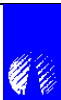


Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 1 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig			



Høgskolen i Sør-Trøndelag

Kvalitetsrapport

Studieåret 2004 - 2005

Avdeling for lærer- og tolkeutdanning

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 2 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig			

Innholdsfortegnelse

Innledning	3
Sammendrag	3
1 Inntakskvalitet	4
2 Programkvalitet	7
3 Undervisningskvalitet	9
4 Styringskvalitet	13
5 Rammekvalitet	16
6 Relevans	18
7 Resultatkvalitet	20

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	3 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag

Innledning

Kvalitetsrapporten er utarbeidet i tråd med malen som er utarbeidet av prosjektet ”Kvalitetssystemet – videre iverksetting”. Malen inneholder en rekke indikatorer som skal gi en indikasjon på kvalitetsutviklingen innen de ulike kvalitetsdimensjonene. Ved utarbeidelse av kvalitetsrapporten ble det brukt forholdsvis mye tid på å framskaffe indikatordata. Til tross for dette er det fortsatt en rekke indikatordata som mangler. Det er all grunn til å tro at dette forholdet bedrer seg til utarbeidelsen av kvalitetsrapporten for studieåret 2005 – 2006. Noen indikatorer har avdelingen ikke kunnet tallfeste grunnet sykefravær hos nøkkelpersoner ved avdelingen.

For noen indikatorer skal indikatorverdien for de tre siste studieår settes inn, mens for andre skal kun verdien for rapporteringsåret settes inn. For å et bedre bilde av utviklingen innen de ulike kvalitetsområdene burde indikatorverdiene for de tre siste årene blitt synliggjort for alle indikatorene.

I henhold til malen skal det settes inn hvilke mål avdelingen har satt for hver av indikator for det påfølgende studieår. Avdelingen har ikke tidligere satt mål på disse nivåene, og har ikke rukket å gjøre dette i forbindelse med utarbeidelsen av kvalitetsrapporten. Dersom det er et krav at avdelingene skal sette mål på disse nivåene for hvert studieår, og ta disse med i kvalitetsrapporten, bør målene for selve rapporteringsperioden være med i rapporten. Dette for å synliggjøre måloppnåelse.

Disse forholdene vil utreder ved avdelingen ta med seg ved evalueringen av malen

Sammendrag

Arbeidet med rapporten

Utarbeidelsen av kvalitetsrapporten ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning ligger i mandatet til avdelingens Kvalitetsutvalg. Arbeidet med kvalitetsrapporten for studieåret 2004 – 2005 ble igangsatt i siste halvdel av september.

På grunn av kort tidsfrist for innlevering startet utreder ved avdelingen arbeidet med skriving av kvalitetsrapporten før ny mal ble presentert for Kvalitetsutvalget. Av relevante bakgrunnsdokumenter nevnes Strategisk plan for HiST, Strategisk plan for HiST/ALT, Handlingsplan for 2004, Egenvurdering av allmennlærerutdanningen og Kvalitetsrapporten for studieåret 2003 – 2004. I tillegg er informasjon fra styringsdialog med høgskolestyret, avdelingsstyremøter og interne personalmøter trukket inn. Etter hvert ble ledergruppen og kvalitetsutvalget ved avdelingen trukket inn i arbeidet med rapporten.

Hovedinntrykk av studiekvaliteten ved avdelingen

Studiekvaliteten vurderes av avdelingen til å være bra. Gjennom et nært og godt samarbeid med praksisfeltet vurderer vi at avdelingen gir en relevant og god utdanning, som gir våre studenter gode forutsetninger til å fungere svært bra i de yrkene til tilsettes i.

Avdelingen har imidlertid en vei å gå før vi er fornøyde med kvaliteten i de flerårige fagplanene. Kvaliteten og sammenhengen mellom de ulike delene av planene synes noe variabel. Dette er noe som vil bli tatt tak i studieåret 2005 – 2006.

Overgangen til ny organisasjonsstruktur har for noen vært uklar, men avdelingen er etter hvert i ferd med fremstå som mer oversiktlig og tydelig for ansatte og studenter.

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	4 av 22		

Avdelingen har en noe skjevfordelt kompetanse. Vi har forholdsvis mange med førstekompetanse, men denne kompetansen er ujevnt fordelt mellom de ulike fagmiljøene. Ved enkelte fagseksjoner er det nesten bare førstekompetente tilsatte, mens andre ikke har førstekompetente tilsatte. Videre er det langt flere 1. amanuenser enn 1. lektorer. Dette er forhold som avdelingen vil rette oppmerksomheten mot for å jevne mer ut.

Årets solskinnshistorie

Våren 2005 arrangerte avdelingen et praksisseminar hvor alle praksisskolene var inviterte. Arrangementet ble svært godt mottatt av deltakerne, og bidro til styrket kontakt mellom høgskole og praksisfeltet. Noen av disse kontaktene resulterte i konkrete samarbeidsprosjekter mellom tilsatte ved avdelingen og tilsatte ved praksisskolene. Vi tror et slikt seminar gir viktige bidrag mht. å gjøre utdanningen mer praksisrelaterte, og ønsker derfor at praksisseminaret skal bli et årlig arrangement.

Årets regnværshistorie

Det er en viss bekymring angående den generell studieinnsatsen til studentene. Studentene viser stor innsats i praksis og ved obligatoriske arbeidskrav, men vi ser en tendens til lav ressursinnsats når det gjelder forberedelse og etterarbeid i forbindelse med undervisning. Vi hadde gjerne sett at oppmøte til undervisningene var noe bedre. Det relativt lave oppmøte gir en viss bekymring for at studentene ikke har sett betydningen av å være tilstede. Studentene rapporterer selv at de har god faglig ytte av forelesningene. Det relativt lave oppmøtet kan derfor ha sin årsak i eksterne forhold. Eksterne undersøkelser har vist at en stor del av studentene har deltidsjobb ved siden av studiene. Hvorvidt dette er tilfelle for studentene ved avdelingen har vi imidlertid ingen data på. Årsakene til at studentinnsatsen er som den er bør kartlegges, slik at eventuelle interne årsaksforhold kan justeres.

1 Inntakskvalitet

Med begrepet inntakskvalitet menes studentenes evner og forutsetninger for å studere når de tas opp til studier i høyere utdanning. Begrepet konkretiseres til områdene rekruttering, opptak og første møte med studiestedet (etter opptak).

1.1 Mål på virksamhetsnivå

- Det skal være konkurranse om å komme inn på studiene ved HiST
- HiST skal ha en studiestart som skaper god sosial og faglig oppstart for studentene
- Samarbeide med studentdemokratiet om å gi nye studenter en god studiestart, identitet, inkludering i et sosialt miljø, og et generelt godt grunnlag for å starte studier ved HiST
- HiST skal ha en rekrutteringsplan for de ulike utdanningsområdene
- HiST skal tilby nødvendige og relevante kvalifiseringskurs til studier som krever spesiell inntakskompetanse
- HiST skal ha en balansert kjønnsfordeling blant studenter

1.2 Mål på avdelingsnivå

- Tilby et studie- og arbeidsmiljø som gjør avdelingen attraktiv for og etterspurt av studiesøkere, studenter, tilsatte og framtidige arbeidsgivere.

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 5 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig			

1.3 Indikatorer - Inntakskvalitet

Indikator	Allmennlærer				Allmennlærer, realfag			
	2003	2004	2005	Mål 2006	2003	2004	2005	Mål 2006
1. Poengsum for opptak: poenggrense - primær: - ordinær:	44,6 47,9	44,6 48,5	44,7 47,1		39,0 41,2	39,2 45,8		
2. Poengsum for opptak: gjennomsnitt								
3. Poengsum for opptak: median	51,3	51,8	51,7		46,3	50,3	47,3	
4. Antall studieplasser								
5. Antall primærseekere per studieplass	2,96	2,96	2,43		1,15	1,03	1,58	
6. Antall studenter møtt pr 01.09.2004								
7. Andel (%) kvinnelige studenter møtt pr 01.09.2004								
8. Andel (%) kvalifisert via HiST sine kvalifiseringskurs	0	0	0	0	0	0	0	0
9. Tilbud om kvalifiseringskurs ved avdelingen? For hvert kurs skal antall seekere, antall studieplasser, antall tatt opp og gjennomføringsprosent oppgis.	Nei							
10. Eget innføringsprogram for nye studenter?	Ja							
11. Hvis ja, angi type, resultat og ev. målemetode	Pegasus, It's Learning, FrontPage, Fil-/mappebehandling, Bibliotek, Sikkerhetskurs.							
12. Felles tiltak avdeling og Quak?	Ja							
13. Hvis ja, angi type, resultat og ev. målemetode	Fadder-ordning							
14. Studentenes helhetsinntrykk av inntaket								

Indikator	Ba – tegnspråk og tolk				Tegnspråkutdanning			
	2003	2004	2005	Mål 2006	2003	2004	2005	Mål 2006
15. Poengsum for opptak: poenggrense - primær: - ordinær:		42 50,8	46 52,1		44,7 55,2	51 57,3	46 54,4	
16. Poengsum for opptak: gjennomsnitt								
17. Poengsum for opptak: median		53,3	56,8		57,5	62,15	56,15	
18. Antall studieplasser								
19. Antall primærseekere per studieplass		3,35	3,75		7,21	9,13	6,6	
20. Antall studenter møtt pr 01.09.2004								

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	6 av 22		

21. Andel (%) kvinnelige studenter møtt pr 01.09.2004								
22. Andel (%) kvalifisert via HiST sine kvalifiseringskurs								
23. Tilbud om kvalifiseringskurs ved avdelingen? For hvert kurs skal antall søkere, antall studieplasser, antall tatt opp og gjennomføringsprosent oppgis.	Nei							
24. Eget innføringsprogram for nye studenter?	Ja							
25. Hvis ja, angi type, resultat og ev. målemetode	Pegasus, It's Learning, FrontPage, Fil-/mappebehandling, Bibliotek, Sikkerhetskurs, "Bøllekurs" og innføring i oppgaveskriving/metode.							
26. Felles tiltak avdeling og Quak?	Ja							
27. Hvis ja, angi type, resultat og ev. målemetode	Fadderordning							
28. Studentenes helhetsinntrykk av inntaket								

1.3.1 Avdelingens kommentarer

Se innledning.

1.4 Analyse

Innføringsprogram

Hver høst har avdelingen en innføringsuke for nye studenter. I innføringsuken får alle nye studenter et sikkerhetskurs hvor branninstruks og rømningsveier gjennomgås. I tillegg får alle nye studenter en innføring i bibliotekets tjenester og rutiner. Det gis videre tilbud om opplæring i e-postprogrammet Pegasus og FrontPage, samt læringsplattformen It's Learning. Ved Tolkeutdanningen får i tillegg studentene et "bøllekurs", hvor studentene får trening i å snakke og ta ordet i forsamlinger. Tolkestudentene får også et kurs i oppgaveskriving og metode i forkant av større prosjektarbeider.

Avdelingen ser på innføringsuken som et viktig bidrag for å gjøre studentene i bedre stand til å starte på studiene. Vi ser at innføringsuken med fordel kan videreutvikles, både med hensyn til innhold og gjennomføring.

Poenggrenser

Inntakskvaliteten de siste årene har vært svært høy, målt i gjennomsnittlig karakternivå, med landets høyeste poenggrenser ved opptak. Dette høye inntaksnivået har også vært kombinert med en meget god motivasjon ved oppstart av studiet.

De nye opptakskravene til allmennlærerutdanningen har ikke hatt innvirkning på opptaket ved avdelingen. Avdelingen er svært oppmerksom på at de høye opptakspoengene de senere år ved avdelingen ikke må bli noen sovepute. Vi ser det derfor som viktig at avdelingen fortsetter det gode arbeidet som er gjort ved avdelingen for å heve kvaliteten ved utdanningene ytterligere.

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	7 av 22		

Fadderordninger

Vi vurderer en vellykket fadderordning som sentral i forhold til det positive åpningsinntrykket som setter seg hos de nye studentene. Det nære samarbeidet mellom fadderne og avdelingen i planleggingen av studieåret er videreført. Over flere år har fadderordningen utviklet seg til å bli en omfattende og gjennomgående svært positiv virksomhet.

1.5 Tiltak og ansvar

For å bedre inntakskvaliteten studieåret 2005 – 2006 vil avdelingen:

- Videreutvikle innføringsuken til bl.a. annet å omfatte generell bruk av Windows, filbehandling, Word, skriving av fagtekster og innføring i høgskolens kvalitetssikringssystem.

Ansvar: Programansvarlige

- Fortsette samarbeidet med Quak om fadderordningen

Ansvar: dekan

2 Programkvalitet

Definisjon: Programkvaliteten refererer til kvaliteten i studieplanen og i organiseringen av læringsarbeidet (programmet som plan).

2.1 Mål på virksomhetsnivå

- Studieprogrammene skal ha en klar profesjonsorientering og være på toppnivå nasjonalt både mht faglig innhold og pedagogisk kvalitet.
- Programmene skal legge til rette for at studentene kan kunne utnytte egen kompetanse i samspill med andre profesjonsgrupper
- Alle bachelorprogram skal innehold et tilbud om utenlandsopphold
- Masterprogram skal sikres at de inneholder tilbud om internasjonalt studieopphold
- HiST skal videreutvikle sin portefølje av yrkesrettede utdanninger på bachelor- og masternivå med basis i forskningsbasert kunnskap og relevant og oppdatert yrkeskompetanse.

2.2 Mål på avdelingsnivå

- Tilby studentene en utdanning som reflekterer tradisjonsbærende verdier og det nyeste innen forskning, utvikling og teknologisk baserte læringsformer.
- Utvikle praksisarenaen som studiefelt, blant annet gjennom institusjonsforpliktende avtaler med partnerskapsskoler, hjelpemiddelsentraler og knutepunktsskoler for døve.
- Videreutvikle vårt internasjonale engasjement faglig og gjennom nettverksbygging

2.3 Programkvalitet

	Allmennlærer	Allmennlærer, realfag	BA i tegnspråk og tolk
--	--------------	--------------------------	------------------------

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 8 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig			

Indikator	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
1. Antall bilaterale og nettverksavtaler om internasjonal student- og lærerutveksling	19	20	19	20	0	0
2. Studietilbud på engelsk? Kort beskrivelse, antall studiepoeng, antall studieplasser	NEI	MX230 Matematikk 30 stp.	NEI	MX230 Matematikk 30 stp.	NEI	NEI
3. Samarbeid mellom studieprogram og mellom avdelinger utover rammeplanen?	NEI	NEI	NEI	NEI	Samarbeids-uke med Audiograf-utdanningen.	Samarbeidsuke med Audiograf-utdanningen.
4. Hvis ja, beskriv type og omfang.						
5. Andel forelesninger i prosent av tilrettelagt undervisning						
6. Andel (%) av studiet tilrettelagt for gjennomføring i arbeidslivet (praksis, prosjekt, etc.)	10,7 % (18 uker)	10,7 % (18 uker)	10,7 % (18 uker)	10,7 % (18 uker)	9,5 % (12 uker)	9,5 % (12 uker)

2.3.1 Avdelingens kommentarer

Se innledning.

2.4 Analyse

Internasjonalisering

Ved allmennlærerutdanningen har avdelingen utvekslingsavtaler med en rekke universiteter og høyskoler i utlandet, både for rene studieopphold og for praksisgjennomføring. Alle fagplaner knyttet til 3. og 4. studieår i allmennlærerutdanningen har et eget kapittel som omhandler internasjonalisering.

Ved bachelor i tegnspråk og tolkning har vi ikke funnet det hensiktsmessig å inngå utvekslingsavtaler.

Avdelingen hadde ingen studietilbud på engelsk studieåret 2004 – 2005. Avdelingen holder nå på å utvikle et studietilbud på 30 studiepoeng innen matematikk (MX230) på engelsk, og håper med dette å legge bedre til rette for å motta innreisende studenter.

Obligatorikk

I alle fag- og studieplaner ved avdelingen er det definert obligatoriske arbeidskrav. Den obligatoriske studiedeltakingen er knyttet til spesifikt definerte emner. Gjennom denne synliggjøringen får studentene konkretisert kravene til obligatoriske studieaktiviteter. Dette mener vi er viktig for å synliggjøre hva som forventes av studieinnsats fra studentene.

Sammenheng praksis – fag

Gjeldende rammeplan for allmennlærerutdanningen har et gjennomgående fokus på yrkesretting og profesjonsdanning. Især vil de 5 kompetanseområdene til sammen dekke spekteret av ulike krav som stilles til dagens og morgendagens allmennlærer.

Kompetanseområdene er forpliktende for alle som er involvert i arbeidet med studenter: De er inkludert i avdelingens egen generelle del til de enkelte fagplanene, og de fungerer som vurderingskriterier for praksisopplæringen.

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	9 av 22		

Det er lagt ned mye tid og ressurser for at rammeplanen skal synliggjøres og være ivaretatt i avdelingens lokale fagplaner. Rammeplanens målområder innenfor hvert fag er forankret i alle lokale fagplaner.

Didaktisk kompetanse har blitt styrket i lærerutdanningen gjennom en sterk fagdidaktisk utvikling, noe som også har nedfelt seg klart både i rammeplanen og i egne fagplaner. Samspillet mellom fag oppleves som god. Den nye fagplanen for allmennlærerutdanningen er tatt på alvor i alle fagmiljø, og alle planer for enkeltfag følger opp kravet om vektlegging av de tre områdene: Faglig og fagdidaktisk kunnskap, å være lærer i det aktuelle faget og samhandling/refleksjon.

Vi ser imidlertid at kvaliteten på de forskjellige fag-/studieplaner er noe ujevn, og at sammenhengen mellom generell del og de enkelte fagspesifikke delene i fagplanen for allmennlærerutdanningen kunne vært bedre.

2.5 Tiltak og ansvar

For å bedre programkvaliteten studieåret 2005 – 2006 vil avdelingen:

- Bedre sammenhengen mellom generell del og de enkelte fagspesifikke delene i fagplanen for allmennlærerutdanningen
Ansvar: Programansvarlige for allmennlærerutdanningen.
- Arbeide for en jevnere kvalitet på fag-/studieplanene
Ansvar: Programansvarlige for utdanningsprogrammene

3 Undervisningskvalitet

Definisjon: Selve læringsarbeidet innenfor studieprogrammet (studieprogrammet som handling)

3.1 Mål på virksamhetsnivå

Vi skal

- gi studentene sentral forskningsbasert og erfaringsbasert kompetanse og analytiske verktøy som er relevante for å mestre utfordringer i - og bidra til å videreutvikle yrkene de skal ut i
- bidra til at FoU-virksomheten sikrer god kvalitet i studieprogrammene
- tilby et krevende, stimulerende og inkluderende studiemiljø som bygger på dialog, refleksjon og studentaktive læringsformer
- videreutvikle bruken av obligatorisk studiedeltakelse og arbeidskrav i tråd med intensjonene i kvalitetsreformen
- legge til rette for at studentene tilegner seg kunnskaper, holdninger og ferdigheter som gjør at de kan utnytte egen kompetanse i samspill med andre profesjonsgrupper
- tilby en kultur for utprøving og evaluering av nye læringsformer så vel i fag- som i praksisopplæringen
- følge opp en norm for studieinnsats for 60 studiepoeng på 1600 timer i året fordelt på minimum 40 studieuker

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 10 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig			

- gi studentene fag- og kulturkunnskap nok til å kunne opptre profesjonelt på en internasjonal arena

3.2 Mål på avdelingsnivå

- Videreutvikle nye lærings- og vurderingsformer, som i større grad aktiviserer studentene i deres egen studieprosess.
- Øke student- og tilsatteutvekslingen internasjonalt.

3.3 Undervisningskvalitet

Indikator	Allmennlærer		Allmennlærer, realfag		BA i tegnspråk og tolk	
	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
1. Andel undervisning (%) på bachelornivå foretatt av personale med førstekompetanse						
2. Andel undervisning (%) på bachelornivå foretatt av personale med formell pedagogisk kompetanse	98,7	100	100	100	100	100
7. Andel av studiet (%) med obligatoriske innleveringer i tillegg til én enkelt avsluttende skriftlig eksamen	100	100	100	100	100	100
8. Andel av studiet (%) med alternative vurderingsformer, dvs at sluttkarakteren er basert på mer enn én enkelt avsluttende skriftlig eksamen	100	100	100	100	100	100
9. Andel (%) av studiet målt i studiepoeng der ekstern sensor er brukt	100	100	100	100	100	100
10. Antall emner i 1.årskurs der ekstern sensor er brukt	0 (alle)	4 (alle)	0 (alle)	4 (alle)	1 (alle)	1 (alle)
11. Antall emner i 2.årskurs der ekstern sensor er bruk	5 (alle)	5 (alle)	5 (alle)	5 (alle)		
12. Antall emner i 3.årskurs der ekstern sensor er bruk	21 (alle)	21 (alle)	21 (alle)	21 (alle)		
13. Antall emner i 4.årskurs der ekstern sensor er bruk	19 (alle)	22 (alle)	19 (alle)	22 (alle)		
Spørreundersøkelse, studenter – besvares dersom spørreundersøkelse er gjennomført på avdelingsnivå						
14. Hvor mange timer totalt i gjennomsnitt bruker studentene pr.uke på studiet?						
15. Internasjonal utveksling (minst tre måneders varighet), antall studenter inn	03/04 3	04/05 2	03/04 0	04/05 0	03/04 0	04/05 0
16. Internasjonal utveksling (minst tre måneders varighet), antall studenter ut	18	22	2	5	0	0

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	11 av 22		

Denne dimensjonen er i større grad enn de øvrige avdelingenes ansvar. Følgende skal kommenteres spesielt:

1. På hvilken måte og i hvilket omfang deltar studentene på de ulike programmene i avdelingens FoU-virksomhet?
2. Hvordan foregår studieevalueringen ved avdelingen? Gi en kort oppsummering av frekvens, gjennomføring, resultater og tiltak for siste år.
3. Hvordan arbeider studiekvalitetsutvalget ved avdelingen?

3.3.1 Avdelingens kommentarer

Se innledning.

I datagrunnlaget fra SFS var tallene for høst 2005 ikke sortert på program. Det er totalt for avdelingen registrert 6 tilreisende studenter og 35 utreisende.

3.4 Analyse

Kompetanse

Kompetansen til ansatte vurderes som jevnt over meget god. Unntaket er innenfor tegnspråk- og tolk hvor vi har lav formalkompetanse, og ingen med førstekompetanse. Realkompetansen vurderes imidlertid som god og sterk.

Studentinnsats

Studentene viser spesielt stor innsats i praksisperioder. Studentene viser også gode ferdigheter i å organisere og lede arbeid i skolen. Men de leser lite faglitteratur og pensumbøker. Vi har en oppfatning av at de arbeider jevnt utover semesteret i forbindelse med obligatoriske arbeidskrav og mappeinnleveringer. Både StudData – undersøkelsen og interne undersøkelser har avdekket at deres tid til studier er klart under en vanlig fulltids arbeidsuke i arbeidslivet. En stor del av dem har deltidsjobb ved siden av studiet, uten at vi her har data på omfanget av dette.

Studentevalueringer

Studieevalueringen ved avdelingen 2003-2004 fulgte tidligere års prosedyrer. Vi har en godt etablert praksis når det gjelder studentevaluering av læringsprosessene våre. Det vises til avdelingens nettsider vedrørende mal og rutiner for studieevaluering, jfr.

http://www.alt.hist.no/adm/avdstyre/Rutiner%20for%20studieevaluering_2001.pdf

Studieevaluering er obligatorisk for både studenter og faglig tilsatte ved avdelingen. Hvert fag utarbeider en sluttrapport etter vedtatt mal for avdelingen. I noen tilfeller har likevel faglærere og fagutvalg valgt en annen form på rapporten, fordi det har passet bedre i forhold til formen på studiet (fjernundervisning, samlingsbaserte studier).

Studentenes deltaking er knyttet til følgende:

Kontinuerlig evaluering

Regelmessige møter med fagutvalg og faglærere/øvingslærere gjennom studieåret etter en fast møteplan på skoleruta. Referat fra møtene har blitt sendt til leder for Kvalitetsutvalget. Studentene er også hvert år pålagt å levere evalueringsskjema for praksis gruppevis etter endt

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	12 av 22		

praksisperiode. Evalueringen berører både faglig utbytte av praksis, sammenheng mellom teori og praksis, praksisgruppens samarbeid, kvalitet på øvingslærer og praksisskole, samt oppfølgingslærerordningen.

Avsluttende evaluering

Studentene har deltatt i den obligatorisk avsluttende fagevalueringen i de enkelte fag. At denne er obligatorisk, er forankret i alle avdelingens fag- og studieplaner.

Fagmiljøene og fagutvalgene har selv valgt tidspunkt og form på evalueringen.

Sluttrapport

Fagutvalg i samarbeid med faglærer(e) i det enkelte fag har utarbeidet en sluttrapport etter vedtatt mal med forslag til eventuelle tiltak og ansvarsforankring for neste studieår.

Sluttrapportene for alle fag legges så ut på nettsidene våre.

Ved studiestart påfølgende år gjøres studentene og fagutvalgene kjent med sluttrapporten på nettet med forslag om nødvendige tiltak og forankring av ansvar for gjennomføringen.

Vi ser på studieevalueringene som svært viktig for å kontinuerlig bedre kvaliteten på undervisningen i fagene, og vil kommende år evaluere våre vurderingsordninger for å se om denne kan bli enda bedre.

Studentevalueringen – oppsummering

Det rapporteres om god faglig nytte av forelesningene, god kvalitet på lærerresponsen og god måloppnåelse i forhold til mål i fagplanen. Når det gjelder studieinnsats hva gjelder forberedelse og etterarbeid i forbindelse med undervisning får vi en noe lavere, men varierende, score. Det synes også å være variabelt i hvilken grad It's Learning oppleves som en god læringsarena.

Studentdeltakelse i FoU-arbeid

En del studenter deltar i FoU-arbeid ved avdelingen. Mulighetene for slik deltakelse er ikke formalisert og signalisert ut til studentene i tilstrekkelig grad. Det er mye opp til den enkelte student å kontakte faglærer med sikte på slik deltakelse. Avdelingen kan nok i større grad enn hva som er tilfelle trekke med seg studentene i dette arbeidet.

Studiekvalitetsutvalgets arbeid

Studiekvalitetsutvalget har hatt 3 møter i løpet av studieåret. Utvalget rapporterer at sammensetningen av utvalget er svært bra, noe som har medført gode møter hvor mye bra kommer frem.

3.5 Tiltak og ansvar

For å bedre undervisningskvaliteten studieåret 2005 – 2006 vil avdelingen:

- Motivere studenter som deltar/har deltatt i FoU-prosjekter til å formidle sine erfaringer til andre studenter.

Ansvar: Programansvarlige

- Arbeide for at flere studenter kan delta i FoU-arbeid ved avdelingen

Ansvar: Programansvarlige

- Evaluere evalueringsordningen.

Ansvar: dekan

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 13 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig			

- Endre fagplanene i allmennlærerutdanningen slik at studiepoengsproduksjonen følger progresjonen i studiet.

Ansvar: Programansvarlige

4 Styringskvalitet

Definisjon: Organisatoriske og styringsmessige forhold, og forvaltningen av disse.

4.1 Mål på virksomhetsnivå

Vi skal

- styrings- og ledelsessystemer som fremmer kvalitet, kreativitet og nyskaping, og som sikrer god ressursutnyttelse.
- ivareta behovet for medvirkning fra studenter og tilsatte i beslutningsprosesser samtidig som vi har god gjennomføringsevne gjennom gode ledelsesstrukturer og en kompetent og effektiv administrasjon på tilstrekkelig nivå.

4.2 Mål på avdelingsnivå

- Bygge ut våre administrative støttefunksjoner og informasjonstjenester til et godt og funksjonsdyktig nivå.
- Bruke studentenes kreativitet og engasjement som ressurs i arbeidet med å utvikle det totale læringsmiljøet.
- Øke FoU-virksomheten mht. kvalitet og kvantitet ved at flest mulig faglig tilsatte utvikler FoU-kompetanse og en god FoU-produksjon.
- Utvikle en organisering av virksomheten som kan møte nye tverrfaglige utfordringer, som balanserer grunn- og eksterntfinansierte aktiviteter på konstruktivt vis, og som tar konsekvensen av avdelingens mangfoldige virksomhet.
- Utvikle en ledelse med legitimitet og handlekraft.

4.3 Styringskvalitet

Indikator	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
17. Antall møter i avdelingsstyret	9	
18. Antall og typer saker i avdelingsstyret	39 + 74 ref.saker	
19. Antall møter i studiekvalitetsutvalget	3	
20. Kompetanseutviklingsplan for å heve andelen faglige tilsatte med 1.kompetanse eller høyere?	NEI	
21. Hvis ja, sett opp resultat og mål	--	
22. Utviklingsplan for å heve kompetansen til øvrige faglige og teknisk-administrativt tilsatte?	NEI	
23. Hvis ja, sett opp resultat og mål	--	
Spørreundersøkelse, ansatte – besvares dersom spørreundersøkelse er gjennomført på avdelingsnivå	Ikke gjennomført	
24. I hvilken grad opplever du at oppgavefordeling og ansvarsforholdene i organisasjonen er tydelige?		

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	14 av 22		

25. I hvilken grad opplever du at muligheten til å fremme saker for ledelsen er tilstede?		
26. I hvilken grad opplever du at det er samsvar mellom vedtatte planer og iverksatte tiltak?		

4.3.1 Avdelingens kommentarer

Se innledning.

4.4 Analyse

Avdelingsstyre

I løpet av studieåret har det vært 9 møter i avdelingsstyret. Avdelingsstyret behandlet 39 saker, og fikk forelagt 74 referatsaker. Av de 39 behandlede sakene var 5 av strategisk art, 21 gjaldt fag- studieplaner/modeller, 3 gjaldt budsjettspørsmål, 7 gjaldt stillinger ved avdelingen og 3 andre saker. Internt i avdelingsstyret er det reist spørsmål vedrørende avdelingsstyrets funksjon/rolle i forhold til dekanens ansvar og myndighet. Denne problemstillingen ble tatt opp i årets styringsdialog mellom avdelingsstyret og høgskolestyret.

Kompetanseutvikling

Det arbeides systematisk og godt med kompetanseoppbygging med sikte på at flest mulig skal få førstekompetanse, og de alle fleste av de som nytilsettes, har slik kompetanse. Andelen stipendiater er stor, og stipendiatene gjør et stort arbeid både i forhold til egen kompetanseheving og utvikling av praksisnær og yrkesrelevant forskningsbasert kunnskap. Avdelingen hadde 11 stipendiater studieåret 2004 - 2005, hvorav 3 startet sitt doktorgradsarbeid i perioden. Det ble ikke iverksatt spesielle tiltak med tanke på opprykk til 1. lektor.

Andelen ansatte med kompetanse som professor eller undervisningsdosent er for lav, og det arbeides derfor både med oppretting av stillinger og nytilsettelser og med kompetansebygging utover førstekompetanse blant våre ansatte

Organisasjon

Med virkning fra 1. august 2004 gjennomførte avdelingen en betydelig omorganisering av allmennlærerutdanningen. Bakgrunnen for omorganiseringen var at vi så det som nødvendig å få til en organisering som la til rette for en reell faglig ansvarslinje, og en klarere organisasjonsstruktur. Som en følge av omorganiseringen ble det opprettet en del nye funksjoner: programansvarlige, teamledere, trinnledere og oppfølgingslærere. For de nye funksjonene ble det fastsatt funksjons- og arbeidsbeskrivelser for å tydeliggjøre ansvar, grenseoppganger og arbeidsoppgaver.

For allmennlærerutdanningen har vi etter omorganiseringen to programansvarlige, en for obligatorisk del og en for valgfri del av utdanningen. Det har vært en viss bekymring internt i organisasjonen om hvorvidt denne løsningen vil kunne ivareta helheten i studiet. Samtidig er det stor forståelse for at det vil være behov for at disse nye funksjonene får tid til å utvikle seg. Avdelingen vil i tiden fremover ha et stort fokus på hvorvidt denne strukturen evner å ivareta helhet og sammenheng i studiet.

For en del tilsatte oppleves det nok at avdelingen har noen uklare og diffuse strukturer. Dette kan nok skyldes at funksjons- og arbeidsbeskrivelsene for de nye funksjonene etter omorganiseringen ikke er tilstrekkelig tydelige, eller kjente. Det vil ved enhver

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	15 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag

omorganisering ta noe tid før nye funksjoner blir samkjørt med de ”gamle” funksjonene/rollene som videreføres. Vi kan her trekke frem spenningsforholdet mellom fagseksjon og team/trinn – hvilken rolle skal fagseksjonene ha i forhold til team/trinn?

Personalmøter

Hver høst har avdelingen et personalseminar for alle tilsatte. Tema for personalseminaret høsten 2004 var ”Teori og praksis – to sider av samme sak”.

I tillegg har avdelingen hatt 7 personalmøter og 9 faglige forumstudieåret 2004 – 2005. Det har vært noe kritikk mot at personalmøtene i for stor grad har båret preg av å være rene *informasjonsmøter*, og det har vært etterlyst arenaer for dialog vedrørende organisatoriske/strategiske spørsmål. Kritikken tas til etterretning og ledelsen vil prøve å bedre dette forholdet studieåret 2005 – 2006.

Studentene som medspillere i det totale læringsmiljøet

Vi mener studentene fungerer som konstruktive medspillere i det totale læringsmiljøet ved avdelingen. Gjennom fagutvalgene har studentene en avgjørende hånd med studieevalueringene, og de bidrar med utvikling av fag- og studieplaner. Gjennom de jevnlige møtene med avdelingsledelsen tar arbeidsutvalget i studentutvalget opp forhold som bør forbedres. Ledelsen har inntrykk at disse kontaktene er gode, og prioriterer denne type kontakter høgt.

I henhold til uh-loven er studentene representert i Avdelingsstyret og i tilsettingsutvalget for faglige stillinger (avdelingsnivå). Vi mener studentene markerer seg godt i de besluttende organene.

4.5 Tiltak og ansvar

For å bedre styringskvaliteten studieåret 2005 – 2006 vil avdelingen:

- Det skal utarbeides en oversikt over *ofte-stilte-spørsmål* (FAQ) vedrørende de programansvarliges arbeids- og myndighetsområde.
Ansvar: programansvarlige
- Evaluere programansvarligfunksjonene.
Ansvar: dekan
- Tydeliggjøre strukturene og rollene i avdelingen.
Ansvar: dekan
- I større grad enn tidligere bruke personalmøter til debatt vedrørende organisatoriske/strategiske spørsmål. *Ansvar: dekan*
- Motivere for, og legge bedre til rette for, opprykk til 1. lektor.
Ansvar: programansvarlig FoU, dekan
- Arbeide for at kvalitetssikringssystemet blir det primære styringsverktøyet ved avdelingen.
Ansvar: dekan, utreder
- Evaluere avdelingsstyrets arbeid.
Ansvar: dekan

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 16 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig			

5 Rammekvalitet

Definisjon: Den ressursmessige situasjonen som er direkte knyttet til budsjetter og midler i konkret form, og tilgang til utstyr, bibliotek, materiell, bygninger, IKT-tilgang og liknende. Rammekvalitet kan videre sees i sammenheng med ulike organisatoriske og menneskelige ressursfaktorer.

5.1 Mål på virksomhetsnivå

Vi skal

- bruke minst 25% av den vitenskapelige arbeidsressursen i HiST til forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid
- tilby gode støttestrukturer for FoU-arbeidet blant annet når det gjelder IKT- og bibliotek tjenester,
- etablere infrastruktur og administrative støttesystemer av tilstrekkelig kvalitet,
- tilby gode biblioteks- og multimediale tjenester, gode laboratorieforhold og fleksible praksisordninger og
- ha en balansert kjønnsfordeling blant tilsatte.

5.2 Mål på avdelingsnivå

- Videreutvikle biblioteket, IKT- og multimedietjeneste slik at disse gir både tilgang på en samlet systematisert kunnskap og også representerer en spore og inspirasjon til all faglig virksomhet.
- Arbeide for økte bevilgninger og bedre rammevilkår for avdelingen.
- Videreutvikle administrative rutiner som holder et høgt nivå nasjonalt.
- Videreutvikle en administrasjon som er integrert del av virksomheten og som dimensjoneres ut fra de oppgaver som er nødvendig ut fra støttebehovet i den faglige virksomheten

5.3 Rammekvalitet

Indikator	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
1. Antall årsverk, faglig	77,8	
2. Andel faglige årsverk (%), kvinner	51,1	
3. Antall årsverk, teknisk-administrativt	11	
4. Antall faglige årsverk (inkl. stipendiater) pr student		
5. Andel (%) av faglige årsverk (inkl. stipendiater) til FoU	32	
6. Andel (%) årsverk med 1.kompetanse eller høyere (pr. 1.juni 2005)	32,9	
7. Antall stipendiater (pr. 1.juni 2005)	11	
Tas ut i hht kontoplanen:		
27. Samlede lønnsutgifter (01.09.2004-31.08.2005)	48.987.831,-	
28. Samlede driftsutgifter (01.09.2004-31.08.2005)	12.856.489,-	
29. Samlede store investeringer (over 50.000 kr, 01.09.2004-31.08.2005)		

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 17 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig			

30. Samlede utgifter til reiser, kurs o.l. (01.09.2004-31.08.2005)	73.420,- 2.000.983,-	
Spørreundersøkelse, studenter – besvares dersom spørreundersøkelse er gjennomført på avdelingsnivå 31. Opplevelse av studiefasiliteter 32. Opplevelse av bibliotektenestene 33. Opplevelse av administrasjon 34. Opplevelse av informasjon	Ikke gjennomført	

5.3.1 Avdelingens kommentarer

Se innledning.

5.4 Analyse

Bygning

Avdelingens lokaler er varierte og fleksible og godt egnet både til forelesninger, gruppeaktiviteter og veiledning, men vi har få lokaler til selvstendig studentarbeid på dagtid. Vi opplever også at kapasiteten på undervisningsrommene med dagens undervisningsorganisering er sprengt.

Bibliotek

Avdelingen har et meget godt og meget godt ledet avdelingsbibliotek, med høy faglig kompetanse. Området har blitt prioritert ved de årlige budsjettildelingene, og vi er glade for at også studenter og vitenskapelig tilsatte prissetter kvaliteten på bibliotektenestene.

IKT

Avdelingen har et betydelig antall arbeidsstasjoner for studentene, men maskinparken preget av at fornyingen går langsomt. Det trådløse nettverket er utbygd i løpet av året, men det er fortsatt områder med dårlig dekning.

De faglig/vitenskapelig tilsatte har fått moderne og raske maskiner. Det oppleves imidlertid som vanskelig å få tilgang til programvare som ansees som nødvendig for gjennomføring av en del FoU-virksomhet.

For Tegnspråk og tolk vurderes det tekniske utstyret, servicen og tilgjengeligheten for studentene som en styrke.

5.5 Tiltak og ansvar

For å bedre rammekvaliteten studieåret 2005 – 2006 vil avdelingen:

- Foreta en komplett oppgradering av en av datalabbene til studentene
Ansvar: dekan
- Videre utbygging av trådløst nettverk tilrettelagt for studentene
Ansvar: dekan
- Bedre informasjonen til studentene om hvilke rom som en hver tid er ledige og kan brukes av studentene
Ansvar: dekan

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	18 av 22		

6 Relevans

Definisjon: Om utdanningen har de "rette" kvaliteter i forhold til den virksomhet den utdanner til og de behov som samfunnet har.

6.1 Mål på virksomhetsnivå

Vi skal

- tilby relevante studieprogrammer i forhold til regionens og nasjonens behov og være på et godt internasjonalt nivå.
- sikre god relevans i alle studieprogram basert på gode tilbakemeldingsrutiner fra yrkesfeltet
- knytte tett forbindelse mellom utdanning og FoU blant annet ved å trekke studentene med i relevant FoU-arbeid
- bidra til verdiskaping gjennom nær samhandling med næringsliv og det offentlige tjenestetilbudet

6.2 Mål på avdelingsnivå

- Utvikle praksisarenaen som studiefelt, bl a gjennom institusjonsforpliktende avtaler med partnerskapsskoler, hjelpemiddelsentraler og knutepunktsskoler for døve.
- Tilby studentene en utdanning som reflekterer tradisjonsbærende verdier og det nyeste innen forskning, utvikling og teknologisk baserte læringsformer.
- Videreutvikle våre tegnspråk- og tolkefaglige studietilbud i nært samvirke med aktuelle samarbeidspartnere, og gjennom en aktiv rekrutteringspolitikk.

6.3 Relevanskvalitet

Indikator	Allmennlærerutdanningen		Bachelor i tegnspråk og tolk	
	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
1. Evalueres studieinnhold av relevante mottakere (næringsliv, offentlig sektor)? 2. Hvis ja, hvordan og med hvilket resultat	NEI		NEI	
35. Avsluttes studiet med et fordypningsprosjekt? 36. Hvis ja, hvor stor andel (%) av studentene gjennomførte dette med ekstern oppgavestiller?	NEI		Fordypningsprosjekt i 5. semester 0	
37. Formaliserte møtepunkt mellom utdanning og næringsliv/offentlig sektor? Inkl. møter med praksis- og prosjektveiledere. 38. Hvis ja, beskriv type og resultat	Praksislærermøter hver måned. Næringslivsrettet høyskoleprogram		Referansegruppe for praksis: 1-2 møter hvert år. Ett praksisseminar hvert år.	
39. Antall gjesteforelesninger (næringsliv og/eller offentlig sektor)				

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	19 av 22		

40. Antall ansatte som har hospitert i næringsliv og/eller offentlig sektor	20 - 25	0
---	---------	---

6.3.1 Avdelingens kommentarer

Se innledning.

6.4 Analyse

Praksis har i større grad enn før blitt et studiefelt og ikke bare en øvingsarena, og samarbeidet med rektorene har blitt styrket gjennom deres nye rolle i praksisopplæringen.

Teori knyttes til praksisfeltet i stor grad innenfor flere fag, og vi opplever en positiv utvikling i samarbeidet mellom praksis og teori.

Gjennom ulike tiltak er en godt i gang med å bryte ned skillevegger mellom teori og praksis, mellom fagstudiet og yrkesfeltet, mellom pedagogikkfaget og andre fag i utdanningen og mellom de ulike fagene. I løpet av studieåret har:

- flere av rektorene ved praksisskolene foreleste ved vårt personalseminar i november 2004.
- flere representanter fra praksisskolene ved lærerutdanningen deltatt i teoriundervisning på campus, en ordning ledelsen ønsker utvidet, og som vitenskapelig tilsatte også ser på som hensiktsmessig for å øke relevans og yrkesretting i studiet.
- flere av de faglig tilsatte hospiterte i grunnskolen gjennom en egen avtale som er opprettet med praksisskolene.

Avdelingen har dessverre ikke fått i stand en hospiteringsordning innenfor tegnspråk- og tolkeutdanningen. Vi har imidlertid gode og velfungerende avtaler med våre samarbeidspartnere i regionen, og vurderer ut fra dette samarbeidet at vi dekker viktige samfunnsbehov og klarer å tilpasse oss samfunnets behov. Dette inntrykket forsterkes ved at det er stor ekstern etterspørsel etter vår kompetanse.

Avdelingen vurderer at relevansen i studiene godt blir ivaretatt, blant annet gjennom referansegruppemøtene hvor praksis evalueres, drøftes og planlegges for kommende studieår. Videre vurderes gir det årlige veilederseminaret, hvor faglige tema og innhold drøftes, viktige bidrag.

Studentene ved tegnspråk og tolk har et fordypningsprosjekt i høstsemesteret i tredje studieår. Studentene er oppfordret til å invitere praksisfeltet (tolketjenestene) med i prosjektene. Denne oppfordringen har dessverre ikke medført noen fordypningsprosjekt i samråd med praksisfeltet. For å bedre dette forholdet har vi planer om å legge sterkere føringer for neste års studenter.

Gjennom ulike tiltak har avdelingen dreid mye av FoU-virksomheten over mot større prosjekter med flere aktører som arbeider i nettverk for gjensidig å kunne sikre og øke kvaliteten. Vi har hatt et klart fokus mot mer praksisnær og yrkesrelevant FoU. I tråd med "Kunnskapsløftet" prioriterer avdelingen praksisrelevante og praksisnære FoU-prosjekter, gjerne initiert gjennom fagtilsattes hospitering ved praksisskoler. Ved flere doktorgradsløp brukes grunnskolen som arena for FoU-prosjekter. Prioriteringen av praksisnære FoU-prosjekter medfører gjerne at studentene blir mer involvert i forskningsbaserte læringsformer med basis i praksisfeltet, noe vi mener er med på å øke studiekvaliteten.

6.5 Tiltak og ansvar

For å bedre relevanskvaliteten studieåret 2005 – 2006 vil avdelingen:

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig	20 av 22		

- Motivere studentene på tegnspråk- og tolkeutdanningen til å skaffe seg eksterne fordypningsprosjekt
Ansvar: Programansvarlig for tegnspråk og tolk
- Arbeide for å få på plass en hospiteringsordning for tilsatte ved enhet for tegnspråk og tolking
Ansvar: Programansvarlig for tegnspråk og tolk
- Vurdere om funksjonen som oppfølgingslærer kan utvikles til å være en del av hospiteringsordningen
Ansvar: Programansvarlige for allmennlærerutdanningen, dekan
- Styrke samarbeidet med våre samarbeidspartnere innenfor tegnspråk- og tolk utenfor regionen.
Ansvar: Programansvarlig for tegnspråk og tolk
- Legge sterkere føringer for "eksterne" fordypningsprosjekt i tegnspråk- og tolk.
Ansvar: Programansvarlig for tegnspråk og tolk

7 Resultatkvalitet

Definisjon: Selve sluttresultatet i form av læring

7.1 Mål på virksomhetsnivå

Vi skal

- utdanne kandidater som med praktisk kyndighet, vitenskapelig tenkemåte, robuste kunnskaper og sosiale egenskaper skal videreutvikle de yrker og bransjer de går inn i.
- skal ha en organisasjonskultur som fremmer helhetstenking og gjennomføringsevne

7.2 Mål på avdelingsnivå

- Utvikle et krevende og stimulerende studiemiljø bygget på forpliktende involvering fra studentens side, slik at vi utdanner faglig sterke og selvstendige kandidater med medansvar for den videre utviklingen av sine profesjoner.

7.3 Resultatkvalitet

Indikator	Allmennlærer		Allmennlærer, realfag		IKT-støtta lærerutdanning	
	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
H04 (V05 mangler)						
1. Total produksjon av studiepoeng	8271		3469		450	
2. Gjennomsnittlig antall studiepoeng per student	17,640		14,950		32,140	
3. Antall 60 sp enheter produsert av førsteårsstudentene	0		0		0	
41. Antall kandidater uteksaminert på normert tid	71					
42. Andel (%) uteksaminert på normert tid	36,9 %					

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 21 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig			

Spørreundersøkelse, studenter og ferdige kandidater – besvares dersom spørreundersøkelse er gjennomført på avdelingsnivå						
43. I hvor stor grad innfris dine forventninger til faglig læring?						
44. I hvor stor grad føler du at studiet har gitt deg de riktige kvalifikasjonene til relevant arbeid?						
45. Andel (%) av avgangskullet i relevant arbeid?						

Indikator	Allmennlærer for Døve		BA i tegnspråk og tolk	
	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
H04 (V05 mangler)				
1. Total produksjon av studiepoeng	60		33	
2. Gjennomsnittlig antall studiepoeng per student	30			
46. Antall 60 sp enheter produsert av førsteårsstudentene	0			
47. Antall kandidater uteksaminert på normert tid				
48. Andel (%) uteksaminert på normert tid				
Spørreundersøkelse, studenter og ferdige kandidater – besvares dersom spørreundersøkelse er gjennomført på avdelingsnivå				
49. I hvor stor grad innfris dine forventninger til faglig læring?				
50. I hvor stor grad føler du at studiet har gitt deg de riktige kvalifikasjonene til relevant arbeid?				
51. Andel (%) av avgangskullet i relevant arbeid?				

7.3.1 Avdelingens kommentarer

Se innledning

7.4 Analyse

Avdelingen har de tre siste årene hatt ett økende antall kandidater som gjennomfører allmennlærerutdanningen på normert tid. Det er imidlertid en del usikkerhetsfaktorer knyttet til gjennomføringstiden. Noen studenter har et grunnfag før de starter på lærerutdanningen, som de får innpasset i utdanningen. Noen studenter tar valgfri del av utdanningen ved en annen lærerutdanningsinstitusjon. Det er usikkert for avdelingen hvordan normert studietid er regnet for disse studentene.

Avdelingen har ikke gjennomført undersøkelser blant arbeidsgivere og tidligere studenter med sikte på å kartlegge hvorvidt utdanningene gir riktig kompetanse i forhold til deres behov. En

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 22 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport Avdeling lærer- og tolkeutdanning		10.10.2005	Ferdig			

stor del av innholdet i studieprogrammene er styrt av rammeplanene for utdanningene. Forhold som er regulert gjennom rammeplanene har avdelingen relativt liten innflytelse over.

Det nære samarbeidet mellom praksisfeltet og studieprogrammene gjør at vi har grunn til å tro at det er bra samsvar mellom kandidatenes kompetanse og behovene til deres arbeidsgivere.

Vi opplever at lærerkandidater fra vår institusjon er etterspurt i skolen og vurderer studentenes sluttkompetanse som god.

7.5 Tiltak og ansvar

For å bedre resultatkvaliteten studieåret 2005 – 2006 vil avdelingen:

- Videreutvikle samarbeidet med praksisfeltet
Ansvar: Programansvarlige
- Videreutvikle våre fagtilbud og undervisningsformer.
Ansvar: Programansvarlige