

NOTAT

Dato: 07.11.05
Forfatter: Johan Børre Melsom

Tema: Studieevalueringen om inntakskvalitet høsten 2005

Notatets formål

Dette notatet vil gi en kort gjennomgang om høstens gjennomførte studieevaluering om inntakskvalitet. Resultatet fra evalueringen vil i hovedsak bli brukt som underlag for analyse og tiltak ved høgskolen/avdelingene, noe som vil framgå i HiST/avdelingenes kvalitetsrapporter.

Studieevalueringen

Bakgrunn (i henhold til Kvalitetssystemets systemhåndbok HS-7404)

Studieevaluering om inntakskvalitet (def: Inntakskvaliteten er knyttet til studentenes evner til og forutsetninger for å studere når de tas opp til studier i høyere utdanning.) er en av de tre evalueringer hver student vil oppleve i løpet av sitt studieløp ved HiST. De andre to er om rammekvalitet og programkvalitet. I tillegg vil studenten etter endt studium ha mulighet til å svare på en evaluering av resultat-kvalitet og relevans.

Undersøkelsens spørreskjema

Spørreskjemaet er utviklet av en gruppe bestående av Arne Hestholm ALT, Jan Arve Øverli AFT, Toril Forbord Platou ASP, Trond Stiklestad TØH og Johan Børre Melsom.

Spørreskjemaet som består av 27 standard spørsmål med i tillegg mulighet for fem avdelingsspesifikke spørsmål. Mengden avdelingsspesifikke spørsmål er AFT med 5, AHS med 2, AITeL med 5, ALT med 5, AMMT med 1, ASP med 4 og TØH med 2.

Gjennomføring

Evalueringen ble gjennomført i månedsskiftet september/oktober som en elektronisk undersøkelse i Its'Learning. Svarene var anonyme. Deltakerpremien, en iPod MP3-spiller, ble vunnet av Linda Kvernberg, ASP.

Antall svar fra avdelingene varierer sterkt. I nedenstående tabell er utregnet svarprosent noe usikker grunnet vanskelig tilgjengelige opptakstall for "lokale opptak".

Avdeling	Antall svar	Svar-prosent ved avdeling
AFT	411	ca.100%
AHS	93	ca.20%
AITeL	144	ca.100%
ALT	175	ca.66%
AMMT	81	ca.47%
ASP	154	ca.72%
TØH	34	ca.12%
HiST	1092	ca.58%

Resultatberegninger og publisering av disse

Ved HiST sentralt er det beregnet frekvensfordelinger for hvert spørsmål, både samlet for HiST og for hver avdeling (se vedlagte frekvensfordelinger for HiST).

Hver avdeling har fått tilsendt resultater for HiST og for egen avdeling. I tillegg har de fått tilsendt alle svar (i anonymisert form) fra studentene ved avdelingen, slik at avdelingen kan bearbeide svarene nærmere etter eget behov.

Beregningene for AHS er usikre på grunn av lavt antall svar, mens for TØH ble det ikke gjort noen beregninger grunnet det meget lave antall svar.

Frekvensfordelinger for HiST og alle avdelingene er publisert på høgskolens web-sider (se <http://www.hist.no/evaluering/>).

Kommentar til noen av fordelingene (HiST)

Blant respondentene var det 45% kvinner og 55% menn (AFT 16%/84%, ASP 84%/16%). Over 42% er fra andre steder enn Midt-Norge (Nord/Sør-Trøndelag, Møre og Romsdal), med hovedvekt på Nord-Norge og Østlandet.

Søkerne finner i hovedsak informasjon om oss i søkerhåndboka, på nett og via kjente. De angir at HiST er "mye synlig" blant alle studietilbud. Informasjonen er enkel å skaffe og "i stor grad" tilstrekkelig, dog ønskes det noe mer om "faglig innhold og opplegg", samt om "jobbmulighet".

"Studiets faglige profil og innhold", "studiets kvalitet og renommé", "at studiet passer inn i mitt utdanningsvalg og karriere" og "framtidig jobbmulighet" var de viktigste faktorer angående valg av studium og studiested.

Studentene synes de ble bra mottatt. Åpningsarrangementet på Lerkendal var bra. Det var god informasjon om faglig innhold og opplegg, og evt. oppstartsdager/uke ved programmene fungerte godt og var positive tiltak. Derimot anga noen at alle de administrative ordninger de må forholde seg til var noe uoversiktlig.

Svaret på spørsmålet om oppstarten bidro til at de følte seg godt mottatt og forberedt til å starte, var "godt".

Respondentene svarte at studentenes fadderordning i hovedsak gav sosiale effekter.

Studentene har gode kunnskaper i bruk av PC, og over 80% anga at de hadde tilgang til "PC med bredbånd"

Som hovedkonklusjon kan jeg si at evalueringen viser at studentene er godt fornøyd med HiST både i rollen som søker og ved oppmøte til studieplassen.

(notat slutt)