

HØGSKOLEN I SØR-TRØNDELAG

Høgskoleadministrasjonen

NOTAT

TIL: Høgskolestyret
FRA: Høgskoledirektøren

Dato: 12. juni 2003

Arkiv:

HS-sak: 66/2003

SAK: FELLES STUDIEPOENG OG AVDELINGSOVERGRIPENDE ETTER- OG VIDEREUTDANNING INNEN HELSE OG SOSIALFAGENE

Tidl. sak(er):

Kopi til:

Vedlegg:

1. Brev fra AHS av 21. mai 2003, med vedlegg.

Bakgrunn

Ved behandlingen av Org2002 (Sak 17/02) inneholdt høgskolestyrets vedtak bl.a. følgende punkt:

" 5. Organisering av virksomhet på tvers av avdelinger:

5.1 Organisasjonsmodellen ved HiST suppleres med tverrfakultære ordninger for å ivareta og videreutvikle tverrfaglig og tverrprofesjonelt samarbeid. De tverrfaglige ordningene vil blant annet være aktuelle i forbindelse med felles studieprogram, emner og emnegrupper, etter- og videreutdanning, mastergradssatsing, FoU-prosjekter, kvalitetsoppfølging ved HiST, internasjonalisering og eksternfinansiert virksomhet.

5.2 Rektoratet og/eller dekanatet bør være representert i aktuelle råd/styrer/styringsgrupper for de tverrfakultære enhetene.

5.3 Høgskoledirektøren bes fremme egen sak om tverrfakultære ordninger til Høgskolestyret i løpet av våren 2003. Saken skal minst inneholde forslag til organisering av:

- *felles studiepoeng, helse- og sosialfag*
- *avdelingsovergrepene etter- og videreutdanning*
- *grunnlagsfag innen teknologiske fagområder"*

Spørsmålet om organisering av grunnlagsfag innen teknologiske fagområder ble behandlet av høgskolestyret i sak 034/2003.

Spørsmålet om organisering av felles studiepoeng og avdelingsovergrepene etter- og videreutdanning innen helse- og sosialfagene har vært til behandling av avdelingsstyret ved AHS. Avdelingsstyrets vedtak framgår av brev fra avdelingen datert 21. mai 2003.

Felles studiepoeng innen helse- og sosialfagene

De aller fleste helse- og sosialfagene i høgskolens portefølje, har nasjonalt fastsatte rammeplaner. Unntaket fra dette er audiologutdanningen. Disse utdanningene (Barnevernspedagog-, ergoterapeut-, fysioterapeut-, radiograf-, sosionom-, sykepleier- og

vernepleierutdanning) har en felles innholdsdel med et omfang av 30 studiepoeng. I tillegg inneholder rammeplanen for bioingeniørutdanning 15 av disse felles studiepoengene.

Organisering og undervisning i den generelle delen har vært tatt vare på innenfor hver av de to berørte avdelingene AHS og AFT. Det har så langt ikke vært etablert tverrfakultære ordninger knyttet til fellesdelen av disse utdanningene.

Planene for gjennomføring av denne delen av utdanningene er allerede planlagt i detalj for studieåret 2003/4. AHS foreslår derfor at denne undervisningene gjennomføres som planlagt i for kommende studieår. Dette ansees uproblematisk selv om avdelingen deles organisatorisk ved årsskiftet. Samtidig foreslår en at det iverksettes et arbeid for å utrede tverrfakultære ordninger fra og med studieåret 2004/5.

Høgskoledirektøren slutter seg til avdelingens forslag på dette punktet.

Avdelingsovergripende etter- og videreutdanning innen helse- og sosialfagene

Fram til i dag er all etter- og videreutdanning (EVU) ved AHS organisert innenfor et eget institutt – IVEO. Instituttet tilbyr et vidt spekter av utdanninger og kurs, delvis budsjettfinansierte og delvis eksternt finansierte. Mange av utdanningene har en tverrfaglig profil og et rekrutteringsgrunnlag fra mange ulike grunnutdanninger. Samtidig er det også mange utdanninger som retter seg direkte mot bestemte grupper, først og fremst sykepleiere.

AHS har utredet tre modeller for organisering av denne aktiviteten etter omorganiseringen:

1. En tverrfakultær modell all EVU. En kontinuasjonsmodell.
2. En tverrfakultær modell for deler av videreutdanningene.
3. En enfakultær modell

Nærmere beskrivelse av modellene og drøfting av fordeler og ulemper framgår av vedlagte materiale.

I tillegg har en også skissert en modell 4 som innebærer at noen få videreutdanninger etableres som tverrfakultære tilbud.

Avdelingsstyrets konklusjon er at en går inn for modell 3, dvs. en enfakultær modell. Innenfor dette legges all videreutdanning som kun har sykepleiere som målgruppe til den nye avdelingen for sykepleierutdanning, mens alle andre videreutdanninger legges til AHS. En ønsker å vente med etablering av tverrfakultære program til en har vunnet noe erfaring med ny faglig og administrativ organisering.

Høgskoledirektøren er av den oppfatning at en entydig organisering av EVU ved AHS innenfor en enfakultær modell, ikke svarer på de utfordringer knyttet til økt oppmerksomhet om tverrfaglig utdanning som er reist i Org2002. Det vil snarere kunne virke som en bekreftelse av en situasjon hvor en isolerer egen utdanningstyper innenfor bestemte organisatoriske miljø. Samtidig støtter utgangspunktet om at det kan være grunner for å gå noe forsiktig til verks med opprettelse av tverrfakultære program.

Høgskoledirektøren vurderer det slik at noen av de videreutdanningene som i dag ligger innenfor porteføljen til AHS, er av de utdanningene ved høgskolen som egner seg aller best

for en tverrfakultær organisering. En støtter derfor den løsningen som ligger innenfor det AHS i sitt saksframlegg har benevnt som modell 4. Dette innebærer en fordeling av videreutdanningene ved dagens IVEO som vist nedenfor.

Organisert under en ny avdeling for sykepleierutdanning

- Anestesisykepleie.
- Barnesykepleie.
- Intensivsykepleie.
- Operasjonssykepleie.
- Kreftsykepleie.
- Helsesøster.
- Smertebehandling.

Tverrfakultær organisering fra 1. januar 2004:

- Aldring og eldreomsorg.
- Psykisk helsearbeid.

Organisert under nye AHS:

- Øvrige videreutdanninger.

Med en slik organisering oppnår en at de to utdanningene som har tydeligst tverrfaglige profil også organiseres tverrfakultært. Det gir også høgskolen anledning til å høste erfaring med tverrfakultær organisering gjennom et tiltak med et begrenset volum.

Vedtaket i Org 2002 sier ikke noe konkret om hvordan tverrfakultære program skal ledes og organiseres, bortsett fra den føringen som ligger i vedtakets punkt 5.2, se ovenfor. Det som ellers er sagt om organisering av program følger av punktene 11 og 20.

11. Avdelingsstyrene bestemmer selv om det skal etableres programråd for avdelingens programområder og hvilken sammensetning disse rådene skal ha. Høgskolestyret fastsetter retningslinjer for programrådets funksjon og sammensetning. Studentene skal sikres representasjon på samme nivå som i dagens instituttstyrer.

20. Det kan oppnevnes programansvarlig for de enkelte programområdene med et definert ansvarsområde. Programansvarlig inngår i dekanens ledergruppe, og utpekes av dekan etter drøfting i avdelingsstyret.

Høgskoledirektøren foreslår at det tverrfakultære programmet ledes av en programansvarlig utpekt av rektor etter forslag fra avdelingene. Videre foreslår en at det oppnevnes et programråd som rådgivende organ for programansvarlig og rektor.

Spørsmål knyttet til finansiering av det tverrfakultære programmet må en komme tilbake til i forbindelse med forslag til ny budsjettmodell.

Spørsmål knyttet til administrasjon av det tverrfakultære programmet må avklares gjennom implementeringen av Adm2003.

Forslag til vedtak:

1. Den nye avdelingen for sykepleierutdanning tillegges det faglige og organisatoriske ansvaret for videreutdanninger som er spesielt rettet mot sykepleiere. Dette gjelder følgende utdanninger: Anestesisykepleie, Barnesykepleie, Intensivsykepleie, Operasjonssykepleie, Kreftsykepleie, Helsesøster og Smertebehandling.
2. Fra 1. januar 2004 etableres det et tverrfakultært program som tillegges det faglige og organisatoriske ansvaret for følgende videreutdanninger: Aldring og eldreomsorg og Psykisk helsearbeid.
3. Det tverrfaglige programmet ledes av en programansvarlig utpekt av rektor etter forslag fra avdelingene.
4. Det etableres et programråd for det tverrfakultære programmet bestående av dekanene for de to avdelingene, en studentrepresentant og programansvarlig. Høgskoledirektøren er sekretær for programrådet.
5. Programrådet skal være et rådgivende organ for programansvarlig og rektor.