse er oppfylt.
Innhold: Kunnskap fra emne 1-6.
Omfang: 12 sider. Format: A4, 2,5 cm marg, linjeavstand 1,5, 12-punkt skrift.
Kriterier: Konkrete kriterier utarbeides og deles ut i forbindelse med ambulansepraksis.
Tidspunkt: Etter gjennomført emne 6.
Vurderingsuttrykk: Bokstavkarakterer.

8 Litteratur

Omfang av litteratur tilsvarer ca. 2500 sider.
Både engelsk og norsk litteratur vil bli benyttet i studiet.

Vedlegg 1

FORELØPIG PENSUMLISTE, PARAMEDICUTDANNINGEN, HiST

Emne 1:

Veiledning:

Tveiten, Sidsel. Veiledning: mer enn ord. Bergen-Sandviken: Fagbokforlaget. 2002.

Lauvås, Per, Kirsten Hofgaard Lycke og Gunnar Handal, 1996: Kollegaveiledning i skolen. Cappelen. Kapitlene 1,2,3 og 4

Kommunikasjon:

Ohnstad, Anbjørg, 1998:Den gode samtalen. Det norske samlaget.

Falk, Bent. Å være der du er – samtale med kriserammede.
Fagbokforlaget 1999.

Aubert, Anne Marie. Kroppen som kilde til, kunnskap.

Halvor Nordby. Lege-pasient-interaksjon og to begreper om kommunikasjon.
Tidsskr Nor Lægeforen 2002; 122: 2812-4

Etikk:

Henriksen, Jan-Olav og Arne Johan Vetlesen:
Nærhet og distanse: grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker /. Oslo: Gyldendal akademisk, 2000.

Mosby's Paramedic textbook / Mick J.Sanders
Mosby Lifeline, St Louis, 2005
Division One Preparatory

Videoforelesninger:

Anbjørg Ohnstad: Den vanskelige samtalen
Per Lauvås: Veiledning
Ralph Vaags og Bjørg Sveum: Etikk

Emne 2

Befring, Anne Kjersti og Bente Ohnstad. *Helsepersonelloven med kommentarer*. Fagbokforlaget. 2 utgave. 2001

Ohnstad, Bente. Studiehefte i helsepersonellrett.

Ohnstad, Bente. Helsepersonellrett. Videoforelesning

Boe, Erik. Innføring i juridisk metode. Videoforelesning

Lovsamling for helse- og sosialsektoren. Ad Notam forlag

Emne 3:

Mosby's Paramedic textbook / Mick J. Sanders
Mosby Lifeline, St Louis, 2005
Division One, Prepatory
Division Three, Patient Assessment
Division Two, Airway Management
Division Five, Medical
Division Seven, Assessments based management

Chapter 1, 2, 3 EMS systems
Chapter 6 Overview of the human systems
Chapter 7 General principles of Pathophysiology
Chapter 10 Therapeutic communications
Chapter 11 Airway management and ventilation
Chapter 12 , history taking
Chapter 13 Techniques of examination
Chapter 14 – 17 assessment, clinical decision making, communications, documentation
Chapter 27 Pulmonary
Chapter 28 Cardiology

Emne 4:

Bielecki, T og B Børdahl (1999) *Legemiddelhåndtering.*
Oslo, Ad Notam Gyldendal kap. 1,3,4,7,8

Mosby's Paramedic textbook / Mick J. Sanders
Mosby Lifeline, St Louis, 2005
Chapter 8 Pharmacology
Chapter 29 –40 Medical
Chapter 41 - 46: Special Considerations

Emne 5:

Mosby's Paramedic textbook / Mick J. Sanders
Mosby Lifeline, St Louis, 2005
Division Four, Trauma

Mosby's *PHTLS, Prehospital Trauma Life Support 5th edition- 2003*

Emne 6:

Mosby's Paramedic textbook / Mick J. Sanders
Mosby Lifeline, St Louis, 2005
Division Eight Operations
Chapter 48 – 52 Operations

Anatomi/fysiologi:

Bjålie, J.G(1998) *Menneskekroppen. Fysiologi og anatomi.*
Oslo, Universitetsforlaget

Josephsen, J.J. og Schøyen R.(1997) *Mikroorganismer og sykdom.*
Oslo, ad Notam Gyldendal.
Kap. 2,3,5,6,7,8,9,10,11, 16