



**HANDLINGSPLAN FOR
LÆRINGSMILJØUTVALGET VED HiST
2014-2016**

Forankring

I universitets- og høyskolelovens § 4-3 slås det fast at styret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø og skal i samarbeid med studentsamskipnaden legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å bedre studentvelferden ved lærestedet. Det er læringsmiljøutvalgets (LMU) oppgave å *bidra* til at bestemmelsene i universitets- og høyskoleloven blir gjennomført, å *delta* i planleggingen av tiltak vedrørende læringsmiljø og *følge nøye med* i utviklingen av spørsmål som angår studentenes sikkerhet og velferd. LMU skal også være *orientert* om klager institusjonen mottar fra studenter vedrørende læringsmiljøet og kan *gi uttalelser* om disse forholdene, samt *gjøres kjent* med eventuelle pålegg fra Arbeidstilsynet.

LMU skal årlig avgi rapport om *institusjonens arbeid* med læringsmiljø. I rapporten skal det fremgå hvilke forslag til tiltak for bedring av læringsmiljøet ved HiST som utvalget har foreslått. Utvalget er ikke en iverksettende enhet, jf. mandatet punkt 1.6.

Ved HiST har LMU også et spesielt ansvar for å følge opp *Handlingsplan for tilrettelegging av studenter med nedsatt funksjonsevne ved HiST* og rapportere om tiltak.

Kvalitetssikring av læringsmiljøet

Særlig viktig i arbeidet med høgskolens læringsmiljø er det å tydeliggjøre LMUs rolle. Det er behov for å styrke utvalget slik at det får en tydeligere rolle i løpende beslutningsprosesser knyttet til det helhetlige læringsmiljøet ved HiST.

Den sterke studentrepresentasjonen gjør utvalget unikt og viktig.

Det er viktig å merke seg at dette er en handlingsplan som omhandler LMUs eget arbeid og hvordan utvalget kan bidra til at bestemmelsene om læringsmiljø i uhl § 4-3 og eget mandat blir oppfylt, ikke institusjonens eget arbeid med læringsmiljø.

Handlingsplan for læringsmiljøarbeidet i inneværende periode dekker følgende områder:

1. Mangfoldsperspektivet
2. Fysisk læringsmiljø
3. Psykososialt læringsmiljø
4. Organisatorisk læringsmiljø

Disse områdene ivaretar de lovpålagte oppgavene til utvalget.

Med mangfoldsperspektivet menes høgskolens fokus på inkludering, og viktigheten av at man tilrettelegger for et godt læringsmiljø for alle studenter, uavhengig av kjønn, behov for tilrettelegging og bakgrunn.

Med det fysiske læringsmiljøet menes alle fysiske, ergonomiske, kjemiske og biologiske belastninger som kan ha innvirkning på studentens evne og mulighet for læring. Dette innbefatter blant annet temperatur, ventilasjon, inneklima, lyd- og lysforhold.

Psykososialt læringsmiljø omfatter psykologiske og sosiale forhold som har betydning for trivsel, helse og yteevne på lærestedet. Dette omfatter blant annet mellommenneskelige samspill og psykisk helse. Sosialt miljø, kultur og velferdstilbud inngår i det psykososiale læringsmiljøet.

Organisatoriske læringsmiljø omfatter forhold som tilrettelegging, fordeling, samarbeid og ledelse av arbeidet. Sentrale punkter kan være informasjonsflyt, tilbakemeldinger og studentdemokrati ved HiST. Dette inkluderer også det digitale læringsmiljøet.

Fokusområder perioden 2014-2016

Læringsmiljøutvalget ved HiST ønsker å vie følgende spesiell oppmerksomhet i perioden 2014-2016:

Mangfoldsperspektivet

LMU skal

- være pådriver og bidra til at læringsmiljøet oppleves som inkluderende, åpent og favner mangfoldet av studenter for å gi samtlige lik rett og mulighet til utdanning ved HiST
- være pådriver for å fremme universell utforming i institusjonens ordinære løsninger for å unngå stigmatisering. Dette omfatter blant annet undervisning, vurdering, bruk av IKT og læremidler

Fysisk læringsmiljø

LMU skal

- informeres tidlig i pågående byggeprosesser og HiST skal aktivt søke LMUs syn og medvirkning for å sikre at krav til fysisk læringsmiljø implementeres og kvalitet opprettholdes
- være pådriver til at alle undervisningsrom er tilfredsstillende teknisk utstyrt
- bidra til at det legges til rette for et godt inneklima
- arbeide for at HiST følger kravene til universell utforming
- bidra til god og oversiktlig skilting i HiSTs bygg og arealer
- være pådriver for effektiv bruk av undervisningsrom, lesesaler og grupperom
- være pådriver for at det bygges tilstrekkelig og tilpassede undervisningsrom, lesesaler og grupperom

Psykososialt læringsmiljø

LMU skal

- ha god kommunikasjon med Studentsamskipnaden i Trondheim for å ha et helhetlig bilde av studentenes læringsmiljø og identifisere behov for tiltak for å bedre studentvelferden ved HiST
- være en pådriver for en samordnet og helhetlig organisert veiledningstjeneste som skal dekke behovene for tilrettelegging innen det fysiske, pedagogiske og psykososiale læringsmiljøet ved HiST, hvor formålet er ivaretagelse av de oppgaver som utføres av blant annet SMS-tjenesten

Organisatorisk læringsmiljø

LMU skal

- etterspørre og være pådriver for oppfølging av et effektivt og velfungerende system for tilbakemeldinger og holde oversikt over klager fra studenter vedrørende læringsmiljøet samt påse at disse blir fulgt opp på en god og forsvarlig måte i institusjonen
- skal evaluere og styrke LMUs rolle ved HiST ved å avvikle dialogmøter mellom utvalget og avdelingene, SKU, AMU, SPO og SP. Målet er å skape engasjement og forankring i arbeidet med et godt og helhetlig læringsmiljø.
- skal holdes orientert om, gi råd og ved behov selv ta initiativ til innsamling av relevante data som angår studentenes læringsmiljø. Fremtredende i dette arbeidet er inntakskvalitetsundersøkelsen, kandidatundersøkelsen, selvevalueringer, helse- og trivselsundersøkelsen (SHOT) og Studiebarometeret. LMU skal ta stilling til tiltak på bakgrunn av resultater av disse. Studiedirektør forbereder ledelsen når det kommer saker fra LMU
- jevnlig motta rapport om og påse at HiST oppfyller sine plikter i *Handlingsplan for studenter med funksjonsnedsettelse*
- synliggjøre LMU i form av deltagelse på aktuelle konferanser, seminarer samt promotere og gjøre utvalget kjent blant studentene
- delta i tildelingen av høgskolens pris for læringsmiljø – og studiekvalitet
- på vegne av Rektor sørge for at nye medlemmer gis god opplæring i utvalgets mandat og arbeid.