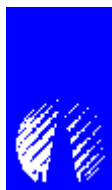


Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 1 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport			



Høgskolen i Sør-Trøndelag

Kvalitetsrapport

Avdeling for sykepleie
2005

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 2 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport			

Innholdsfortegnelse

Innledning.....	3
Sammendrag.....	4
1 Inntakskvalitet	5
2 Programkvalitet.....	6
3 Undervisningskvalitet.....	8
4 Styringskvalitet	13
5 Rammekvalitet.....	16
6 Relevans.....	18
7 Resultatkvalitet	19

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	3 av 22		

Innledning

Avdeling for sykepleie vil innledningsvis knytte noen kommentarer til prosess og form på rapporten. For det første ser avdelingen det som positivt at det nå er utarbeidet en norm for Kvalitetsrapporten i HiST. Avdelingen fant det noe problematisk å rapportere retrospektivt på en del indikatorer hvor datatilfanget er dårlig. Vi vil også påpeke at svært store deler av profesjonsutdanningene er praksisstudier, uten at dette ble særlig reflektert gjennom det som ble etterspurt fra virksomhetsnivået. Avdelingen har derfor forsøkt å vektlegge dette i den avdelingsspesifikke delen av rapporten. Datagrunnlaget for rapporten er gjort tilgjengelig av Seksjon for studier, FoU og samfunnskontakt og baserer seg på tall for bachelorutdanningen i sykepleie ekskl. desentral utdanning. Med andre ord er årets kvalitetsrapport begrenset til å omhandle bachelorutdanningen som gis i Ranheimsveien. Dette har både styrker og svakheter. Den lar seg lettere sammenligne med andre utdanninger uten at man hele tiden må korrigere for den desentrale delen av studentkullet osv. Ulempen er at en del økonomiske parametre ikke lar seg beregne. Hovedårsaken til dette er at budsjett og regnskapsmodellen ikke er tilpasset indikatorene slik de pr. dato er operasjonalisert. Det er for eksempel ikke mulig å spore delt lønn på en del tilsatte som underviser både sentral- og desentral utdanning.

Videre finner vi det lite hensiktsmessig å splitte mellom våre kommentarer og analyser. Vi har på de punktene det er hensiktsmessig foretatt en slik oppsplitting, men i de fleste tilfeller vil vi presentere våre kommentarer og analyser fortløpende under samme underpunkt for å beholde kontinuiteten og unngå unødig oppsplitting av fremstillingen.

Avdelingen har i liten grad satt opp eksplisitte kvalitetsmål på avdelingsnivå. Dette skyldes i første rekke at vi pr. dato ikke har en ferdig strategiplan for avdelingen. Dette arbeidet ble stilt i bero i påvente av ferdigstillelse av HiSTs strategiske plan og NOKUTs evaluering av bachelorstudiet i sykepleie. Begge disse elementene er nå på plass og avdelingen starter arbeidet med strategiplanen gjennom et strategiseminar i slutten av oktober hvor avdelingsstyret og representanter fra våre eksterne samarbeidspartnere er invitert. Tema og innhold på dette seminaret vil være: Fremtidens sykepleiere – hva vil kreves og hvordan møter vi som utdanningsinstitusjon disse kravene. Etter dette vil vi jobbe videre med å utkrystallisere klare målsettinger for avdelingen og handlingsplaner for å nå våre strategiske mål.

Innledende betraktninger omkring bachelorstudie i sykepleie, styrker og utfordringer; Den overordnede visjonen for ASP er kvalitet i utdanningen – helse og trygghet for befolkningen. ASP er en kvalitetsbevisst kunnskapsorganisasjon som utvikler og formidler kompetanse for profesjonelt arbeid i helsesektoren.

ASP har visjoner om et forsknings – og utviklingsbasert arbeid med høy kvalitet hvor studentene deltar i forskningssamarbeidet. Dette skal føre til mer forskning om praksisfeltet i samarbeid med feltet og til økt publisering. På sikt skal dette bidra til bedre praksis.

Samarbeidet med interne og eksterne utdanninger og forskningsinstitusjoner, helsesektoren og næringsliv, nasjonalt som internasjonalt blir sentralt. Dette vil føre til internasjonale samarbeid på alle områder, student – og lærerutveksling, forskning – og utviklingsarbeid.

ASP vil arbeide mot studentdrevne avdelinger i samarbeid med andre utdanninger i helsesektoren. Avdelingen skal ha høy trivselsfaktor blant studentene både på det faglige og det sosiale miljø.

Ambisjoner for de neste 5 år

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	4 av 22		

ASP har ambisjoner om å være den foretrukne kompetanseleverandøren innenfor sitt område i Midt-Norge. ASP ønsker å bygge en mastergrad innenfor klinisk sykepleie og må derfor i løpet av den perioden legge til rette for en kompetanseheving blant personale som gjør dette mulig. ASP skal også være delleverandør til andre masterstudier i regionen.

Det internasjonale samarbeidet på alle områder, student – og lærerutveksling, forskning– og utviklingsarbeid skal økes og kvalitetssikres. Det er også en ambisjon at dette sykepleiestudiet skal bli det beste i landet i forhold til anvendelse av kommunikasjons – og informasjonsteknologi. Fagplanen skal revideres med tanke på større valgfrihet for studentene.

Styrken vår er den høye faglige og pedagogiske kompetansen blant personalet. Likeså det at så mange godt kvalifiserte studenter søker vår utdanning. Samarbeidet med og nær beliggenhet til St. Olavs hospital HF og NTNU er også en stor fordel.

Vi har flere utfordringer, flere er knyttet til den store gruppen av studenter som vi tar opp hvert år. Det er en stor utfordring å organisere studiet slik at alle får muligheter til å utvikle seg og få personlig oppfølging og samtidig få et stort antall studenter til å trives faglig og sosialt. Det er krevende å skulle skaffe et stort antall kvalitativt gode nok praksisstudieplasser. Omorganiseringen av helsetjenesten tyder på at dette er en utfordring også på sikt.

En annen utfordring er kompetanseheving. I løpet av de siste årene har svært mange av skolens høgskolelærere tatt hovedfag/mastergrad. Nå utfordres vi på å heve kompetansen ytterligere i retning av førstestillinger. Dette gjøres bl.a. for å kunne utføre god klinisk forskning og på sikt kunne tilby et mastergradsstudium.

Utfordringen ligger også i å formidle resultater av forskningen til den kliniske virksomheten.

Det er også en utfordring at vi har en del lærere som har begrenset klinisk erfaring og/eller det er lenge siden de har vært i klinikken. Deltidsstillinger og hospiteringsmuligheter innenfor helseforetakene er derfor viktig å vurdere. Forskning – og utviklingsarbeidet må organiseres i tråd med de ambisjoner ASP har. Det er både en styrke og en svakhet at vi har såvidt studentaktive læringsmetoder. Det krever store ressurser, vi har høy pedagogisk aktivitet og dette kan gå på bekostning av mulighetene til å realisere FoU-arbeidet ved avdelingen.

Sammendrag

Avdelingen har meget motiverte og dyktige studenter. Dette underbygges både av poenggrense ved opptak, via lav frafallsprosent til god gjennomstrømning og kandidatproduksjon. Avdelingens aktivitet innenfor bachelorutdanningen er regulert av en rammeplan. Gjennom operasjonaliseringen av denne i fagplanen for avdelingen mener vi at avdelingen oppfyller rammeplanens intensjoner og HiSTs målsettinger. Avdelingen har noe lav andel av de faglige tilsatte med 1.kompetanse. Avdelingen har nå laget en forpliktende kompetanseutviklingsplan for å nå målet om 20% med 1.kompetanse i løpet av en 2-årsperiode. Ut i fra denne planen ligger avdelingen an til å kunne nå dette målet allerede i 2006.

Det er et meget godt samarbeid mellom avdelingsledelsen og avdelingsstyret ved avdelingen. Vi vil spesielt fremheve et sterkt engasjement og konstruktivt arbeid av de eksterne medlemmene i styret. Møtefrekvensen avpasses i forhold til saksmengden. Også når det gjelder de øvrige råd og utvalg er det et meget godt samarbeid og en sterk vilje til å jobbe mot felles mål. Muligheten for å komme med innspill og være med å påvirke avdelingens

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	5 av 22		

utvikling vurderes også som god, både for studenter, tilsatte og våre samarbeidspartnere innenfor praksisfeltet.

Når det gjelder resultat kvaliteten ved avdelingen mener vi at ASP imøtekommer høgskolens virksomhetsidé: ASP utdanner sykepleiere med praktisk kyndighet og vitenskapelig tenkemåte ved at utvikling av handlingskompetanse vektlegges i studiet og at forskningsbasert undervisning gjennomføres i vesentlig grad. PBL og praksisstudier gir sykepleierne robuste kunnskaper og erfaringer med stor overføringsverdi, utvikler deres evne til refleksjon og gir dem gode sosiale ferdigheter. Sosiale ferdigheter og endringskompetanse gjør at sykepleierne vi utdanner, er etterspurt i arbeidsmarkedet.

1 Inntakskvalitet

Med begrepet inntakskvalitet menes studentenes evner og forutsetninger for å studere når de tas opp til studier i høyere utdanning. Begrepet konkretiseres til områdene rekruttering, opptak og første møte med studiestedet (etter opptak).

1.1 Mål på virksomhetsnivå

- Det skal være konkurranse om å komme inn på studiene ved HiST
- HiST skal ha en studiestart som skaper god sosial og faglig oppstart for studentene
- Samarbeide med studentdemokratiet om å gi nye studenter en god studiestart, identitet, inkludering i et sosialt miljø, og et generelt godt grunnlag for å starte studier ved HiST
- HiST skal ha en rekrutteringsplan for de ulike utdanningsområdene
- HiST skal tilby nødvendige og relevante kvalifiseringskurs til studier som krever spesiell inntakskompetanse
- HiST skal ha en balansert kjønnsfordeling blant studenter

1.2 Mål på avdelingsnivå

1.3 Indikatorer - inntakskvalitet

Indikator	2003		2004		2005		Mål 2006
1. Poengsum for opptak: poenggrense	primærkv 43,6	ordinær 48,6	primærkv 46	ordinær 51,5	primærkv 44,4	ordinær 50	
2. Poengsum for opptak: gjennomsnitt							
3. Poengsum for opptak: median		52,6		54,3		53,2	
4. Antall studieplasser	225		180		225		
5. Antall primærsokere per studie plass	3,13		4,89		3,51		

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 6 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport			

6. Antall studenter møtt pr 01.09.2004	254	189	218	
7. Andel (%) kvinnelige studenter møtt pr 01.09.2004	87,4	84,1	84,4	
8. Andel (%) kvalifisert via HiST sine kvalifiseringskurs				
9. Tilbud om kvalifiseringskurs ved avdelingen? For hvert kurs skal antall søkere, antall studieplasser, antall tatt opp og gjennomføringsprosent oppgis.				
10. Eget innføringsprogram for nye studenter?			Ja	
11. Hvis ja, angi type, resultat og ev. målemetode				
12. Felles tiltak avdeling og Quak?			Ja	
13. Hvis ja, angi type, resultat og ev. målemetode				
Spørreundersøkelse, studenter – besvares dersom spørreundersøkelse er gjennomført på avdelingsnivå				
14. Studentenes helhetsinntrykk av inntaket				

1.4 Avdelingens kommentarer og analyse

Avdelingen har meget god søkning. Det er mange primærsøkere og høyt karaktersnitt. Grunnen til det avvikende studenttallet på de 3 årene i ovenstående tabell er en følge av at det desentrale studietilbudet ikke er tatt med i denne rapporten. Ved opptaket i 2004 var 45 studieplasser øremerket desentral utdanning. I tillegg ble det allokeret 7 plasser plasser til desentral utdanning på Røros.

Med en så stor studentmasse som ASP har, 225 studieplasser på hvert årstrinn, og en overbooking som gjør at vi har hatt nærmere 300 studenter ved studiestart har vi ikke ubetydelige logistikkproblemer. Denne utfordringen er det særlig viktig å ha fokus på i mottak- /oppstartsfasen. Det er en målsetting for avdelingen at studentene skal føle at se blir sett og ivaretatt. Med en infrastruktur som setter klare begrensninger er dette til tider en utfordring.

1.5 Tiltak og ansvar

ASP har fra studiestart høsten 2005 laget en ny mottaks- og oppstartsordning. Dette innebærer at studentene deles inn i mindre klasser i tillegg til PBL-gruppen. De unngår på denne måten å måtte forholde seg til hele kullet på samme måten som tidligere. Dette er en klart mer ressurskrevende modell, men avdelingen mener den vil ha klare positive virkninger på studiemiljøet gjennom mer tilfredse og motiverte studenter. Dette tiltaket ble meget positivt evaluert av studentene etter oppstarten høsten 2005.

2 Programkvalitet

Definisjon: Programkvaliteten refererer til kvaliteten i studieplanen og i organiseringen av læringsarbeidet (programmet som plan).

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	7 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag

2.1 Mål på virksomhetsnivå

- Studieprogrammene skal ha en klar profesjonsorientering og være på toppnivå nasjonalt både mht faglig innhold og pedagogisk kvalitet.
- Programmene skal legge til rette for at studentene kan kunne utnytte egen kompetanse i samspill med andre profesjonsgrupper
- Alle bachelorprogram skal innehold et tilbud om utenlandsopphold
- Masterprogram skal sikres at de inneholder tilbud om internasjonalt studieopphold
- HiST skal videreutvikle sin portefølje av yrkesrettede utdanninger på bachelor- og masternivå med basis i forskningsbasert kunnskap og relevant og oppdatert yrkeskompetanse.

2.2 Mål på avdelingsnivå

- Delta i tverrfaglig og tverretattlig samarbeid

2.3 Indikatorer - programkvalitet

Indikator	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
1. Antall bilaterale og nettverksavtaler om internasjonal student- og lærerutveksling		Se på mulighetene for bedre og bredere utnyttelse av våre internasjonale avtaler.
2. Studietilbud på engelsk? Kort beskrivelse, antall studiepoeng, antall studieplasser	Nei	Utviklet tilbud sammen med AHS. Gjennomføres i 2006
3. Samarbeid mellom studieprogram og mellom avdelinger utover rammeplanen? 4. Hvis ja, beskriv type og omfang.	Ja. Lærerutveksling, Veilederseminar, Helseeksperter i Team Innovasjon og entreprenørskap, Studietilbud på engelsk?	Videreføring
5. Andel forelesninger i prosent av tilrettelagt undervisning 6. Andel (%) av studiet tilrettelagt for gjennomføring i arbeidslivet (praksis, prosjekt, etc.)	20 % undervisning (praksisstudiene ikke medregnet) 50 %	

2.4 Avdelingens kommentarer og analyse

ASP bruker begrepet fagplan i stedet for studieplan fordi planen bygger på en rammeplan.

Avdelingen har et bredt tilbud til studenter som ønsker å ta deler av studiet i utlandet. ASP har til nå ikke hatt studietilbud på engelsk. Det har vært et samarbeidsprosjekt med AHS om å få et fellestilbud om en engelskspråklig tilbud. Dette har resultert i et studietilbud på engelsk som starter etter årsskiftet.

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	8 av 22		

Avdelingen er med i et samarbeidsprosjekt som har som mål å opprette en studentdrevet avdeling. I tillegg er avdelingen med i prosjektet *Helseeksperter i team*. Dette har vært et prosjekt, men blir fra 2008 organisert som en permanent aktivitet. Avdelingen har også et tverrfaglig valgfag: Innovasjon og entreprenørskap. Dette er et samarbeid mellom 3 avdelinger ved høyskolen og omhandler innovasjon og entreprenørskap i helse og sosialsektoren. Dette er et tverrfaglig studietilbud som har nære samarbeidsrelasjoner til de ulike profesjonsmiljøene innenfor høyskolen, men også til næringslivet i regionen. I tillegg fikk 2 av studentene gründerstipend høsten 2005.

Tiltak og ansvar

3 Undervisningskvalitet

Definisjon: Selve læringsarbeidet innenfor studieprogrammet (studieprogrammet som handling)

3.1 Mål på virksomhetsnivå

Vi skal

- gi studentene sentral forskningsbasert og erfaringsbasert kompetanse og analytiske verktøy som er relevante for å mestre utfordringer i - og bidra til å videreutvikle yrkene de skal ut i
- bidra til at FoU-virksomheten sikrer god kvalitet i studieprogrammene
- tilby et krevende, stimulerende og inkluderende studiemiljø som bygger på dialog, refleksjon og studentaktive læringsformer
- videreutvikle bruken av obligatorisk studiedeltakelse og arbeidskrav i tråd med intensjonene i kvalitetsreformen
- legge til rette for at studentene tilegner seg kunnskaper, holdninger og ferdigheter som gjør at de kan utnytte egen kompetanse i samspill med andre profesjonsgrupper
- tilby en kultur for utprøving og evaluering av nye læringsformer så vel i fag- som i praksisopplæringen
- følge opp en norm for studieinnsats for 60 studiepoeng på 1600 timer i året fordelt på minimum 40 studieuker
- gi studentene fag- og kulturkunnskap nok til å kunne opptre profesjonelt på en internasjonal arena

3.2 Mål på avdelingsnivå

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side 9 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport			

3.3 Indikatorer - undervisningskvalitet

Indikator	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
1. Andel undervisning (%) på bachelornivå foretatt av personale med førstekompetanse	9 %	
2. Andel undervisning (%) på bachelornivå foretatt av personale med formell pedagogisk kompetanse	96 %	
3. Andel av studiet (%) med forprøve/ obligatoriske arbeidskrav	100%	
4. Andel av studiet (%) med alternative vurderingsformer, dvs at slutt karakteren i et emne er basert på mer enn én enkelt avsluttende skriftlig eksamen	100%	
5. Andel (%) av studiet målt i studiepoeng der ekstern sensor er brukt	79 %	
6. Antall emner i 1.årskurs der ekstern sensor er brukt	1	
7. Antall emner i 2.årskurs der ekstern sensor er bruk	1	
8. Antall emner i 3.årskurs der ekstern sensor er bruk	2	
Spørreundersøkelse, studenter – besvares dersom spørreundersøkelse er gjennomført på avdelingsnivå		
9. Hvor mange timer totalt i gjennomsnitt bruker studentene pr.uke på studiet?		
10. Internasjonal utveksling (minst tre måneders varighet), antall studenter inn	2	Ønsker å øke tallet på innreisende studenter
11. Internasjonal utveksling (minst tre måneders varighet), antall studenter ut	18	Videreføre, evt legge til rette for økt utreise

3.4 Avdelingens kommentarer og analyse

Vi har anslått vår prosentvise andel av undervisningen gitt av 1.stilling til ca 9 prosent. Dette er et estimat ut fra hvor mye av hver stilling med førstekompetanse som bidrar i undervisningen inn mot programmet. Prosenten har vært vanskelig å anslå i og med at vi har hatt langtidssykemeldinger etc.

Hovedtrenden ved avdelingen har likevel vært at vi ønsker å bruke de med 1. kompetanse inn mot utdanningen, men at dette er et dilemma i forhold til at avdelingen er veldig avhengig av denne kompetansen for å drive frem den interne kompetansehevingen i staben. Dette betyr at vår FoU-leder (1.amanuensis) har 50% av sin stilling allokert til denne funksjonen. Vi ser dette som et meget temporært problem. I løpet av 2005/06 vil avdelingen ha så mange med

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	10 av 22		

1.stilling at vi klarer både å ivareta intern kompetanseheving og øke prosentandelen som brukes mot bachelorutdanningen vesentlig.

Ved avdelingen er det 96 % av fagstillingene som oppfyller kravet til pedagogisk kompetanse. Ut over dette gis de som ikke har formell pedagogisk kompetanse tilbud om slik utdanning. For øyeblikket er det en ansatt som tar slik utdanning.

Når det gjelder internasjonalisering har avdelingen et relativt høyt antall utvekslingsstudenter, både ut- og innreisende, som er av kortere varighet enn 3 mnd. Avdelingen ser det som en prioritert satsning å få lagt til rette for opphold på minimum 3 måneders varighet.

Avdelingen har valgt PBL som konsept for læringsarbeidet. PBL kjennetegnes ved at studentens læring plasseres i sentrum og er en studentaktiv studieform. PBL legger videre vekt på den praktiske sammenhengen som lærestoffet hører hjemme i, studentene styrker sin egen læringsprosess mot økt forståelse og kunnskap. En viktig side ved PBL er at studenten lærer å samarbeide med andre i utviklingen av sine kunnskaper, ferdigheter og holdninger og hvordan løse teoretiske og praktiske problemer.

Høsten 2003 tok avdelingen også i bruk ”mappe” som arbeids- og vurderingsform. Organiseringen i PBL -grupper (8 -10 studenter i gruppa) med fast veileder gjennom studieåret gjør at den enkelte student gis mulighet til å arbeide tett sammen med medstudenter og få jevnlig tilbakemeldinger fra veileder. Det er en ressurskrevende studieform da vi har veileder inne i gruppene sammen med studentene gjennom store deler av prosessen. Vi vurderer fortløpende veilederfunksjonen i slike grupper og prøver oss nå fram med å la gruppene være noe mer selvstyrt etter at de har lært PBL som metode.

I enkelte emner arbeider studentene i storgrupper, har seminar og framlegg for hverandre og får respons av medstudenter og/eller veileder. Studiestedet har trådløst nettverk, studentene har brukt/bruker Classfrontier/ It's learning som læringsplattform og har tilgang på PPS (praktiske prosedyrer i sykepleie). De har også tilgang på E- læringsverktøyene hjemmefra.

Veilederne og mange av studentene har bærbar PC-er og kan bruke denne i sitt arbeid med PBL og studiekrav.

De kliniske praksisstudiene utgjør halvparten av studiet og gjennomføres i tråd med rammeplanens intensjoner. Studentene får veiledet praksis, med både individuell og gruppevis veiledning, hvor læringsmålene i fagplan er styrende for veiledningen. ASP bruker store ressurser på å gjennomføre praksisstudiene og er stadig i dialog med representanter fra praksisfeltet om hvordan vi kan forbedre kvaliteten på praksisstudiene. Læringsmiljøet i praksisstudiene er en konstant utfordring. Omorganisering i kommunesektoren og bygging av nytt universitetssykehus i Trondheim gjør at også praksisfeltet er i stadig endring.

Studentene arbeider også med studiekrav mens de er i praksis, tilpasset årstrinn, nivå og type praksis. Besvarelsen på studiekravene legges i studentens mappe og kan bearbeides etter respons fra medstudenter og lærere ved høgskolen. ASP ønsker etter hvert å kunne involvere sykepleiere i praksisfeltet i responsgivning.

ASP har som tidligere nevnt tatt i bruk ”mappe” som vurderingsform. Med PBL som konsept er integrering av fagområder og emner et viktig prinsipp. Studiekravene studentene arbeider med gjennom hele studieåret, utgjør studentenes presentasjonsmappe ved studieårets slutt. Alle studiekrav må være levert til gitte frister før studentene får adgang til avsluttende eksamen i studieåret. ASP har utarbeidet generelle kriterier til bruk i arbeidet med studiekravene. Det samme gjelder også sluttvurderingen (mappeeksamen) både 1. og 2. studieår.

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	11 av 22		

Mappevurderingskomiteen, som er sammensatt av eksterne sensorer i tillegg til lærere og studenter ved ASP, kvalitetssikrer eksamensordningen.

Avsluttende eksamen i sykepleiefaget, fordypningsoppgaven, har et omfang på 15 studiepoeng. Eksamensformen gir rom for at studentene kan bruke erfaringer fra praksisstudiene. ASP har en fast gruppe av høgskolelektorer som er ansvarlig for veiledningen av studentene, og disse møtes jevnlig gjennom hele siste studieår. Avsluttende eksamen består av en skriftlig del og en muntlig del som sensureres av interne og eksterne sensorer. Skriftlig del foregår i grupper på 3-5 studenter, mens den muntlige høringen er individuell. Karakterskalaen fra A-F brukes som vurderingsuttrykk.

Avdelingen har benyttet denne formen for avsluttende eksamen gjennom flere år, og har hatt en gradvis styrking av kvaliteten på oppgavebesvarelsene. Studentene får anledning til å fordype seg i en valgt problemstilling gjennom konkrete litteraturstudier. Noen studenter velger i tillegg å foreta intervjuer av sykepleiere i regionen, nasjonalt eller internasjonalt. Det er enighet om at vi inntil videre vil beholde hovedtrekkene i oppgaveformen slik den er i dag, men vi ønsker at studentene i større grad tar utgangspunkt i erfaringer fra kliniske praksisstudier, og at det gis mulighet til å fokusere på et videre felt enn det som har vært aktuelt tidligere. Det skal for eksempel være mulig å sette fokus på tverrfaglig samarbeid, eller rammefaktorene i sykepleietjenesten. Utfordringene ligger i å avgjøre hvilken vekt som skal legges på den metodiske delen av avsluttende oppgave, i hvilken grad bør oppgaven være bygd på forskningsbaserte prinsipper.

Studentenes praksisstudier følger rammeplanens krav om innhold, type avdeling og lengde på praksisstudieperiodene. En sykepleier på praksisstedet og en lærer fra høgskolen følger opp studentene gjennom praksisstudieperioden. Studenten, praksisveileder og lærer møtes til tre faste møter i praksisstudieperioden. Karakterene bestått/ikke bestått brukes som vurderingsuttrykk for praksisstudiene.

ASP bruker ikke begrepet pensum. Som et ledd i innføringen av PBL som konsept ble begrepet kjernelitteratur innført. Innhenting av kunnskap gjennom litteratursøk, datasøk og gjennom kontakt med ressurspersoner i høgskolen og i praksisfeltet er sentralt i konseptet. Kjernelitteratur er forslag til grunnlitteratur, men studentene kan fritt velge annen litteratur. I tillegg får studentene gjennom modulplanene oversikter over annen aktuell litteratur, ressurslitteratur og relevante nettsteder.

Fagpersonene med ansvar for de forskjellige modulene setter sammen kjernelitteraturlistene som godkjennes i Avdelingsstyret.

Studentene involveres på ulike måter i FoU:

- Årsansvarlige legger til rette for forskningsbasert undervisning i praksisforberedende uke
- Den enkelte modulansvarlige har ansvar for å utvikle modulplaner som er basert på anerkjent FoU
- Den enkelte lærer har ansvar for å drive forskningsbasert undervisning
- Det vektlegges bruk av innleide forelesere som har egen forskning å presentere
- Førstestillinger og stipendiater har forelesninger om egen forskning
- I PBL-konseptet oppfordres studentene til kritisk kildevurdering i avslutningen av hvert PBL-arbeid

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	12 av 22		

- PBL-gruppene inviteres til å delta i praksiskomiteens prosjekt hvor hele PBL-grupper har praksis på samme avdeling/post
- Studentene inviteres til å delta ved forskningsdagene ved HiST hvor de vitenskapelige og tilsatte og inviterte presenterer sine FoU arbeid
- Årlig arrangeres to felles fagdager mellom St. Olavs hospital HF og ASP hvor FoU-arbeid presenteres
- Studentene gis innføring i oppgaveskriving og får tilbud om litteratursøking på Internett og bruk av bibliotek tjenester
- Tema som omhandler fagutvikling i sykepleie dominerer i 3. studieår gjennom forelesninger i kvantitativ og kvalitativ forskningsmetode og deltagelse i et praksisprosjekt

ASP informerer studentene om muligheter for studier i utlandet gjennom studieinformasjon og forelesninger. Studenter som har studert i utlandet lager posters og arrangerer informasjonsmøter for sine medstudenter. I tillegg finnes informasjon om utvekslingsmuligheter i fagplanen, på web og i internasjonalt bibliotek.

Internasjonal koordinator har hovedansvar for søknadsprosessen. På bakgrunn av søknad, innhentede referanser og intervju, innstilles studentene som er aktuelle for utreise og Dekan fatter vedtak om utreise.

Studier i utlandet tilrettelegges slik at det i så stor grad som mulig tilsvare det studentene ville hatt ved utdanningen hjemme. Hovedprinsippet er at studenten ikke skal behøve å "ta igjen" noe etter hjemkomst, tid - for -tid prinsippet, da en gjennom avtaler godkjenner og likestiller de samarbeidende utdanningene. Studiets fagplan er oversatt til engelsk, det samme er annen viktig informasjon til mottaende institusjon. Studentutvekslingen kan vare i alt fra en uke til et helt studieår, avhengig av nettverk og studiested.

Internasjonal koordinator følger opp saksbehandlingen og kvalitetssikrer mottak og tilrettelegging ved studiestedet i utlandet. Årsansvarlig har ansvar for å følge opp og holde kontakten med studentene i den tiden de er i utlandet. Hovedveiledning/vurdering i perioden foregår av veileder på det Universitetet eller høgskolen studenten studerer ved.

Etter hjemkomst må studentene levere vurderingsdokumenter, arbeidskrav og en oppsummerende rapport om studieoppholdet. Dette materialet danner grunnlaget for det endelige vedtaket om fritak for deler av utdanningen i Norge.

Lærerutveksling foregår i liten grad. I de siste årene har lærere deltatt på intensivkurs arrangert av nettverk i Norplus. ASP har behov for å legge en langsiktig plan for lærerutveksling, slik at aktiviteten kan økes. ASP har liten deltagelse i internasjonale forsknings- og utviklingsarbeider.

Det er relativt få innreisende studenter til ASP. Dette kan nok ha flere årsaker, men det høye kostnadsnivået i Norge gjør nok sitt til at relativt få studenter ønsker å studere her. Mangel på praksisstudieplasser i Helse Midt-Norge HF har i den siste tiden også ført til at utveksling vanskelig lar seg gjennomføre.

Utenlandske studenter som kommer til ASP blir møtt av en mottakskomite av medstudenter. Mottakskomiteen har ansvaret for å følge studenten til faglige aktiviteter samt være et sosialt bindeledd i perioden. En faglærer er oppnevnt for å ha ansvaret for samarbeide med mottakskomiteen og sørge for at oppholdet blir en positiv opplevelse. Dette tiltaket har blitt meget godt evaluert.

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	13 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag

Potensielle utenlandske utdanningsinstitusjoner blir i første rekke kvalitetssikret gjennom en grundig gjennomgang av deres CV. I mange tilfeller vil også vitenskapelig tilsatte fra ASP reise på besøk til institusjonen for møte staben der og diskutere praktiske, men ikke minst faglige og pedagogiske målsetninger som munner ut i en utvekslingsavtale.

Det legges stor vekt på hva våre studenter vil kunne tilbys ved denne institusjonen som de ikke får her hjemme, hvordan undervisningsplanene er oppbygd, pedagogiske metoder, mulige tidspunkt for utveksling etc. Mulighet for utveksling i forbindelse med forsknings- og utviklingsarbeid for de tilsatte, vektlegges. På samme måten blir også vårt bidrag vurdert; hva har vi å tilby studenter fra denne institusjonen, hva kan vi forplikte oss til i form av undervisning, teori, ferdighetstrening eller praksis.

ASP er samarbeidspartner i tre Nordplus-nettverk med totalt 14 samarbeidende utdanninger innenfor Norden. Studenter og lærere har til enhver tid mulighet til utveksling ved en av disse institusjonene, men ASP har de siste årene også utviklet gode samarbeidsrelasjoner til Amsterdam i Nederland, Bournemouth i England og Tarragona i Spania.

I tillegg er avdelingen med i nettverket European Nursing Module som består av 30 samarbeidende sykepleierutdanninger i Europa. Modulen som tilbys studentene består av 4 uker, to ukers utveksling og to uker til for- og etterarbeid.

ASP har også samarbeid med universiteter utenfor Europa; Univ. of Auckland og UNITEC Auckland New Zealand, Univ. of Newcastle og Univ. of South Australia Adelaide Australia, Hawaii Pacific Univ. og Univ. of new Hampshire USA. Samarbeidet med disse universitetene er i første rekke gjennom studentutveksling av lengre varighet (6 til 12 mnd). Unntaket er Univ. of New Hampshire hvor avdelingen har et forskningssamarbeid og hvor det har vært lærerutveksling begge veier.

Avdelingen samarbeider også med universitetet i Urracan i Nicaragua. Her er det ansatte ved ASP som bidrar i oppbyggingen av en diplomutdanning i forebyggende helsearbeid innenfor HIV og AIDS. Dette er et prosjekt som er eksternfinansiert av SAIH.

3.5 Tiltak og ansvar

Lage en langsiktig plan for lærerutveksling, slik at aktiviteten kan økes. Avdelingen har ingen planer om å øke antallet samarbeidspartnere, men heller se på om vi har utnyttet de vi har godt nok og søke å øke aktiviteten innenfor de nettverk vi har. Søke å skape en større helhet i vårt internasjonale engasjement gjennom en integrering av utveksling av studenter, lærere og forskningsaktivitet.

4 Styringskvalitet

Definisjon: Organisatoriske og styringsmessige forhold, og forvaltningen av disse.

4.1 Mål på virksamhetsnivå

Vi skal

- ha styrings- og ledelsessystemer som fremmer kvalitet, kreativitet og nyskaping, og som sikrer god ressursutnyttelse.
- ivareta behovet for medvirkning fra studenter og tilsatte i beslutningsprosesser samtidig som vi har god gjennomføringsevne gjennom gode ledelsesstrukturer og en kompetent og effektiv administrasjon på tilstrekkelig nivå.

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	14 av 22		

4.2 Mål på avdelingsnivå

- Kommer godt over kravet til 20 % med 1. stillingskompetanse innen utgangen av 2007

4.3 Indikatorer - styringskvalitet

Indikator	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
1. Antall møter i avdelingsstyret	4	Videreføring
2. Antall og typer saker i avdelingsstyret	Se tekst	
3. Antall møter i studiekvalitetsutvalget	3 (se tekst)	Avholde møter etter behov
4. Kompetanseutviklingsplan for å heve andelen faglige tilsatte med 1.kompetanse eller høyere?	Ja	Ja
5. Hvis ja, sett opp resultat og mål	4 med førstekompetanse ved bachelorutd (ekskl II-stillinger)	Øke antallet med førstekompetanse til 11 (ekskl II-stillinger)
6. Utviklingsplan for å heve kompetansen til øvrige faglige og teknisk-administrativt tilsatte?	Nei	Ja
7. Hvis ja, sett opp resultat og mål	Pr. 01.10.05 er det 10 høyskolelærere ved bachelorutd.	Redusere antallet lærere til 5
Spørreundersøkelse, ansatte – besvares dersom spørreundersøkelse er gjennomført på avdelingsnivå		
8. I hvilken grad opplever du at oppgavefordeling og ansvarsforholdene i organisasjonen er tydelige?		
9. I hvilken grad opplever du at muligheten til å fremme saker for ledelsen er tilstede?		
10. I hvilken grad opplever du at det er samsvar mellom vedtatte planer og iverksatte tiltak?		

Avdelingens kommentarer

Avdelingsstyret ved ASP har hatt 4 møter i løpet av studieåret 2004/2005. Det har blitt behandlet 23 saker. Disse fordelte seg grovt sett i følgende kategorier: Godkjenning av innkalling og dagsorden 4, dekan informerer 4, strategisaker 3, budsjett og regnskap 6, eksterntfinansiert virksomhet 2, studie 3 og møteplan 1. I tillegg kommer referatsaker.

Studiekvalitetsutvalget: Dette utvalget ble opprettet ved årsskifte 2004/2005 slik at antalle møter i realiteten er på et semester.

Tillitsvalgte: Avdelingsledelsen har møte med tillitsvalgte, Norsk sykepleierforbund, før hvert avdelingsstyre hvor sakene til kommende avdelingsstyre blir lagt frem.

SU: ASP har fra høsten 2005 eget SU. Tidligere har det vært et felles SU for AHS og ASP.

Ledergruppen: Ledergruppen ved avdelingen består av dekan, programansvarlige (PSP og PVI) og forskningsleder. Ledergruppen har jevnlig møter hver uke. Dekan er ansvarlig for møtene

Dekanstab: Det avholdes ukentlige stabsmøter. Dekan er ansvarlig for møtene

Koordinerende i høgskoledirektørens stab: Det avholdes fellesmøter for koordinerende fra høgskoledirektørens stab og dekanene ved AHS og ASP. Disse møtene har karakter av informasjonsmøter.

4.4 Analyse

Studentene har mulighet til å påvirke utviklingen av studiet og sin egen studiehverdag ved at de er representert i alle komiteer og utvalg ved programmet; fagplankomiteen,

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	15 av 22		

trivselskomiteen, mappevurderingskomiteen, evalueringsutvalget, studiekvalitetsutvalget, praksisstudiekomiteen og tilsettingsutvalget. Studentene deltar aktivt og kommer med mange viktige innspill som det blir tatt hensyn til.

Studentene har også sine representanter i avdelingsstyret og i tilsettingsutvalget. Studentene ved ASP har som nevnt fra høsten 2005 dannet et eget SU.

Alle kull har sine tillitsvalgte. De tillitsvalgte har jevnlig møter med årsansvarlig. De tillitsvalgte møter på årsmøtene. I tillegg møter representanter fra SU og leder i SP(studentparlamentet) til halvårige møter med rektoratet og dekanene. På disse møtene er en spesielt opptatt av gjennomføring av Kvalitetsreformen og arbeidet med studiekvalitet.

Dekan og programansvarlig har møter med alle tillitsvalgte minst fire ganger i løpet av studieåret. På disse møtene er det åpen dialog og ingen formelle rammer. Ledelsen prøver i den grad det lar seg gjøre å være tilgjengelig for studentene.

Programansvarlig møter de forskjellige kull minst to ganger i året. Her blir det tatt opp saker som studentene ønsker å ta opp. De årsansvarlige har møter med representanter fra alle PBL-grupper ca. fire ganger i året.

Studieveileder hjelper enkeltstudenter med tilrettelegging slik at studiet kan gjennomføres. Stud- Mag undersøkelsen i 2003 tydet på at mange av våre studenter ikke trivdes, noe som uroet høgskolen. For å finne ut hva som var grunnen til at de ikke trivdes og hva de ikke trivdes med, ble det startet et trivselsprosjekt ved programmet. Prosjektgruppen besto av to høgskolelektorer og tre studenter. Alle, både studenter og tilsatte, fikk mulighet til å gi innspill til prosjektgruppen på møter, via e-post og via våre hjemmesider. Prosjektet endte opp med at det ble laget en handlingsplan for hvordan trivselen skulle bedres, og hvor et av punktene som fremheves er økt tilgjengelighet til de tilsatte. Vi arbeider nå med implementeringen av handlingsplanen. Mange tiltak er allerede iverksatt. En viktig utfordring her er å kommunisere tilbake til studenten hvilke tiltak som er iverksatt. Like viktig er det at studenter og tilsatte videreformidler sin tilfredshet med studietilbudet ut til omverdenen.

Tilgjengeligheten til programmets lærere er bedret, Classfronter/It's Learning ble tatt i bruk, åpne dører og bedre skilting er noen av de praktiske tiltakene som har ført til at studentene opplever studietilbudet som bedre. Opprettelsen av stilling som studieveileder er også et resultat av dette prosjektet.

De tilsatte har mulighet for påvirkning for å sikre og videreutvikle studietilbudet på flere måter:

- Noen sitter i organisasjonens styrer.
- Mange av lærerne sitter som medlemmer i komiteer og utvalg.
- Fire ganger i året avholdes det lærermøter hvor sentrale tema taes opp.
- Lærerne deltar på temamøter, planleggingsdager og felles fagdager.
- Lærerne deltar også på årsmøter og arbeidsmøter jevnlig.
- Over tid vil de fleste lærerne inneha modulansvar.
- Hver lærer har fagansvar innenfor sitt spesialområde.
- Det blir avholdt informasjonsmøter før den enkelte moduls oppstart.
- Det arrangeres for- og ettermøter i forbindelse med hvert PBL-arbeid.

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	16 av 22		

4.5 Tiltak og ansvar

5 Rammekvalitet

Definisjon: Den ressursmessige situasjonen som er direkte knyttet til budsjetter og midler i konkret form, og tilgang til utstyr, bibliotek, materiell, bygninger, IKT-tilgang og liknende. Rammekvalitet kan videre sees i sammenheng med ulike organisatoriske og menneskelige ressursfaktorer.

5.1 Mål på virksomhetsnivå

Vi skal

- bruke minst 25% av den vitenskapelige arbeidsressursen i HiST til forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid
- tilby gode støttestrukturer for FoU-arbeidet blant annet når det gjelder IKT- og bibliotek tjenester,
- etablere infrastruktur og administrative støttesystemer av tilstrekkelig kvalitet,
- tilby gode biblioteks- og multimediale tjenester, gode laboratorieforhold og fleksible praksisordninger og
- ha en balansert kjønnsfordeling blant tilsatte.

5.2 Mål på avdelingsnivå

- Legge til rette for at minst 25 % av vitenskapelig tidsressurs skal brukes til FoU.
- Legge til rette for at den tiden som allokeres til FoU-arbeid skal utnyttes mest mulig effektivt så den gir optimal produksjon ut i fra de begrensninger de øvrige aktivitetene ved avdelingen setter

5.3 Indikatorer – rammekvalitet

Indikator	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
1. Antall årsverk, faglig	35*	Noe økning, se tekst
2. Andel faglige årsverk (%), kvinner	96,6	Øke andelen menn
3. Antall årsverk, teknisk-administrativt	4,5	
4. Antall faglige årsverk (inkl. stipendiater) pr student	0,062	
5. Andel (%) av faglige årsverk (inkl. stipendiater) til FoU	22,8 **	25
6. Andel (%) årsverk med 1.kompetanse eller høyere (pr. 1.juni 2005)		
7. Antall stipendiater (pr. 1.juni 2005)	4	7
Tas ut i hht kontoplanen:		
8. Samlede lønnsutgifter (01.09.2004-31.08.2005)	I og med at flere faglærere er inne i desentral utdanning i deler av sin stilling vil det være svært vanskelig å isolere kostnader til den sentrale bachelorutd. som drives fra	Drive en god utdanning innenfor de gitte økonomiske rammer gitt av Høgskolestyret.
9. Samlede driftsutgifter (01.09.2004-31.08.2005)		
10. Samlede store investeringer (over 50.000 kr, 01.09.2004-31.08.2005)		

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	17 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag

11. Samlede utgifter til reiser, kurs o.l. (01.09.2004-31.08.2005)	Ranheimsveien	
Spørreundersøkelse, studenter – besvares dersom spørreundersøkelse er gjennomført på avdelingsnivå		
12. Opplevelse av studiefasiliteter		
13. Opplevelse av bibliotektenestene		
14. Opplevelse av administrasjon		
15. Opplevelse av informasjon		

* Telletidspunktet for antall faglige tilsatte er 01.05.05.

** Prosentuteringsgrunnlaget er de faglige tilsatte som har mulighet for å få tildelt FoU i sin stilling, dvs de faste tilsatte. FoU-tid er beregnet ut i fra det som avdelingen tildeler innenfor eget budsjett. Hvis vi tar med den delen av stipendiatstillingene som er eksternt finansiert (fra departement eller HiST sentralt) vil vi få et tillegg på 3 årsverk

5.4 Avdelingens kommentarer og analyse

Som det fremgår av ovenstående tabell er det en meget skjev kjønnsfordeling ved avdelingen. Vi skulle gjerne sett flere menn inn i vår profesjon, både som studenter, ansatte og utøvende sykepleiere, men dette er ikke et prioritert satsningsområde for avdelingen pr. i dag. Dette betyr at vi selvfølgelig ansetter menn når de søker og har kompetanse på linje med kvinner, men avdelingen har ikke planer om storstilte rekrutteringskampanjer for å øke prosentandelen menn. Avdelingen er mer opptatt av å øke den formelle kompetansen ved avdelingen. Vi arbeider aktivt for å legge til rette for kompetanseheving, både fra høgskolelærer til høgskolelektor og fra høgskolelektor til 1.kompetanse. Kompetansehevingen til høgskolelektor er på det nærmeste avsluttet innenfor det personalet som underviser på bachelornivået, men vi ser at vi har store utfordringer på dette området når det gjelder de som underviser på videreutdanningene.

Kompetansehevingen til 1.stilling er et prioritert område ved avdelingen. Det legges vekt på at kompetansen må heves på en slik måte at den gjenspeiler avdelingens satsningsområder innenfor FoU og at den ivaretar den pedagogiske satsningen ved avdelingen. Dette innebærer at vi satser på en blanding av førsteamanuenser, via rekrutteringsstillinger, og førstelektorer via opprykk i stilling. I tillegg har avdelingen satt økt fokus på kompetanse og FoU-aktivitet når det gjelder nyrekruttering.

5.5 Tiltak og ansvar

Avdelingen har laget en forpliktende kompetansehevingsplan for en 2 årsperiode. Denne planen er en del av kvalitetssikringssystemet ved avdelingen og vil bli revidert kontinuerlig.

I påvente av at HiST får en sentral strategisk satsning på kompetanseheving til 1.lektor vil avdelingen lage individuelle løp for de som planlegger opprykk til 1.lektor. Dette vil vi legge opp på en slik måte at vi forsøker å skape grupper og nettverk som skal stimulere til faglig aktivitet. Utfordringen blir å klare en slik satsning innenfor de tildelte ressursrammene. Vi ser klart at vi her har store utfordringer i å ivareta en god, men ressursintensiv utdanning på samme tid som vi skal drive kvalitativt god forskning og kompetanseheving.

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	18 av 22		

6 Relevans

Definisjon: Om utdanningen har de ”rette” kvaliteter i forhold til den virksomhet den utdanner til og de behov som samfunnet har.

6.1 Mål på virksomhetsnivå

Vi skal

- tilby relevante studieprogrammer i forhold til regionens og nasjonens behov og være på et godt internasjonalt nivå.
- sikre god relevans i alle studieprogram basert på gode tilbakemeldingsrutiner fra yrkesfeltet
- knytte tett forbindelse mellom utdanning og FoU blant annet ved å trekke studentene med i relevant FoU-arbeid
- bidra til verdiskaping gjennom nær samhandling med næringsliv og det offentlige tjenestetilbudet

6.2 Mål på avdelingsnivå

6.3 Indikatorer - relevanskvalitet

Indikator	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
1. Evalueres studieinnhold av relevante mottakere (næringsliv, offentlig sektor)? 2. Hvis ja, hvordan og med hvilket resultat	Nei, ingen systematisk evaluering av studieinnhold, men avd har et nært samarbeid med praksisfeltet. Eksterne representanter i avd.styret. Representanter fra sentrale aktører i off.sektor deltar på avdelingens strategiseminar	Fortsette det gode samarbeide m praksisfeltet og de eksterne repr. i avd.styret Fortsette å trekke inn eksterne i strategitenkningen ved avdelingen
3. Avsluttes studiet med et fordypningsprosjekt? 4. Hvis ja, hvor stor andel (%) av studentene gjennomførte dette med ekstern oppgavestiller?	Ja 0 %	Opprettholdes
5. Formaliserte møtepunkt mellom utdanning og næringsliv/offentlig sektor? Inkl. møter med praksis- og prosjektveiledere. 6. Hvis ja, beskriv type og resultat	Se tekst	
7. Antall gjesteforelesninger (næringsliv og/eller offentlig sektor)	Finnes ikke datagrunnlag	
8. Antall ansatte som har hospitert i næringsliv og/eller offentlig sektor	Ingen	

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	19 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag

6.4 Avdelingens kommentarer og analyse

Avdelingen samarbeider med andre institusjoner, organisasjoner og ulike profesjoner der det er naturlig. Slike samarbeidsarenaer kan være sykehus, hjemmebasert omsorg, sykehjem etc. Avdelingen vil i denne sammenhengen spesielt vektlegge viktigheten av praksisstudiene og forholdet til praksis. Det er et godt innarbeidet samarbeid mellom ASP og de praksisstudiestedene som benyttes. Utfordringen ligger i å vedlikeholde dette samarbeidet og gjøre det enda sterkere. I en hverdag som til tider preges for få tilgjengelige praksisstudieplasser kan det være en utfordring å ta vare på det faglige samarbeidet.

De praksisansvarlige og programansvarlig har samarbeidsmøter med studentkoordinator, sjefssykepleier og de forskjellige avdelingenes oversykepleiere ved St. Olavs Hospital HF, fire ganger i året. Her diskuteres organisatoriske og faglige spørsmål. Sammen arrangerer vi to felles fagdager i året hvor vi presenterer våre forsknings- eller utviklingsarbeider for hverandre. Program for sykepleierutdanning har også samarbeidsmøter med Trondheim kommune og kommunene i Orkdalsregionen. I disse dager etableres også et samarbeidsforum med "BLI lyst"- kommunene i fjellregionen.

Noen felles forsknings- og utviklingsprosjekter er i planleggingsfasen. I praksisstudiekomiteen ved ASP sitter det representanter fra praksisstudiestedene. Målet er at enda flere praksisveiledere skal inn i denne komiteen. Det har i det siste tiåret blitt et økende antall studenter per kull og flere av praksisstudiestedene har endret seg fra å være aktive døgnavdelinger til å bli dag- og polikliniske avdelinger. Dette har medført at spesielt St. Olavs Hospital HF, herunder medisinske-, kirurgiske- og psykiatriske avdelinger, ikke har sett seg i stand til å skaffe det antall praksisstudieplasser vi har avtale om. Utfordringen videre vil bli fortsatt å være i god dialog med de etablerte praksisstedene og å inngå nye, gode samarbeidsavtaler med nye partnere.

Videre ønsker ASP å arbeide for at hele PBL-gruppen skal være på samme avdeling i praksisstudieperioden.

Erfaringer med læring i PBL-gruppen i de teoretiske studiene har gitt oss tro på at konseptet kan videreføres i praksisstudiene.

Vi samarbeider med NTNU, DMF, St. Olavs Hospital HF og Trondheim kommune om planlegging av studentdrevet avdeling.

6.5 Tiltak og ansvar

7 Resultatkvalitet

Definisjon: Selve sluttresultatet i form av læring

7.1 Mål på virksamhetsnivå

Vi skal

- utdanne kandidater som med praktisk kyndighet, vitenskapelig tenkemåte, robuste kunnskaper og sosiale egenskaper skal videreutvikle de yrker og bransjer de går inn i.
- skal ha en organisasjonskultur som fremmer helhetstenking og gjennomføringsevne

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	20 av 22		

7.2 Mål på avdelingsnivå

Hovedmålene for studiet tar utgangspunkt i rammeplanen og er nedfelt i fagplanen. Studenten skal etter endt utdanning ha handlingskompetanse til å:

- Møte pasienter og pårørende med varhet, innlevelse og moralsk forsvarlighet
- Utføre sykepleie ut fra en forståelse av fagets tradisjon, egenart og verdigrunnlag
- Være bevisst på egen omsorgsvilje og – evne
- Vurdere sykepleie i et pasientmedvirknings perspektiv
- Utføre sykepleie som bygger på respekt, likeverd og ansvar for svake grupper
- Utføre faglig forsvarlig sykepleie overfor mennesker i alle aldersgrupper som er utsatt for sykdom og skade, akutt og kronisk syke, funksjonshemmede, rehabiliteringstrengende og mennesker som er i siste fase av livet
- Planlegge, gjennomføre, dokumentere, kvalitetssikre og evaluere sykepleietiltak
- Undervise og veilede pasienter og pårørende
- Anvende prinsipper for arbeidsledelse i sykepleien til pasienter
- Tilegne seg erfaring og kunnskap
- Samarbeide på alle nivå i organisasjonen
- Forstå helsetjenestens oppbygging og oppgaver
- Ha kunnskaper om lover, regler og øvrige rammebetingelser som styrer sykepleierens virksomhet
- Vise en kritisk analytisk holdning til helsetjenesten

7.3 Indikatorer - resultatkvalitet

Indikator	Resultat 2004/2005	Mål 2005/2006
1. Total produksjon av studiepoeng	24090	Opprettholde en god studiepoengproduksjon
2. Gjennomsnittlig antall studiepoeng per student	64,61	
3. Antall 60 sp enheter produsert av førsteårsstudentene	181,4	
4. Antall kandidater uteksaminert på normert tid	193 kandidater uteksaminert. Eksisterer ikke data på om dette er på normert tid	Opprettholde et høyt antall kandidater uteksaminert ihht. utdanningsplan
5. Andel (%) uteksaminert på normert tid	Mangler data	
Spørreundersøkelse, studenter og ferdige kandidater – besvares dersom spørreundersøkelse er gjennomført på avdelingsnivå		
6. I hvor stor grad innfris dine forventninger til faglig læring?		
7. I hvor stor grad føler du at studiet har gitt deg de riktige kvalifikasjonene til relevant arbeid?		

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		Høgskolen i Sør-Trøndelag
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	21 av 22		

8. Andel (%) av avgangskullet i relevant arbeid?		
--	--	--

7.4 Avdelingens kommentarer og analyse

Tallgrunnlaget i ovenstående tabell var vanskelig tilgjengelig. Den totale studiepoengproduksjonen og produserte studiepoeng pr. student virker umiddelbart noe høy, men dette er data som vanskelig lar seg kvalitetssikre på avdelingsnivå. Antallet 60 sp enheter avlagt av førsteårsstudentene er også høyt, men dette kan nok forklares med at noen studenter tok ny/utsatt eksamen. Av et opptak på 180 studenter var det 186 som tok eksamen. Hvor mange av disse som tilhører kullet som startet høsten 2004 og hvor mange som tok utsatt/ny eksamen har vi ikke data på. Når det gjelder målsettinger for tiden som kommer vil avdelingen legge vekt på å opprettholde en god produksjon i forhold til studentenes studieplaner.

Ser vi litt mer på de kvalitative sidene av resultat kvalitet kan vi si at gjennom operasjonaliseringen av rammeplanen i fagplanen, mener vi at ASP imøtekommer høgskolens virksomhetsidé: ASP utdanner sykepleiere med praktisk kyndighet og vitenskapelig tenkemåte ved at utvikling av handlingskompetanse vektlegges i studiet og at forskningsbasert undervisning gjennomføres i vesentlig grad. PBL og praksisstudier gir sykepleierne robuste kunnskaper og erfaringer med stor overføringsverdi, utvikler deres evne til refleksjon og gir dem gode sosiale ferdigheter. Sosiale ferdigheter og endringskompetanse gjør at sykepleierne vi utdanner, er etterspurt i arbeidsmarkedet.

Kravene i Rammeplanen er ivaretatt gjennom målene i Fagplanen, i modulplanene, målene for hvert PBL-arbeid, situasjonsbeskrivelser, forelesninger, ferdighetstrening, kjernelitteratur og studiekrav i teori og praksis. Sykepleiedokumentasjon inngår som et kvalitetssikringsfokus både i teoretiske og praktiske studier.

Helsefremmende og forebyggende sykepleie har som hovedmål å gi studentene kunnskap om risikofaktorer som truer menneskets helse og tiltak for å fremme helse og forebygge sykdom. Ved siden av teoretisk innføring gjennomfører studenten en hjemmeeksamen over to uker med påfølgende muntlig høring.

Helsefremmende og forebyggende aspekt ivaretas gjennom konkrete mål rettet mot kunnskap om krise, sorg- og sorgreaksjoner og mestring/mestringsstrategier, grunnleggende sykepleie, forebygging av smitte i og utenfor institusjon, sykepleie til pasienter i somatiske sykehus, sykepleierens informasjons-, undervisnings- og veiledningsfunksjon.

Det gjennomføres observasjonspraksis ved helsestasjon for barn, unge og eldre, bedriftshelsetjeneste og / eller føde- barselavdeling.

Utfordringene er å hjelpe studenten til innsikt i kommunikasjonens og samhandlingens virkning på menneskers helse, lidelse, sykdom og livskvalitet. Videre å synliggjøre helsefremmende og forebyggende perspektiv, slik at studentene kan gjøre bevisste valg i intervensjonene.

Pleie, omsorg og behandling som ivaretar den alvorlig syke pasienten og hans pårørende utvikles gjennom arbeid med praksisnære situasjonsbeskrivelser i PBL-gruppen, rollespill på ferdighetsavdeling, felles undervisning med andre helse- og sosialfag. Dette er synliggjort i de fleste moduler og utvikles i PBL-gruppen og gjennom ferdighetstrening.

Utfordringen er å hjelpe studenten til økt bevissthet om egen styrke i kommunikasjon og samhandling, praktiske ferdigheter og dokumentasjon.

Dokument	Versjon	Dato	Status	Side		
Kvalitetsrapport for Avdeling for sykepleie	Endelig	12.10.2005	Rapport	22 av 22		Høgskolen i Sør-Trøndelag

Yrkesetisk holdning og handling inngår i alle deler av studiet. I 1.studieår gjennomføres felles studiepoeng, felles undervisning med andre helse- og sosialfag i etikk (etiske teorier og prinsipper).

I 2.studieår gis en uke felles undervisning i etikk, som en del av felles studiepoeng. Praksisnære PBLarbeider i alle studieår samt kliniske praksisstudier har målsetting knyttet til utvikling av yrkesetisk holdning og handling.

Utfordringene er å tydeliggjøre målsettinger relatert til utvikling av yrkesetisk holdning og handling i 3.studieår. En ønsker også i større grad å utfordre studenten til å utvikle etisk bevissthet og styrke sin evne til å foreta bevisste verdivalg i møte med pasient, pårørende og medarbeidere.

Fagutvikling, kvalitetssikring og forskning skal i hovedsak inngå i hele studiet. Deler av dette området er dekket gjennom tverrfaglige studiepoeng. Undervisningen belyser sammenhengen mellom fagutvikling, forskning og kvalitetssikring på den ene siden og kvaliteten på det kliniske helsearbeid på den andre siden. PBL-arbeider og studiekrav gjennom hele studiet samt avsluttende eksamener stiller krav til anvendelse og synliggjøring av litteraturkilder/ nettsteder med anerkjent, forskningsbasert litteratur.

Utfordringene består i å stimulere studentene til bevisste valg av forskningsbasert kunnskap, gjerne gjennom nettsøk. Likeså å utfordre studentene til delaktighet i utviklings og forskningsarbeid, samt bevisstgjøre kvalitetssikring i praksis. Det legges også vekt på å i større grad benytte egne ansattes forskningsarbeider i undervisningen.

Organisasjon og ledelse, politikk og lovverk: Deler av dette området er dekket gjennom tverrfaglige studiepoeng, og tilbys i tverrfaglig undervisning. I tillegg inngår det i undervisning som angår sykepleie til pasienter både i og utenfor institusjon.

Utfordringen er å stimulere studentene til økt forståelse av organisering, ledelse og politikk og samspill mellom de ulike nivåer og faggrupper i helsetjenesten samt lovverkets synliggjøring av rettigheter og plikter og anvendelse av disse.

7.5 Tiltak og ansvar

En utfordring er å få en mer helhetlig bruk av PBL. Det gjelder spesielt i forhold til det kliniske praksisfeltet som tradisjonelt har vektlagt mester/lærling modellen, og hvor vi ønsker at læring skal være et resultat av samhandling mellom studenter og veiledere.