

Høgskoleadministrasjonen
v/May Lisbeth Lande

Statsbudsjettet 2007 – Satsingsforslag utenfor rammen

Avdeling for lærer- og tolkeutdanning anser det som nødvendig at de strategiske prioriteringene overfor UFD er konsistente fra år til år. Tiltakene som fremmes for 2007 er i stor grad konsistente med de forslag som er fremmet tidligere år. Nytt i år er satsingstiltak 1a og 1b.

Prioriterte forslag til satsingstiltak utenfor rammen 2007:

- 1a. Profesjonsmasterstudium: Samfunnsfagsdidaktikk
- 1b. Profesjonsmasterstudium: Naturfagsdidaktikk
2. Pedagogikk for to-språklige lærere/morsmåslærere (60 stp)
3. Teknologi og design 30 studiepoeng
4. Tegnspråkopplæring for hørende 60 studiepoeng.

Supplerende forslag (uprioritert):

- Master i skoleledelse
- Matematikkvansker med vekt på forebyggende arbeid 30 studiepoeng.

Omtale av satsingsforslagene ligger vedlagt.

Med vennlig hilsen

Arnulf Omdal /s/
dekan

Øyvind Steinslett /s/
utreder

Høgskolen i Sør-Trøndelag
Avdeling for lærer- og tolkeutdanning

SATSINGSTILTAK UTENFOR RAMMEN 2007

A) PRIORITERTE TILTAK

1a) Profesjonsmasterstudium: Samfunnsfagsdidaktikk (2-årig, heltids)

Post	2006	2007	2008	2009
01	1 350	1 350	1 350	1350
	1 350	1 350	1 350	1 350
SUM	2 700	2 700	2 700	2 700

Budsjettoppsettet forutsetter 15 studieplasser per kull.

1b) Profesjonsmasterstudium: Naturfagsdidaktikk (2-årig, heltids)

Post	2006*	2007	2008	2009
01	675	1 350	1 350	1350
		375	1 350	1 350
SUM	675	1 725	2 700	2 700

* Halvårsvirkning for 2006

Budsjettoppsettet forutsetter 15 studieplasser per kull.

Bakgrunn (felles omtale av bakgrunn for satsingstiltak 1a og 1b)

Utvikling av tilbud om mastergradsutdanning har vært et viktig strategisk mål for høgskolen over lang tid. I gjeldende strategiske plan har styret vedtatt mål som innebærer at vi innenfor tidsrammen for planen skal ha minst 5 mastergradsprogram med egen akkreditering, og i tillegg 8 fellesgrader med andre institusjoner. Avdeling for lærer- og tolkeutdanning har egen akkreditering for to mastergradsprogrammer. Avdelingen har samarbeidet med NTNU om høyere grads utdanning over lang tid. Dette startet med samarbeid om hovedfag i spesialpedagogikk, senere mastergrad i spesialpedagogikk.

Det har vært arbeidet aktivt med utvikling av nye tilbud, og det er tidligere redegjort for planene om mastergrad i fagdidaktikk i samfunnsfag som ble oppstartet høsten 2005. Tilsvarende også for mastergrad i naturfagsdidaktikk som er planlagt igangsatt fra høsten 2006. Studiene fokuserer på grunnskolen undervisningsfag og er innrettet mot undervisning i faget på grunnskolen mellom- og ungdomstrinn. Mastergradene bygger på de tre første årene av den 4-årige lærerutdanningen ved HiST. Det fjerde året går inn som de to første semestrene av mastergraden.

Samarbeidsavtale mellom HiST og NTNU er framforhandlet.

Mastergradsstudier er mer kostnadskreven enn bachelorstudiene, blant annet i form av økt veiledning. En satsing på mastergradsstudier vil således legge beslag på ressurser fra grunnutdanningen. En slik omdisponering er med på å begrense omfanget på fagtilbudet i allmennlærerutdanningens valgfrie del, med de ulemper dette medfører for studentene og grunnskolene i regionen.

2) Studietilbud knyttet til Nasjonal handlingsplan mot rasisme: Pedagogikk for to-språklige lærere/morsmåslærere (60 stp)

Post	2006	2007	2008
01	1 500	1500	1500
SUM	1 500	1 500	1500

Det er lagt til grunn 30 studieplasser pr. kull.

Bakgrunn

I forbindelse med Handlingsplan for rasisme har UFD invitert læresteder til å viderequalifisere minoritetsspråklige som arbeider i barnehage og skoler, og som mangler formell kompetanse for fast tilsetning.

Åtte høgskoler har gått sammen om å utvikle en modell for en 3-årig bachelor fagutdanning for tospråklige lærere. Høgskolene har mottatt prosjektmidler fra UFD til å utvikle og igangsette dette studiet i samarbeid. Høgskolene utgjør et utdanningsnettverk som i denne sammenheng betegnes som Høgskolen i Norge (HiNorge). Høgskolen i Hedemark står som prosjektansvarlig og har koordineringsansvaret innen HiNorge.

Det er og et klart og stort behov for å legge til rette for og forbedre minoritetsspråklige elevers skoleprestasjoner. Mange undersøkelser viser at norske elever, og spesielt minoritetsspråklige elever, kommer til kort i forhold til skolens og samfunnets krav til kunnskaper og kompetanse for eksempel i realfag og lesing. Ved å høyne den faglige og pedagogiske kvaliteten på den tospråklige opplæringa og morsmålsopplæringa vil forbedringspotensialet være enormt. Det er i denne sammenhengen nødvendig å øke lærernes formelle pedagogiske kompetanse og deres kunnskap og forståelse av norsk barnehage og skole, barn, elev, læringssyn og arbeidsmåter i forhold til rammeplaner og læreplaner.

HiST har vært en drivkraft i å utvikle et nettbasert studium i pedagogikk for tospråklige lærere. På grunn av det nasjonale behovet for økt pedagogisk kompetanse blant morsmåslærerne valgte HiST å omdisponere studieplasser fra allmennlærerutdanningens valgfrie, slik at opptak til pedagogikk for to-språklige lærere kunne foretas høsten 2005.

Denne omdisponering bidrar også til et smalere fagtilbud i allmennlærerutdanningens valgfrie del, med de ulemper dette medfører for studentene og grunnskolene i regionen.

I lys av det nasjonale behovet for økt pedagogisk kompetanse blant morsmåslærerne mener vi det kan være hensiktsmessig å prioritere et pedagogikkrelatert tilbud som satsingstiltak utenfor rammen i 2007, slik at studiet kan videreføres uten at det medfører et dårligere tilbud for allmennlærerstudentene.

3) Teknologi og design 30 studiepoeng (halvtidsstudium x 2 opptak)

Post	2006	2007	2008
01	600	600	600
SUM	600	600	600

Det er lagt til grunn 15 studieplasser pr. kull.

Bakgrunn

Studieenhet i Teknologi og design og bygger på signalene i Stortingsmelding nr. 30. Teknologi og design er ikke et eget fag i grunnskolen, men fagområdet er sentralt og kan ivaretas like godt eller

bedre dersom det arbeides tverrfaglig med det. Studiet gir et grunnlag for å undervise i teknologi og design, først og fremst i tverrfaglig arbeid, spesielt innenfor realfagene og kunst- og håndverksfaget i hele grunnskolen.

Stortingsmeldingen "Kultur for læring" legger vekt på at når Teknologi og design kommer inn i de ordinære fagene, vil fagenes praktiske forankring og nytteverdi fremheves. Studiet skal gi studentene innsikt i og erfaring med læringsformer som integrerer både teknologi og design i skolefagene og spesielt i realfag og kunst og håndverk.

I Teknologi og design legges det vekt på at studentene skal utvikle grunnleggende forståelse for hva teknologi og design innebærer for menneskenes liv og virke. Mennesket har tradisjon for skapende arbeid, søking og opplevelse. Oppfinnsom tenking innebærer å kombinere det en vet, til å løse nye og kanskje uventede praktiske oppgaver. Design tilfører nyskapninger innen teknologi en ekstra dimensjon.

Studiet gir studentene viktig kompetanse og innsikt, som den fremtidige grunnskole vil ha stor nytte av. HiST mener derfor at det kan være hensiktsmessig å prioritere et slikt tilbud som satsingstiltak utenfor rammen i 2007.

4) Tegnspråkopplæring for hørende 60 studiepoeng (deltid)

Post	2007	2008
01	300	600
SUM	300	600

* Halvårsvirkning for 2007

15 heltids studieplasser over 2 år, med opptak høsten 2007.

Bakgrunn

Høgskolen i Sør-Trøndelag har et fast tilbud om Tegnspråk 60 studiepoeng. Behovet for tegnspråkopplæring for hørende er imidlertid vesentlig større enn det utdanningstilbudene ved HiST og ved Universitetet i Oslo alene kan møte. Særlig er behovet stort blant lærere og andre profesjonsutøvere som møter døve barn og ungdom i sitt arbeid. Vi ønsker derfor å sette i gang et tegnspråkstudium hovedsakelig rettet mot denne gruppen, men med muligheter for andre studiesøkende også. Studiet må være organisert slik at det er mulig å kombinere arbeid og studium. Vi har svært gode erfaringer fra et tilsvarende deltidsstudium innen tegnspråk, som var basert på samlinger, studiegrupper og veiledning via nett. Dette studiet ble avsluttet tidlig våren 2003, og var finansiert av Statens lærerkurs med bidrag fra utdanningskontorene.

Tegnspråk er et studieintensivt høgkostnadsstudium. Budsjettoppsettet over inkluderer høgskolens kostnader, inklusive reise/oppholdskostnader for høgskolens tilsatte ved desentraliserte samlinger. Det er ikke lagt inn avsetninger til tilskudd/reise for studenter.

B) UPRIORITERTE FORSLAG

Master i skoleledelse

Dette studiet er et høgre grads studium på 120 studiepoeng for studenter med fireårig lærerutdanning/adjunktsutdanning og erfaring fra skoleverket. Studiet skal utvikles i samarbeid mellom HiSTs avdelinger for lærerutdanning og økonomisk-administrative utdanning og HiNT. Studiet vil bygge på etablert spesialkompetanse innenfor skoleutvikling og pedagogisk ledelse og generell kompetanse i ledelse bl.a. i tilknytning til det etablerte studiet Master of Public Administration. HiST deltar i det nasjonale arbeidet innenfor LUIS-programmet gjennom Midt Norsk Nettverk, hvor høgskolen bl.a. har utvikla nettbaserte moduler i pedagogisk ledelse. Høgskolen har gjennomført et meget vellykket rekrutteringsprosjekt innen pedagogisk ledelse ("Fra lærer til rektor" 10 vekttall) i samarbeid med Kommunenes Sentralforbund og Utdanningsdirektøren i Sør-Trøndelag. HiST er også en sentral bidragsyter på de SOFF-finansierte studietilbudene innenfor skoleledelse som utvikles og utprøves i et nettverk av utdanningsinstitusjoner i Midt- og Nord-Norge og Høgskolen i Lillehammer.

Masterstudiet vil bli organisert som samlinger kombinert med IKT-støttede studieprosesser.

Matematikkvansker med vekt på forebyggende arbeid 30 studiepoeng.

Det er et erkjent problem at kompetansen knyttet til matematikkvansker og elever holdninger til faget er svært mangelfull i skolen. Derfor ønsker vi å sette i gang et studietilbud om matematikkvansker med vekt på forebyggende arbeid. Studiet skal gi studentene en innføring i bakgrunnen for at elever ikke lykkes med matematikk og ofte får et anstrengt forhold til faget. Elevers selvbilde i forhold til matematikkfaget vil her være sentralt. En sentral del av studiet vil være å vektlegge forståelse av hvordan alle elever kan få utnytte sitt læringspotensiale i faget, og hvordan matematikkvansker kan forebygges og avhjelpes gjennom en helhetlig tilrettelegging. Viktige elementer i studiet vil blant annet være: Språkets rolle i matematikkinnlæringen, begrepsoppfatning og begrepsforståelse i matematikk, hvordan elever lærer og forstår matematikk, elevers selvoppfatning og holdninger til matematikk, psykologiske og følelsesmessige sider med matematikklæring og stolthet over læring og mestring ut fra elevenes eget perspektiv.
