

HØGSKOLEN I SØR-TRØNDELAG

Høgskoleadministrasjonen

NOTAT

TIL: Høgskolestyret	Dato: 04.09.04
FRA: Høgskoledirektøren	Arkiv:
	HS-sak: 053/2004

SAK: HØRINGSUTTALELSE FORSLAG OM ENDRINGER I FORSKRIFT OM OPPTAKSKRAV TIL GRUNNUTDANNINGER VED UNIVERSITETER OG HØGSKOLER § 8 SPESIELLE OPPTAKSKRAV – spesielle opptakskrav til allmennlærerutdanningen

Tidl. sak(er):

Kopi til:

Vedlegg:

Høringen er utarbeidet i samråd med Avdeling for allmennlærer og tolkeutdanning.

Det vises til UFDs høringsbrev av 23.06.04. Høgskolen i Sør-Trøndelag legger med dette fram en høringsuttalelse som angår spesielle opptakskrav til allmennlærerutdanningen.

Utgangspunktet for forslagene om spesielle opptakskrav er som kjent å få en kvalitetssikring på utdanningsrekruttering knyttet til karakternivå. Men samtidig må også et annet moment ivaretas, nemlig hensynet til fortsatt god nasjonal utdanningskapasitet. På denne bakgrunn vil høgskolen derfor ikke gå inn for de alternativene som forårsaker størst prosentvis andel avvisninger ved opptak. Effekten av de alternativene ville etter vår vurdering blitt en betydelig senket utdanningskapasitet.

Departementet antyder i St.meld. 30 at det ikke trengs så mange lærere som det blir utdannet i dag. Prognoser for å beregne framtidens lærerbehov har vært prøvd en rekke ganger og det har vist seg vanskelig å lage gode prognoser.

Det er et grunnleggende prinsipp at høgre utdanningstilbud i utgangspunktet skal være åpne for alle som har en minimumskompetanse, enten det er generell studiekompetanse eller realkompetansebakgrunn. Selv om en legger stor vekt på dette prinsippet, må samfunnets behov for høgt kompetent arbeidskraft på nøkkelområder i noen tilfeller måtte overstyre dette. HiST anser at godt kompetente lærere er så viktig for samfunnet at en støtter forslaget om innføring av minstekrav for opptak til lærerutdanning.

Departementets forslag innebærer at spesielle opptakskrav settes inn mot utelukkende én lærerutdanning. Det er ikke fastsatt tilsvarende tiltak for lærere med fagbakgrunn fra universitet og høgskoler med praktisk-pedagogisk utdanning, faglærerutdanning eller for førskolelærere som i stadig større antall tar tilleggsutdanning og derigjennom får arbeid på barnetrinnet i grunnskolen. Høgskolen i Sør-Trøndelag mener det må stilles tilsvarende poengkrav til de integrerte lærerutdanningene ved universitetene, som nå foreslås for allmennlærerutdanningen. Tilsvarende krav må også stilles til påbygningsstudiet for førskolelærere og for søkere som skal tas opp på grunnlag av realkompetansevurdering.

Alternative løsninger til opptakskrav

Departementet foreslår tre hovedløsninger for regulering med to alternative løsninger. De tre hovedløsningene er:

A) Innføring av karakterkrav i norsk og matematikk

- *Alt 1: Karakter 3 som minstekrav i norsk og matematikk*
- *Alt 2: Karakteren 4 som minstekrav i norsk og matematikk*

Høgskolen i Sør-Trøndelag går ikke inn for en hovedløsning med utelukkende karakterkrav i norsk og matematikk. I forhold til allmennlærerutdanningens faglige bredde blir et slikt kriterium for snevert.

B) Innføring av krav om skolepoeng

- *Alt. 3: Det settes minstekrav om 40 skolepoeng*
- *Alt. 4: Det settes minstekrav om 35 skolepoeng*

Høgskolen i Sør-Trøndelag går ikke inn for en hovedløsning med utelukkende krav om skolepoeng. Til det mener vi hensynet til sikring om minimumsnivå på norsk- og matematikkfagene er for sterke. Skulle likevel denne hovedløsningen bli utfallet, burde minstekravet vært 35 skolepoeng (alt 4). I så fall har en sikret seg et minimums akseptabelt nivå på studiesøkerne som starter opp med utdanningen.

C) Innføring av karakterkrav i kombinasjon med skolepoeng

- *Alt. 5: 40 skolepoeng og 3 i norsk og matematikk.*
- *Alt. 6: 35 skolepoeng og 3 i norsk og matematikk.*

Høgskolen i Sør-Trøndelag vil gå inn for denne hovedløsningen forutsatt alternativ 6, med 35 skolepoeng og 3 i norsk og matematikk som minstekrav. Med dette alternativet har en sikret seg et generelt minimumsnivå, altså tatt hensyn til breddekunnskaper, og et minimumsnivå i de to basisfagene. Vi mener alternativ 5 gir altfor negativt utslag for prosentandelen som da vil bli avvist i lærerutdanningene, og kan derfor ikke støtte dette.

Vurdering av realkompetanse ved opptak

Særskilte opptakskrav vil få spesielle konsekvenser for om de som vurderes etter realkompetanse skal ha kvalifikasjoner tilsvarende et visst karakternivå i norsk og matematikk, eller et samlet kunnskapsgrunnlag som svarer til et nytt minstekrav i antall skolepoeng. En forsvarlig løsning i dette spørsmålet er å holde prøver i disse fagene for de som ønsker å bli allmennlærere etter slik vurdering. Det samme vil måtte gjelde de som søker opptak på særskilt vurdering og de som har minoritetsspråklig bakgrunn og som har gjennomført videregående skole etter alternativ fagplan eller har tatt den såkalte Bergenstesten. Her vil det bli merarbeid og en del byråkratisering, særlig i større byer. Vi ber om at en tar hensyn til dette i det videre arbeidet med saken.

Forslag til vedtak:

Styret for Høgskolen i Sør-Trøndelag støtter forslaget til høringsuttalelse vedr særskilte opptakskrav til allmennlærerutdanningen. Uttalelsen sendes Utdannings- og forskningsdepartementet.