

FØRINGER FOR PLAN OG BUDSJETTARBEIDET 2008-2010

PLANMAL - TEKSTDEL:

Tilbakemelding fra Avdeling for lærer- og tolkeutdanning på bestillinger og føringer i "Hoveddokument" og måltavlene.

AVDELING:	Avdeling for lærer- og tolkeutdanning
------------------	--

TILBAKEMELDINGSFRIST: 7. OKTOBER 2007

(Fått utsettelse til 07.11.07 pga behandling i avdelingsstyremøte 06.11.07)

Hensikt med planmalen

Fra budsjettåret 2008 skal det legges opp til tettere kobling mellom planlagt aktivitet og budsjettmessige konsekvenser. Det skal utarbeides planer i et treårig perspektiv. Denne planmalen har innretning mot de tekstlige vurderingene fra avdelingene, på de bestillingene som gis i "Hoveddokument".

Planmalen skal ikke forstås som en retningsgivende mal for framtidige plandokumenter, men som et første mønster for felles tilbakemeldinger fra avdelingene, når det gjelder de bestillingene som er gitt fra Høgskolestyrets side i HS-sak 043/2007.

Alle kursiverte, fargelagte tekster i det følgende henviser til bestillinger en finner i den løpende brødteksten i "Hoveddokument", her i form av noenlunde direkte siteringer.

*For oversiktens skyld starter vi med en krysshenvisning til viktige søknadsfrister (pkt I) og bestillinger som avdelingene legger inn i **dokumentene måltavler og tallbudsjett** (pkt II).*

I. Søknadsfrister – opptaksrammer mv.

1.1 Forslag til opptaksrammer årene 2008 - 2010

Søknadsskjema: Se vedlegg 1 i dette dokumentet.

1.2 Søknad om strategiske studieplasser 2008 -2010

Søknadsskjema: Se vedlegg 2 i dette dokumentet.

1.3 Søknad om midler til undervisnings- og forskningsutstyr 2008

Søknadsskjema: Se vedlegg 3 i dette dokumentet.

1.4 Søknad om utviklingsmidler til engelskspråklige studietilbud 2008

Det blir sendt ut eget søknadsskriv, med frist anslagsvis ultimo september/primio oktober.

1.4 Søknad om FoU-midler 2008

Det er høgskolestyret som årlig avsetter budsjett til FoU-midler. Avdelingene må utarbeide søknader i høst. Målsettingen med å endre søknads- og fordelingstidspunkt er å sette midlene raskere i omloop og at all tildeling til avdelingene skjer samtidig. Styret vil ta stilling til pottens størrelse først i plan- og budsjettsaken i november, men det foreslås å videreføre praksis med at rektor fordeler midlene etter fullmakt fra styret. Dette kan i så fall gjøres umiddelbart etter at pottens størrelse er fastsatt. Det gis ingen nærmere beskrivelse av dette nå, men man kan ta utgangspunkt i at kriteriene for tildeling ikke vil bli endret vesentlig fra i år.

Det blir sendt ut eget søknadsskriv, med nærmere definert tidsfrist.

II. Avdelingens oppstilling i måltavler og tallbudsjett

Måltavlene: Avdelingens virksomhet er i måltavlene splittet opp i programmer (jfr. arkfanene). Avdelingen bør sjøl avgjøre om det er hensiktsmessig å rapportere på avdelingsnivå, eller innen det enkelte oppsatte program. Er lagt ut på intranett.

Tallbudsjettmal: Legges ut på høgskolens intranett om kort tid, og avdelingene får beskjed om dette.

2.1 Kvantifisering av mål i måltavlene 2008-2010

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Styret har vedtatt måltavle for HiST, jfr den elektronisk vedlagte måltavlen for avdelingen. Måltavlen er utviklet med bakgrunn i hovedmål, delmål og resultatindikatorer fastsatt av KD, HiSTs strategiske plan samt Kvalitetssystemet som for øvrig også er utviklet med utgangspunkt i strategisk plan. Med utgangspunkt i dette samt avdelingenes egne strategiske planer, foreslår avdelingene resultatmål (ambisjonsnivå) for de ulike resultatindikatorene. Disse skrives inn i den elektroniske måltavlen.

Vi ber om at avdelingen fyller ut måltavlene med resultatmål årene 2008-2010, jfr. oversendte **måltavler**.

2.2 Avdelingens innspill til tallbudsjettet 2008-2010

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelingene bes om å utarbeide årsbudsjett og langtidsbudsjett for hhv:

- *Hovedtildeling fra KD (BFV) basert på forventede resultatbaserte inntekter*
- *Øvrig virksomhet (skilles mellom BFV-NFR, BFV-oppdrag KD og andre departement, EFV-oppdagsprosjekter og EFV-bidagsprosjekter.)*

Avdelingene må utarbeide prognose for årsresultatet for 2007 i hht kategorisering ovenfor. Av prognosen må det framgå prognostisert årsresultat innenfor årets hovedtildeling, og forventet årsresultat på overførte midler.

Avdelingene legger inn sine (første) forslag til budsjettall for planperioden i henhold til **tallbudsjettmalen**.

III. Avdelingens innspill til plan- og budsjett 2008-2010 (jfr. "Hoveddokument")

3.1 Strategirområde: Utdanning 2008-2010

A) BESTILLINGER I HOVEDDOKUMENTETS FELLES DEL (KAPITTEL I OG II)

Strategiske prioriteringer

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelingene bes ... synliggjøre hvilke av deres strategiske målsettinger som bør prioriteres i langtidsperioden

Vi ber om avdelingens vurdering av de strategiske prioriteringene i planperioden 2008-2010.

Avdelingen har fire satsingsområder nedfelt i strategisk plan for planperioden 2006 – 2010.

Følgende satsingsområder gis særlig prioritet og oppmerksomhet i planperioden:

- Skolefag og fagdidaktikk
- Skoleledelse og skoleutvikling
- Tegnspråk og tolkefag
- Tilpasset opplæring, inkludering og flerkulturalitet

I den strategiske planen skal en prioritere nyutvikling innen satsingsområdene knyttet til utdanning. Satsingsområdet "skolefag og fagdidaktikk" er generelt og det krever bearbeiding i handlingsplaner for å kunne utvikles videre til operasjonaliserbare mål. Det blir utviklet slike planer for hvert år i planperioden.

Når det gjelder satsingsområdet "skoleledelse og skoleutvikling" har avdelingen to ganger utlyst fast stilling innen fagområdet uten å få kvalifisert søkere. Intern omrokking i pedagogikkseksjonen er foretatt for å ivareta og utvikle fagområdet. I tillegg har vi to stipendiater inne dette fagområdet. Disse forhold har ført til at vi dessverre ikke har kommet lenger i prosessen med utviklingen av dette satsingsområdet.

For fagområdet tegnspråk og tolkeutdanning vil det bli satset på FoU-virksomhet og kompetanseheving av personalet. Det er satt mål om å utvikle en master på sikt. Dette vil ikke kunne realiseres før tidligst i slutten av planperioden. Det første kullet, etter at tolkestudiet ble en bachelorutdanning, er uteksaminert og det blir foretatt en evaluering av studieprogrammet med sikte på å utvikle en ny studieplan som vil bli implementert høsten 2008.

Det er utlyst et professorat i pedagogikk og det tas sikte på tilsetting i løpet av 2008. Vi har ambisjoner om å styrke fagfeltet tilpasset opplæring utover planperioden. Samarbeidsmasteren med NTNU er under videreutvikling og vil fortsette. Innen satsingsområdet flerkulturalitet vil Høgskolesamarbeidet i Norge fortsette gjennom samarbeidet om bachelor for tospråklige faglærere. Prosjektet er over i en fase der fokus rettes mot førskolelærerutdanning for tospråklige lærere. Det er aktuelt å samarbeide med Dronning Mauds Minne Høgskole på aktuelle områder. I tråd med denne satsingen har avdelingen utviklet en søknad om et nytt studietilbud knyttet til minoritetsstudenter gjennom et tilbud om flerkulturell allmennlærerutdanning. Hvis KD går inn for denne søknaden, ønsker avdelingen å bruke de nye 20 studieplasser vi blir tildelt i 2008 til denne satsingen.

Den strategiske planen legger opp til å utvikle 1-2 nye mastertilbud innen satsingsområdene, fortrinnsvis i samarbeid med andre læresteder. Slik utviklingen har vært de siste to – tre årene, og med de utfordringene vi har hatt knyttet til rekruttering til masterutdanningene ved avdelingen, så kan det virke vel ambisiøst. Det vil være nødvendig med en evaluering av mastertilbudene som tilbys i dag, og se hvordan disse kan samordnes med tanke på bedre ressursutnyttelse, videre må en se på hva som er realistisk søkermasse. Samtidig gjør signaler fra KD knyttet til endringer i organiseringen og eventuell utvidelse av allmennlærerutdanningen til 5 år, at vi må tenke helt nytt i forhold til tilbudet vi skal gi framover.

I forhold til yrkesfaglærerutdanningen, der strategien har vært å være faglig aktiv i samarbeidet, har avdelingens aktivitet blitt redusert. HiST har ansvaret for bredde- og dybdekompetanse, mens NTNU har ansvaret for yrkespedagogikk og yrkesdidaktikk. Ansvaret er lagt til ASP, AMMT og AFT, som videreutvikler tilbudet i samarbeid med NTNU/PLU. Se for øvrig <http://www.hist.no/content.ap?thisId=649> Avdelingen har trukket seg ut av dette arbeidet foreløpig. Det kan være aktuelt at avdelingen går sterkere inn i denne utdanningen i løpet av planperioden.

Avdelingen skal prioritere skolefag og fagdidaktikk. Dette gjøres i all undervisning i allmennlærerutdanningen. Arbeidet med å ivareta fagdidaktikk bedre i alle studiefag er sentralt i den pågående videreutvikling av fagene. Avdelingen har satt spesiell fokus på dette arbeidet gjennom satsingen på masterprogrammene i matematikdidaktikk, norskdidaktikk, samfunnsfagdidaktikk og naturfagdidaktikk.

Vi skal prioritere faglig nyutvikling innen satsingsområdene, og sikre relevans ved å trekke inn praksisfeltet og studenter i arbeidet. Gjennom et igangsatt prosjekt "Praksis 2007", for første årstrinn, knyttes praksislærerne tettere til studentenes totale studiesituasjon.

Dette er et ledd i oppfølgingen av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen. I prosjektet inngår mer samarbeid mellom praksislærere og faglærere enn tidligere. Kontakten mellom praksislærere og faglærere har til hensikt å få til et åpnere og tryggere samarbeid om studentene. Både studenter og faglærere har her mulighet til å knytte FOU-virksomhet til sin praksisskole. Gjennom dette vil avdelingen bidra til skoleutvikling på den enkelte skole.

I måltavlen HiST-U1.1.3 om kandidatenes og studentenes vurdering av studieprogrammets faglige helhet og sammenheng, har avdelingen lagt opp til en økning av studentenes oppfatning av sammenheng utover planperioden. Det er vedtatt en oppfølgingsplan etter NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen, og arbeidet med å gjennomføre denne planen vil styrke helhet og sammenheng i studeiprogrammene.

Når det gjelder fagtilbud på engelsk er det utviklet fagplan for Kristendoms-, religions- og livssynskunnskap (KRL 010), påbygningsenhet 10 studiepoeng. Sommeren 2008 skal KRL010 tilbys på engelsk. Ellers har avdelingen fått midler etter søknad av 27.06 2007 til utvikling av fagtilbudet "Outdoor Education, 15 studiepoeng. Studiet kan tilbys utenlandske og norske studenter i studieåret 2008-2009. Det samme gjelder Matematikk 2 på engelsk.

Tiltak for måloppnåelse og vurdering av risiko og vesentlighet

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

*Avdelingene angir tiltak for å sikre måloppnåelse på områdene i måltavla.
Avdelingene vurderer risiko og vesentlighet ifm. med fastsetting av mål og tiltak.*

Vi ber om korte vurderinger, som relaterer seg til de ulike tallfestede resultatmålene i måltavlene.

- I forhold til antall primærøkere per studieplass, ser vi en nedgang når karakterkravene i norsk og matematikk ble innført. På bakgrunn av dette regner vi med at antall primærøkere vil ligge noe under HiST sine mål.
- Økning i antall studieplasser ved allmennlærerutdanningen vil gi flere uteksaminerte studenter i årene framover. I tillegg mener vi at tettere oppfølging av studentene gjennom studiet er et viktig tiltak. Dette skal vi styrke bl.a. gjennom økt fokus på oppfølgingslærerfunksjonen, tettere samarbeid med praksisfeltet og fokus på større studentaktivitet.
- Ved å øke kvalitet på praksisopplæringen, både i lærer- og tolkeutdanningen, gjennom å bedre samarbeidet mellom studiet og praksisfeltet vil studentenes opplevelse av relevans til yrket øke.

Etablering/avvikling av studietilbud

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelingene vurderer eventuelle planer for etablering/avvikling av utdanninger for hele planperioden, med tentativ tidsangivelse.

Vi ber om en kort vurdering fra avdelingen:

Etablering av studietilbud

4-årig allmennlærerutdanning med vekt på flerkulturalitet. I NOKUTs hovedrapport angående evaluering av allmennlærerutdanningene anbefales det at "Departementet bør se til at minst fem institusjoner spesialisere seg i forhold til flerkulturell rekruttering."

I følge strategisk plan 2006-2010 har avdelingen "Tilpasset opplæring, inkludering og flerkulturalitet" som satsingsområde. Vi skal rekruttere studenter med ulik kulturell bakgrunn

Med bakgrunn i dette har avdelingen søkt KD om å få etablere en 4-årig allmennlærerutdanning med vekt på flerkulturalitet. Under forutsetning av at søknaden blir godkjent og at avdelingen får tildelt nye studieplasser, planlegges det oppstart fra og med høsten 2009.

Avvikling av studietilbud

4-årig allmennlærerutdanning for tegnspråkbrukere. Avdelingen har i flere år slitt med rekrutteringen til 4-årig allmennlærerutdanning for tegnspråkbrukere. Studietilbudet høsten 2006 og høsten 2007 har blitt avlyst på grunn av lav søking. Avdelingen gjør et nytt forsøk med opptak høsten 2008. Lykkes ikke dette, vil avdelingen gjøre en vurdering om studieplassene bør omfordes, alternativt at utdanningen bør avvikles.

Aktivitetskrav

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Aktivitetskrav er en viktig del av departementets styring av utdanningskapasitet på nasjonalt nivå. Kravene er ikke tatt inn som resultatindikator verken fra KD eller på høgskolens måltavle, men rapporteres særskilt i forbindelse med budsjettdokumentet (planmal) og er synliggjort i avdelingskapittelet.

Vi ber om at de avdelingene som har programmer med pålagte aktivitetskrav, rapporterer om status presens her, gjerne i en enkel tabellform:

Studieprogram	Mål		Resultat	
	2006-2007	2007-2008	2006/2007	2007/2008
3-årig bachelor i tegnspråk og tolking	32	32	15	31*

*opptatte studenter, studiepoengsproduksjon skjer først våren 2008.

Gjeldende aktivitetskrav på 3-årig bachelor i tegnspråk og tolking er fastsatt i forhold til rammene for den tidligere toårige utdanningen. Avdelingen har med bakgrunn i rekrutteringsproblemer på den toårige utdanningen de siste årene tatt opp 20 studenter på utdanningen. I tillegg er utdanningen gått over fra toårig til treårig slik at studenttallet er fordelt over tre år istedenfor to. I tillegg tar avdelingen opp 15 studenter på årsenhet i tegnspråk.

Begrunnelse:

På slutten av 1990-tallet ble rekrutteringen til tolkestudiet, som forutsatte gode tegnspråkferdigheter ved opptak, problematisk. For å motvirke sviktende rekruttering ble det utviklet et årsstudium i tegnspråk, og i 2004 ble tegnspråkutdanningen en del av den treårige bacheloren i tegnspråk og tolking. Det har vist seg å være vanskelig å beregne hvor mange av studentene som blir tatt opp på et kull som står løpet ut og fullfører tolkeutdanningen. Kravene til beståtte eksamener må nødvendigvis stå i forhold til kravene studentene møter i arbeidslivet etter fullført studium. Behovet for tolker i samfunnet er fremdeles stort, og kravene til kvaliteten på tolker øker stadig fra brukerne sin side. Etter at utdanningen ble utvidet med et år vil det være realistisk å senke aktivitetskravet til 20 studenter, hvis en ser på HIST isolert. Det kan nevnes at siden aktivitetskravet ble satt av departementet, er det etablert en tolkeutdanning ved Høgskolen i Bergen med 20 studieplasser.

Etter at studiet ble omgjort til en 3-årig bachelorutdanning har søkertallet økt en del og avdelingen vil mest sannsynlig ikke ha problemer med å øke aktivitetskravet til 30 studenter. Dette vil imidlertid gå på bekostning av årsenhet i tegnspråk, som er et meget populært studium.

Med bakgrunn i dette ser vi det som en fordel om departementet fastsatte nytt aktivitetskrav som er mer i samsvar med dagens situasjon.

Finansiering av videreutdanningstilbud

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelinger som ber om budsjettfinansiering av videreutdanningstilbud, skal også inkludere en vurdering av muligheten for finansiering gjennom egenbetaling/oppdrag.

Vi ber om en kort vurdering fra avdelingen:

Avdelingen har 30 studieplasser til videreutdanning. Disse plassene er spredt på de ulike emnene i den valgbare delen av allmennlærerutdanningen (3. og 4. studieår). Avdelingens tilbud om veiledningspedagogikk for øvingslærere og veiledere inngår også i disse studieplassene.

Alle rene videreutdanningstilbud ved avdelingen er finansiert gjennom egenbetaling/oppdrag.

Kvalitetssystem: Intern evaluering av studieprogram

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelingene bes foreslå om hvilke program som bør evalueres internt i 2008 – 2010.

Vi ber om forslag fra avdelingen:

Dersom det skal foretas en intern evaluering av et studieprogram ved avdelingen, bør det bli på 3-årig bachelor i tegnspråk og tolking. Allmennlærerutdanningen har nettopp vært igjennom en omfattende nasjonal evaluering i regi av NOKUT. Med bakgrunn i at den nasjonale rammeplanen for den tidligere toårige høgskolekandidatutdanningen ikke lenger eksisterer, samt at utdanningen er blitt treårig, er avdelingen i ferd med å foreta en større revisjon av studieplanen. Av den grunn kan det være hensiktsmessig å avvente ny studieplan før det foretas en evaluering av studieprogrammet.

Kvalitetssystem: oppfølging av evalueringer

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Kvalitetssystemet er etablert og i drift. Det arbeides videre med forenkling og etablering av systemer for erfaringsutveksling. Det skal utarbeides planer for hvordan studieprogrammene og avdelingene følger opp de analyser og tiltak som beskrives på grunnlag av undersøkelser og evalueringer. For foreslåtte tiltak og aktiviteter skal det beskrives hvilke dimensjoner i høgskolens studiekvalitet som berøres, og hvilke kvalitetssikringsprosesser som ivaretar disse. (...)

Resultatet fra spørreundersøkelser/evalueringer mot studenter og ansatte, er verdifull informasjon for høgskolens ledelse og styre. Alle avdelinger må derfor gjennomføre nødvendige undersøkelser/evalueringer, og analyse i hht vedtatte måltavle og kvalitetssystemet. Avdelingenes egne undersøkelser/evalueringer må samordnes med de gjennomgående spørreundersøkelsene/evalueringene, slik at de totalt danner et godt hele.

Vi ber om en kort, punktvis informasjon og vurdering fra avdelingen.

Avdelingsvise evalueringer

Strategisk plan 2006-2010

- Vi utvikler kunnskapsrike og reflekterte profesjonsutøvere
- Praksisfeltet skal være partner i evaluering og nyutvikling av studier og fag
- Vi skal ha et stimulerende og krevende læringsmiljø med tydelige krav til studentinnsats

Avdelingen har godt etablert praksis når det gjelder studentevaluering av undervisningskvalitet. Studieevaluering er obligatorisk både for studenter og faglig tilsatte ved avdelingen. Med få unntak er studieevalueringene gjennomført på It's Learning, med automatisk oppsummering, gjennomgang og justering av uttalelser i studentgruppene.

Rapport fra studieevalueringa skal inneholde opplysninger om hvilke tiltak som er iverksatt på bakgrunn av forrige evaluering. Dette gjelder både evaluering fra foregående år, men også prosessevalueringa i gjeldende studieår. Rapport om studieevalueringa skal inneholde en sluttvurdering fra fagutvalg og faglærer der resultatene av evalueringa blir gjenstand for refleksjon og tolking. Den skal også inneholde forslag til nødvendige tiltak eller utviklingsområder.

Studentene skal gjøres kjent med resultatet av studieevalueringa ved studieslutt. Primært legges det fram klassevis, men rapporten vil også bli lagt ut på avdelingens internnett. Påtroppende fagutvalg har ansvar for å gjøre seg kjent med forrige års studieevaluering.

Avdelingen jobber med å videreutvikle studieevalueringene slik at vi får et system som er enklere å administrere, er enklere å aggregere, gjør det enklere å se utvikling over tid og som gir minst like godt grunnlag for kvalitetsforbedring som de eksisterende prosedyrene.

Analyse

- Studentene opplever seg godt ivaretatt av faglærerne
- Studentene opplever at de får konstruktiv respons, mens noen etterlyser mer positiv respons
- Studentene opplever at de har god samhandling med faglærerne
- Studentene er tilfreds med det faglige innholdet
- Mange etterlyser mer didaktikk
- Noen etterlyser mer yrkesrelevans

Tiltak i planperioden

- Vurdere og iverksette tiltak for å tydeliggjøre fagdidaktikken i allmennlærerutdanningen
- Revidere og implementere nye rutiner for studentevalueringer
- Vurdere tiltak for å øke studentenes innsats og deltakelse i organiserte læringsaktiviteter
- Arbeide for at flere studenter kan delta i FoU-arbeid ved avdelingen

B) BESTILLINGER OG VURDERINGER KNYTTET TIL HOVEDDOKUMENTETS DEL III

*Jfr Hoveddokumentets kapittel III, Innledningen og avsnitt 3.1 Utdanning, bestillingene markert med **rød, halvfet skrift**. Vi ber om avdelingenes fortløpende kommentarer og vurderinger på disse bestillingene i det følgende (dersom de ikke er besvart over.) Gjerne klipp inn Hoveddokumentets bestillinger som sitat/stikkord i det følgende, for oversiktens skyld. Vær gjerne kortfattet og punktvis i formen. – Dersom det her er sammenfall til vurderinger/tema som allerede er gitt i pkt A) over, så bare henvis til dette.*

Søkersituasjonen til grunnutdanningene

Søkersituasjonen ved avdelingen er god både på allmennlærerutdanningen og tolkeutdanningen, med henholdsvis 2,4 og 2,2 søkere per studieplass. Søknaden til allmennlærerutdanning med vekt på realfag er noe lavere, 0,9 per studieplass, samtidig som frafallet er større ved denne utdanningen.

Avdelingen har ikke satt samme mål for antall primærsøkere som høgsolen har (3.1). På allmennlærerutdanning og tolkeutdanningen er søknaden god, selv om det har vært en liten nedgang siste år. På allmennlærerutdanning med vekt på realfag er antallet primærsøkere nå gått ned til under én primærsøker pr. studieplass. På våre egne mastergrader sliter vi også med å få nok søkere.

Avdelingen vil i neste planperiode sette inn tiltak på følgende områder:
 Profilerings og rekruttering til allmennlærerutdanning med vekt på realfag
 Profilerings og rekruttering til mastergrad i matematikdidaktikk og norskdidaktikk
 Profilerings, rekruttering og igangsetting av allmennlærerutdanning med vekt på flerkulturalitet (forutsetter godkjenning av søknad og tildeling av nye studieplasser)

Av den grunn vil avdelingen ikke sette inn ekstra tiltak for å øke antall primærsøkere til allmennlærerutdanningen og tolkeutdanningen, slik at målet for avdelingen i måltavlen vil være noe lavere enn det mål høgsolen totalt sett har satt seg (3.1 primærsøker pr. studieplass).

Allmennlærerutdanning

Avdelingen har god søkning og høye poenggrenser for opptak til allmennlærerutdanningen. Den har gått noe ned de siste årene, noe som blant annet skyldes innføring av poengrense for opptak, samt at vi de to siste årene har tatt inn henholdsvis 10 og 20 ekstra studenter.

Allmennlærerutdanning med vekt på realfag

På denne utdanningen har avdelingen de siste årene slitt med lav søknad og ligger nå i underkant av en primærsøker pr. studieplass. Det kan imidlertid nevnes at poenggrensen for opptak har vært forholdsvis høy, tross lave søknadstall.

I tillegg sliter avdelingen med at mange studenter søker seg over fra realfagslinjen til ordinær allmennlærerutdanning i løpet av studietiden.

Tiltak

- Avdelingen har fra og med våren 2005 hatt temadag: "Realist for en dag" for studentene i 3. studieår, i samarbeid med AFT. Fra studieåret 2007-2008 er dette et tilbud for 2. studieår. Dette kan være med på å vekke interessen for realfag og hindre at så mange søker seg bort fra studiet.
- Avdelingen har inne en søknad til KD om å få gi ekstra realfagspoeng ved opptak til utdanningen. På denne måten kan vi få tak i de studentene som er motiverte til å studere realfag og ikke de som søker seg inn på studiet fordi de har for lav poengsum til å komme inn på ordinær allmennlærerutdanning.
- Avdelingen har søkt om å få delta på et prosjekt knyttet til opptakskrav og regler for rangering av søkere for denne utdanningen, og vil ha en forsøksordning med intervju av søkere til studiet.
- Avdelingen vil sette inn ekstra ressurser til studentrekruttering

Tegnspråk- og tolkeutdanningen

Søknaden ved denne utdanningen er god, men har gått noe ned i løpet av de siste par årene. Det kan tenkes at utviklingen av ny teknologi innen cochlea implantater, kan være en årsak til dette. Avdelingen følger nøye med utviklingen.

Studiepoengsproduksjon innen lærerutdanningen

Studiepoengsproduksjonen på lærerutdanningen er relativt god. Fra og med høsten 2006 har avdelingen foretatt en revidering av studiemodellen for de to første årene i lærerutdanningene med følgende hensikt:

- Å få en studiemodell hvor studiepoengsproduksjonen samsvarer med progresjon i studiet.
- Å få en jevnere fokus og studieinnsats på alle fag som har undervisning i samme semester.

Avdelingen tror at disse tiltakene vil være med på å øke kravet til studieinnsatsen i hvert enkelt semester, noe som vil gi positive utslag på studiepoengsproduksjonen.

Kommentar til Figur KD-U 1.1.2 – Ferdige kandidater

I forhold til antall kunngjorte studieplasser ligger kandidatmålet på ordinær allmennlærerutdanning 87,5 % mens det på allmennlærerutdanning med vekt på realfag og på tolkeutdanningen ligger i underkant av 70 %. Avdelingens mål for planperioden ligger på 90 % for alle utdanningene.

- Avdelingen har allerede satt inn tiltak for å øke studieinnsatsen på allmennlærerutdanningen, noe som igjen vil føre til økt produksjon og til slutt flere uteksaminerte kandidater.
- Mange av studentene på allmennlærerutdanningen har tatt det fjerde året i utdanningen før de starter i første studieår, samt at mange flytter til andre studiesteder underveis i studiet. Dette gjør det vanskelig å fastsette eksakt tall for uteksaminerte kandidater sett i forhold til opptakstall.
- Litt av forklaringen på at allmennlærerutdanning med vekt på realfag har et lavere tall henger sammen med at vi sliter med at mange av studentene som starter på utdanningen, velger å flytte over til ordinær allmennlærerutdanning og fullføringsgraden vil da bli noe lavere. Dette er tenkt løst blant annet med at vi har søkt om å få tildele søkerne på realfagsmodellen ekstra poeng for realfagsfordypning på videregående skole ved opptak. På denne måte håper vi at vi skal få tak i de studentene som er motivert for å studere realfag, og ikke de som tar i mot studieplassen fordi de ikke har nok poeng til å komme inn på ordinær allmennlærerutdanning.

- Etter at tolkeutdanningen gikk over fra en to-årig utdanning til en tre-årig bachelorutdanning, har det vært en positiv økning i antall studenter som har søkt og startet på studiet. Dette mener avdelingen vil føre til at vi får økt kandidatproduksjon på denne utdanningen i løpet av planperioden.

Egenakkrediterte mastergrader

Søknaden til de egenakkrediterte mastergradene er for dårlig, til tross for at vi gjorde en betydelig innsats i forhold til markedsføring og profilering i forrige studieår. Avdelingen vil fortsette dette arbeidet i kommende studieår.

Tiltak:

- Avdelingen foretar en større gjennomgang av mastergradene med sikte på å oppnå integrerte fellestiltak. Jamfør det arbeidet som er igangsatt på de samarbeidsmastergradene.
- Avdelingen vil gjennomgå ressursutsettingen på studiene med sikte på å justere utgifter i lys av basisbevilgning og studiepoengspremiering.

Dette arbeidet var tenkt påbegynt høsten 2007, men av personalmessige hensyn og med tanke på at avdelingen har ansatt ny dekan som starter ved årsskiftet ser vi det som hensiktsmessig å utsette dette arbeidet til våren 2008.

Samarbeidsmastere som fellesgrader med NTNU

Avdelingen har, i samarbeid med NTNU, en gjennomgang av de eksisterende samarbeidsmasterne. Når ny ledelse er på plass etter årsskiftet, vil arbeidet med å videreutvikle mastertilbudene ved avdelingen ta til.

Oppfølgingsplanen for evaluering av allmennlærerutdanningen.

Det er vedtatt en ambisiøs oppfølgingsplan knyttet til NOKUTs evaluering og avdelingen har fulgt opp planen så langt. I verkssetting av prosjektet *Ledelse og organisering* skulle ha skjedd i august, men på grunn av ledessituasjonen vil det ikke bli gjort endringer før ved årsskiftet.

Tiltak knyttet til minoritetsspråklige studenter

4-årig allmennlærerutdanning med vekt på flerkulturalitet

Under forutsetning av godkjenning av studiet og tildeling av nye studieplasser vil avdelingen igangsette studiet høsten 2008. Søknad er sendt KD. Se punkt om igangsetting av nye studietilbud.

3-årig bachelor for tospråklige lærere

Det ble ikke gjort opptak på studiet i inneværende studieår. Avdelingen har ca. 20 studenter på Kunst- og håndverk 1 med vekt på flerkulturelt skapende arbeid og 8 studenter på Pedagogikk 2 for tospråklige lærere. De første studentene blir trolig uteksaminert våren 2008.

Det planlegges heller ikke opptak på et 3-årig løp neste studieår, men avdelingen planlegger å sette i gang minst et tilrettelagt studium for denne gruppen.

De samarbeidende høyskolen er i gang med en evaluering av studiet. Avdelingen ser det som hensiktsmessig å avvente til dette arbeidet er ferdigstilt, før eventuelle fremtidige planer for studiet blir utarbeidet.

Allmennlærerutdanning for tegnspråklige

Fra 1994 til 2002 ble døve studenter tatt opp annethvert år på allmennlærerutdanning for døve. Av ulike årsaker har søkningen til allmennlærerutdanning for døve vært for liten til å sette i gang egne kull.

I kommende periode er det viktig å tilby studiemoduler til døve tegnspråkinstruktører slik at de kan oppnå bachelor of art grad. Dette er blant annet viktig i forhold til å øke rekrutteringsgrunnlaget til en mastergrad i tegnspråk og tolking. Den første modulen som vil bli tilbudt er Døves historie (30 studiepoeng). Det hadde vært ønskelig å kunne rekruttere flere hørende studenter med minoritetsspråklig bakgrunn til tolkeutdanningen.

I tillegg til disse studiene vil avdelingen sette i gang et arbeid for å tydeliggjøre det flerkulturelle perspektivet i den ordinære allmennlærerutdanningen.

Internasjonal studentutveksling

Da tolkeutdanningen utdanner tolker som primært arbeider mellom språkene norsk og norsk tegnspråk, er det vanskelig å sende studentene bort for lengre perioder i grunnutdanningen. Enkelte kortere moduler vil likevel kunne være aktuelle. Vi tar sikte på å kartlegge tolkeutdanningene først og fremst i Norden og i Storbritannia med tanke på å sende våre studenter på kortere enkeltstående moduler. Samtidig bør vi i kommende periode utvikle kortere moduler innen områder der vi har spisskompetanse på engelsk for nordiske og europeiske tolkestudenter. I første omgang tar avdelingen sikte på å sende ut en liten studentgruppe i praksis fra og med 2008.

Studentutvekslingen på lærerutdanningen er god, spesielt med tanke på antall studenter som tar praksisperioden sin i utlandet. Avdelingen har flerårige avtaler med engelskspråklige skoler i Australia, Zambia, Tsjekkia, England og Portugal, og vil ha som årlig mål å sende totalt 20 studenter i fire ukers praksis på disse skolene.

Når det gjelder studentutveksling på ulike Erasmus og Nordplus prosjekt er interessen blant studentene synkende. Avdelingen vil i kommende planperiode sette inn tiltak for å prøve å snu denne tendensen. Vi er så vidt i gang med arbeidet, og internasjonal koordinator foreslår at avdelingen jobber videre med følgende tiltak:

- Utrede muligheten for at ansvaret for internasjonalisering kan knyttes tetter opp mot den enkelte fagseksjon
- Åpne for mulighet til å reise ut både i høst- og vårsemesteret (pr. i dag er det kun mulig å reise ut i vårsemesteret)
- Være mer aktiv når det gjelder å søke Norad, UD og andre om midler til samarbeidsprosjekter og opptak av utvekslingsstudenter fra land utenfor Europa.
- Jobbe systematisk med kvalitetssikring av våre samarbeidsavtaler.
- Evaluering av internasjonalt semester ved avdelingen
- Ta i bruk flere av programområdene innen Erasmus (LLP)
- Delta i Nordplus-programmer

3.2 Strategiområde: Forsknings- og utviklingsarbeid 2008-2010

A) BESTILLINGER I HOVEDDOKUMENTETS FELLES DEL (KAPITTEL I OG II)

Strategiske prioriteringer

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelingene bes i tillegg synliggjøre hvilke av deres strategiske målsettinger som bør prioriteres i langtidsperioden

Vi ber om avdelingens vurdering av de strategiske prioriteringene i planperioden 2008-2010:

HIST, avdeling for lærer- og tolkeutdannings forskningsprofil er strukturert omkring de fire satsingsområdene for planperioden 2006 – 2010:

- Skolefag og fagdidaktikk
- Skoleledelse og skoleutvikling
- Tegnspråk og tolkefag
- Tilpasset opplæring, inkludering og flerkulturalitet

Mål for satsingsområdene er:

- Å bygge og utvikle egen fagkompetanse (første- og toppstillinger) og forskningsportefølje via prosjektutvikling og prosjektakkvisisjon
- Å videreutvikle mastergradsstudiene (våre egne mastergradsstudier i norskfagets- og matematikkfagets didaktikk, og samarbeidsmastergradsstudier i naturfagets- og samfunnsfagets didaktikk, skoleledelse/skoleutvikling og spesialpedagogikk, i samarbeid med NTNU).

Innenfor satsingsområdet *skolefag og fagdidaktikk* er vi i godt i gang med å bygge solid fag- og forskningskompetanse i forbindelse med våre mastergradsutdanninger i norsk og matematikk. Det samme gjelder også i noen grad innenfor fagområdene samfunnsfag og naturfag hvor vi har tilsatt i stipendiatstillinger og professor II stillinger, men her har vi utviklingspotensialer. Når det

gjelder fagområdet pedagogikk har vi ingen toppstilling innenfor emnet didaktikk. Dette er et område hvor vi trenger mer kompetanse og mer forskning, og her vil det være behov for toppkompetanse.

Innenfor satsingsområdet *skoleledelse og skoleutvikling* har vi to stipendiater. Dette er et område som trenger sterkere satsing i tiden framover.

Satsingsområdet *tegnspråk og tolkefag* er i sterk utvikling med nytilsatt professor og førsteamanuensis (rekruttert via egen stipendiat). Også innen dette området trengs det videre satsing i form av rekruttering (ny stipendiatstilling) og sterkere fokus på forskning.

Når det gjelder området *tilpasset opplæring, inkludering og flerkulturalitet* er det utlyst et professorat. Tilsetting av professor antas å påskynde forsknings- og utviklingsarbeid innen dette fagområdet.

Innenfor nevnte satsingsområder forventer vi at utvikling av egen fagkompetanse (stipendiatstillinger og videre kvalifisering til toppstillinger) og nytilsetninger i toppstillinger vil bidra til at vi oppnår resultater som gir uttelling både innenfor forskning og utdanning.

Tiltak for måloppnåelse og vurdering av risiko og vesentlighet

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelingene angir tiltak for å sikre måloppnåelse på områdene i måltavla.

Avdelingene vurderer risiko og vesentlighet ifm. med fastsetting av mål og tiltak.

Vi ber om korte vurderinger fra avdelingen, som relaterer seg til de ulike tallfestede resultatmålene i måltavlene.

1 Tiltak for å sikre måloppnåelse

Tiltak for å sikre måloppnåelse i måltavla for området FoU må sees i sammenheng med mål som er skissert nedenfor under strategiområdet for forsknings- og utviklingsarbeid 2008-2010 i dette dokumentet.

- *Totalt antall publikasjonspoeng nivå 1 og nivå 2*
Økningen som er skissert i måltavla er basert på at tiltak som er skissert nedenfor (generell kompetanseheving i personalet, skoleringstiltak, muligheter for veiledning og gode FoU-vilkår) gjennomføres.
- *Antall doktorgradsavhandlinger*
Et tiltak for å oppnå bedre gjennomstrømning av doktorgradskandidatene er å sørge for intern biveileder i avdelingen. På denne måten vil stipendiaten få et ansvarlig fagmiljø å forholde seg til, samtidig som stipendiaten vil ha en intern fagperson som ser det som sin plikt å følge opp studenten og ivareta dennes plikter og rettigheter i avdelingen. Mangel på en slik oppfølging (ansvarlig person og forankring av stipendiatprosjektet i avdelingens fagmiljø) gjør det usikkert hvor godt avdelingen klarer å følge opp stipendiatene. Dette er et punkt som bør inngå i alle doktorgradsavtalene og et tiltak som bør sikres gjennom høgskolenes avtaler med universitetene.

2 Vurdering av risiko og vesentlighet

Vurdering av risiko og vesentlighet bes sees i relasjon til realisering av skisserte tiltak nedenfor.

- *Totalt antall publikasjonspoeng nivå 1 og nivå 2*
Økt vitenskapelig publisering på nivå 1 og nivå 2 anses som et vesentlig mål, men dette avhenger samtidig av fag- og forskningskompetansen ved avdelingen. Få toppstillinger kan forsinke våre målsettinger (færre store prosjekter, mangelfull veiledning på artikkelmanuskripter, m.v.). Rask tilsetting i toppstillinger anses derfor som et vesentlig tiltak. Å gjennomføre det påbegynte førstelektorkvalifiseringstiltaket er et annet vesentlig tiltak. Vi startet dette arbeidet våren 2007 (16 tilsatte deltar). At få av våre stipendiater velger å publisere sine avhandlinger som artikkelsamlinger i stedet for monografier er en annen faktor her. For disse kommer vitenskapelig publisering først i etterkant av disputasen.
- *Antall doktorgradsavhandlinger*

Det vises til kommentarer under samme punkt ovenfor. Mangel på intern biveileder kan forsinke stipendiatenes progresjon fordi de mangler tilknytning til en ansvarlig fagperson som kan følge dem opp i avdelingen og sørge for at de blir integrert i fagmiljøet, samtidig som deres rettigheter og plikter ivaretas.

Mål for høgskolens strategiske satsingsområder:

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelingene utarbeider konkrete mål for hvert av de sentrale forskningsstrategiske satsingsområdene. Avdelingene bes om å fremme konkrete forslag for sine respektive områder og hvilke kriterier som bør legges til grunn.

Vi ber om kort, konkretisert målforslag fra avdelingen, dersom avdelingen har et faglig ansvar for en av høgskolens 7 strategiske satsingsområder.

Et av de sentrale satsningsområdene i HiSTs langtidsprogram som utgjør det satsningsområdet som Avdeling for lærer- og tolkeutdanning har ansvar for er:

- ***Skriving som kunnskapsstrategi i ulike fag og profesjoner***
- Øke kunnskapen om hvordan man kan bruke skriving som en kunnskapsstrategi i ulike fag og profesjoner
- Etablere et nasjonalt senter for skriveforskning og skriveopplæring i Trondheim - med sentral oppgave å øke forskning omkring sammenhenger mellom skrivekompetanse og kunnskapsutvikling

1. Forslag til tiltak for å nå målene:

- Bidra til kunnskapsutvikling om skriving gjennom forskning. Sentralt i denne sammenhengen er det tverrfaglige NFR-støttede skriveprosjektet *"Skriving som grunnleggende ferdighet og utfordring. Barns og unges vei til ulike fag gjennom skolens skrivekulturer"* (prosjektleder prof. J. Smidt ved HiST ALT). Dette er et stort forskingsprosjekt med deltakere fra ulike fag (norsk, matematikk, KRL, naturfag) og ulike institusjoner (NTNU, DMMH) i samarbeid med praksisskoler (grunnskoler og videregående skoler) i Trondheim kommune og nabokommuner. Prosjektet samarbeider nært med beslektede prosjekt ved UiO, HiVe og UMB. Prosjektet skal utvides til å inkludere flere fag og også andre profesjoner.
- Videreutvikle samarbeid med andre avdelinger ved HiST om skriveforskning og skriveopplæring knyttet til de ulike profesjonenes behov.
- Etablere en sterk stipendiatgruppe. De to igangværende stipendiatene bør suppleres med stipendiater som arbeider med skriving knyttet til andre profesjonsutdanninger ved høgskolen – og ved NTNU. (Det er allerede etablert kontakt med AHS.)
- Videreutvikle kontakt med næringslivet i regionen om bruk av skriving i innovasjonsarbeid og kommunikasjon. Kontakter som er knyttet med næringslivet signaliserer behov for bedre innsikt i skriving som strategi i slike sammenhenger.
- Utarbeide strategiplan for et skrivesenter som skal utvikle gode skriveopplæringstilbud tilpasset ulike brukergrupper – og som skal initiere ny skriveforskning. Å etablere et slikt nasjonalt senter handler om å sette fokus på skriving som kunnskapsstrategi og som viktig faktor i kulturbygging og profesjonsutvikling.
- Utvikle samarbeidet med andre skriveforskingsmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Videreutvikle skriveforskernettverk.
- Etablere en referansegruppe knyttet til skriveforskingsmiljøet i Trondheim. Sentrale nasjonale og internasjonale skriveforskere vil være deltakere i denne gruppa.
- Arrangere nordisk seminar om skriveforskning og skriveopplæring i 2008
- Arrangere internasjonal skrivekonferanse i 2009

- Videreutvikle nettsida til skriveforskmiljøet i Trondheim til en aktiv og dynamisk møteplass for skriveforskere og for fagfolk som arbeider med skriveopplæring.
- Etablerer et online tidsskrift for nordisk skriveforskning

2. Kriterier for å innfri målene:

For å innfri mål og aktuelle tiltak forutsettes det:

- o Tildeling av lønnsmidler/stillingsressurser til å dekke oppgavene (bl.a. stipendiatmidler og midler til m.a. professor II i fagfeltet)
- o Driftsmidler til å utvikle nettverkssamarbeid og forskningssamarbeid
- o Midler til å arrangere og delta på konferanser og seminar
- o Midler til skriveopplæringskurs
- o Midler til å utvikle aktiv nettside

De avdelingsvise FoU-satsingene

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelingene har ansvar for å konsentrere innsatsen i de avdelingsvise satsingene, for å oppnå best mulige resultater. Det bes om at det også fastsettes konkrete mål for de avdelingsvise satsingene.

Vi ber om korte, konkretiserte vurderinger og målforslag fra avdelingen.

Avdelingen har som overordnet mål å rette FoU-virksomheten mot praksisnære prosjekter og å styrke forskningsbasert fag- og praksiskunnskap i profesjonsutdanningen. Nedenfor har vi skissert fem målområder med tiltak hvor avdelingen spesielt trenger å rette FoU-innsatsen sin i kommende planperiode:

1 Oppnå forskningsresultater innen avdelingens strategiske satsingsområder

For å styrke våre strategiske satsingsområder i planperioden 2006-2010 vil vi prioritere disse områdene ved tilsetninger og tildeling av FoU-ressurser. For å oppnå våre mål ønsker vi å:

- *Prioritere praksisnære prosjekter som bidrar til å styrke fag- og praksiskunnskapen i profesjonsutdanningen*
For å styrke forholdet mellom teori og praksis i lærerutdanningen vil avdelingen fortsatt prioritere FoU-ressurser til praksisnære prosjekter. Skoleringstiltak som bidrar til at praksisnære FoU-arbeider kan løftes opp på et nivå som tillater publisering ut over lokal og regional interesse må tilbys.
- *Prioritere prosjekter som ligger innenfor avdelingens vedtatte satsingsområder i planperioden*
Avdelingen vil sørge for at kvalitativt gode søknader og støtte til igangværende prosjekter innenfor satsingsområdene *skolefag og fagdidaktikk, skoleledelse og skoleutvikling, tegnspråk og tolkefag* vil bli prioritert ved neste års tildeling. Innenfor satsingsområdet *tilpasset opplæring, inkludering og flerkulturalitet* skal det utvikles et større tverrfaglig paraplyprosjekt som det skal søkes eksterne midler til.

2 Strategisk styring av avdelingens forsknings- og utviklingsressurser

Avdelingen vil prioritere støtte til prosjektutvikling og søknadsskriving rettet mot eksterne midler, og yte bidragsfinansiering til igangværende og nye eksternfinansierte prosjekter. Ved tildeling av FoU-ressurser vil det også bli tatt hensyn til dokumenterte resultater (publisering) ved tidligere tildelinger. For å oppnå våre mål vil vi:

- *Tilby midler til forprosjektering og søknader på eksterne prosjektmidler*
For å kvalitetssikre utvikling av prosjektsøknader rettet mot eksterne midler vil avdelingen tilby ressurser til frikjøp til slikt arbeid.
- *Prioritere større, tverrfaglige prosjekter med ekstern finansiering*
Avdelingen vil bidra med FoU-ressurser. Dette skal imøtekommes til eksternfinansierte prosjekter.
- *Tildele avdelingsvise FoU-ressurser etter graden av dokumentasjon, resultater og publisering*

Avdelingen vil kreve dokumenterte resultater i form av formidling fra tidligere tildelinger som grunnlag for nye tildelinger.

3 Sikre generell kompetanseheving blant tilsatte

Kompetansenivået hos faglig tilsatte har betydning for aktivitetsnivået når det gjelder avdelingens FoU-virksomhet (prosjekttakvisisjon, nettverksbygging, søknadsskriving, kvalitet, kvantitet og nivå på FoU-arbeid). For å nå våre mål vil vi:

- *Øke tallet på førstestillinger gjennom kompetanseheving og nytilsetting*
Avdelingen vil tilsette stipendiater innenfor prioriterte fagområder (se ovenfor) og gjennomføre igangværende førstelektorkvalifiseringstiltak (start vår 2007).
- *Sørge for kompetanseheving etter doktorgrad og førstelektorkompetanse*
Avdelingen vil bidra til at tilsatte som har førstekompetanse får mulighet til å videreutvikle sin kompetanse.

4 Bygge robuste forskningsmiljøer og bidra til skolering og støttestrukturer

Tiltak som ønskes gjennomført/tilrettelagt for å øke andelen store (eksternfinansierte) prosjekter og høyne tilsattes FoU-kompetanse er å:

- Tilby skolering innen søknadsskriving, prosjektledelse og metodekunnskap
For å bygge robuste fag- og forskningsmiljøer ønsker vi å benytte fagkompetansen hos tilsatte med toppkompetanse for å skolere våre tilsatte innen nevnte områder.
- Tilby gode forskningsvilkår og bedre mulighetene for kontinuerlig forsknings- og utviklingsarbeid i perioder av arbeidsåret
- Utvikle gode støttestrukturer innen IT-teknologi
- Stimulere fagmiljøene til økt bruk av Brüssel-kontoret til nettverksbygging og prosjekttakvisisjon. Det bør utvikles søkerkompetanse sentalt i HiST knyttet til EU-søknader.

5 Øke vitenskapelig publisering gjennom godkjente publiseringskanaler

Fagtilsatte ved avdelingen har hatt relativ høy publiseringsaktivitet, men publiseringskulturen har hovedsakelig vært rettet mot kapitler i vitenskapelige antologier og formidling (lærebøker, fagtidsskrifter, konferansebidrag, kronikker, massemedia, m.m.). Våre fagtilsatte trenger stimuleringsiltak for å endre publiseringskulturen til i større grad å rettes mot vitenskapelig publisering. Et moment i denne sammenhengen er at når produksjonen dreies mer mot vitenskapelig publisering vil tiden til ferdigstillingen forskyves pga lang ventetid på fagfelleevaluering og en eventuell antagelse. Aktuelle tiltak for å øke den vitenskapelige publiseringen er å:

- Stimulere til meritterende og kompetansegivende FoU-produksjon ved å øke andelen vitenskapelig publisering og sette av midler til språkvask og engelskspråklig oversettelse, slik at tiden til ferdigstilling kan nedsettes, er viktige tiltak her.
- Tildele midler til å delta på vitenskapelige konferanser med egne bidrag
- Sørge for veiledning ved behov og oppmuntre til fremlegg i fagmiljøene Andre stimuleringsiltak er å sørge for veiledning og å etablere skrivegrupper. Fora for intern fagfelleevaluering/kollegaveiledning ved framlegg av uferdig artikkelstoff til kolleger ønskes etablert. Presentasjon av stoffet i avdelingens fellesfaglige forum er et annet aktuelt tiltak.

Ph.D stipendiater og forfatteradresser

Jfr. [bestilling/kommentar](#) i Hoveddokument:

Avdelingene sørger for at alle PhD-stipendiater ved HiST oppgir HiST som sin adresse, og se til at det avsettes tid til publisering og formidling når FoU-tid blir allokert.

Vi ber om at avdelingen v/dekan følger opp dette pålegget, og ber gjerne om kommentarer dersom det er behov for det.

Den sentrale FoU-koordinatoren ved HiST har informert alle HiST-stipendiatene om at de skal oppgi HiST som sin adresse ved publisering og formidling.

Avdelingen har de siste to årene hatt som praksis at våre doktorgradskandidater skal få avsatt en avtalt FoU-ressurs for å publisere fra avhandlingen etter avlagt disputas. Da svært mange av våre stipendiater velger monografi som format for avhandlingen sin er formålet med dette tiltaket å sørge for publisering i fagfellelvurderte tidsskrifter i etterkant av disputasen. Dette er en praksis vi vil fortsette med.

B) BESTILLINGER OG VURDERINGER KNYTTET TIL HOVEDDOKUMENTETS DEL III

*Jfr Hoveddokumentets kapittel III, Innledningen og avsnitt 3.2, bestillingene markert med **rød, halvfet skrift**. Vi ber om avdelingenes fortløpende kommentarer og vurderinger på disse bestillingene i det følgende (dersom de ikke er besvart over.) Gjerne klipp inn Hoveddokumentets bestillinger i det følgende, for oversiktens skyld. Vær gjerne kortfattet og punktvis i formen. – Dersom det her er sammenfall til vurderinger/tema som allerede er gitt i pkt A) over, så bare henvis til dette.*

Utveksling av faglige tilsatte

I strategisk plan under overskriften: Forskning, utvikling og formidling er det nevnt at avdelingen skal øke utvekslingen av tilsatte med utvalgte utenlandske læresteder og bygge opp internasjonale nettverk. Internasjonale lærerutveksling er viktig for egen og høgskolens kompetansebygging, ikke minst gjennom utvikling av nye og vedlikeholde eksisterende nettverk. Aktiviteten ved avdelingen er fortsatt relativ lav, men vi tar sikte på ulike tiltak for en vesentlig økning gjennom reisestipend og tilrettelegging ved avdelingen. Dette muliggjør også økning av studentutveksling.

3.3 Strategiområde: Samfunnet 2008-2010

A) BESTILLINGER I HOVEDDOKUMENTETS FELLES DEL (KAPITTEL I OG II)

Strategiske prioriteringer

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelingene bes i tillegg synliggjøre hvilke av deres strategiske målsettinger som bør prioriteres i langtidsperioden

Vi ber om avdelingens vurdering av de strategiske prioriteringene i planperioden 2008-2010:

HiST ALT deltar aktivt i flere forum som er initiert fra Fylkesmannen i Sør-Trøndelag, oppvekst- og utdanningsavdeling. I diverse kontaktforum har vi kontakt med skoleeiere, representanter for regionene, representanter for KS og i noen sammenhenger rektorer og rådgivere. Hensikten med kontaktforum er å informere hverandre om behov og planer for utvikling i skolene, kommunene og regionene; likeledes bidrar HiST ALT med informasjon om egen kompetanse og kapasitet. Vår aktive deltakelse i eksterne kontaktforum har ført til at vi stort sett kjenner de personene i kommuner og regioner som har ansvar for skoler og skoleutvikling. HiST ALT bidrar også med kompetanse til skoleutvikling i andre deler av landet. Eksempler: Nord-Møre, Helgeland, Øst-Finnmark o.a.

Vi fortsetter denne kontaktvirksomheten i årene fremover. Midler til Kunnskapsløftet går til skoleeiere til og med 2008, og det er i hovedsak disse midlene som brukes til kjøp av kompetanseheving av kommuner og regioner. Hvor evt midler går og i hvilket omfang har vi ikke kunnskap om pr i dag. Det knytter seg derfor usikkerhet til mulig omsetning etter Kunnskapsløftet.

Gjennom kontakt med Utdanningsdirektoratet og Fylkesmannen har vi mottatt signaler om hva en del kommende behov vil være. En utredning fra Utdanningsdirektoratet setter nå fokus på vurdering; spesielt elevvurdering men også systemvurdering. For bedring av kompetanse og utøvelse av vurdering settes det inn midler allerede i 2007. I kjølvannet av Nasjonale prøver vil det være behov for analyse- og vurderingskompetanse i skolen og kommuner for å tolke resultatene i kartleggingsprøvene.

Kartlegging av kompetanse blant lærere i skolen viser et fortsatt behov for kompetanseheving i realfagene, men det faget som vil ha størst mangel på kompetanse i de kommende år, er engelsk og kunst- og håndverk. HiST ALT har allerede forespørsler om mer fleksible tilbud i engelsk.

Tiltak for måloppnåelse og vurdering av risiko og vesentlighet

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelingene angir tiltak for å sikre måloppnåelse på områdene i måltavla.

Avdelingene vurderer risiko og vesentlighet ifm. med fastsetting av mål og tiltak.

Vi ber om korte vurderinger fra avdelingen, som relaterer seg til de ulike tallfestede resultatmålene i måltavlene.

Vi regner med en omtrent lik omsetning innenfor eksternfinansiert virksomhet som tidligere i årene fremover. Det er likevel knyttet usikkerhet til hvor pengene tildeles fra departementet. Midler til Kunnskapsløftet går til skoleeiere til og med 2008, og det er i hovedsak disse midlene som brukes til kjøp av kompetanseheving av kommuner og regioner. Hvor evt midler går og i hvilket omfang har vi ikke kunnskap om pr i dag. Det knytter seg derfor usikkerhet til mulig omsetning etter Kunnskapsløftet.

For at vi skal kunne bidra i kompetansehevingen og utviklingsarbeidet sammen med skoleeiere, må vi selv sørge for å til enhver tid ha kompetanse og kapasitet til å møte etterspørselen.

B) BESTILLINGER OG VURDERINGER KNYTTET TIL HOVEDDOKUMENTETS DEL III

Jfr Hoveddokumentets kapittel III, Innledningen og avsnitt 3.3, bestillingene markert med **rød, halvfet skrift**. Vi ber om avdelingenes fortløpende kommentarer og vurderinger på disse bestillingene i det følgende (dersom de ikke er besvart over.) Gjerne klipp inn Hoveddokumentets bestillinger i det følgende, for oversiktens skyld. Vær gjerne kortfattet og punktvis i formen. – Dersom det her er sammenfall til vurderinger/tema som allerede er gitt i pkt A) over, så bare henvis til dette.

3.4 Strategiområde: Effektiv organisasjon 2008-2010

A) BESTILLINGER I HOVEDDOKUMENTETS FELLES DEL (KAPITTEL I OG II)

Strategiske prioriteringer

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Avdelingene bes i tillegg synliggjøre hvilke av deres strategiske målsettinger som bør prioriteres i langtidsprioriteten

Vi ber om avdelingens vurdering av de strategiske prioriteringene i planperioden 2008-2010:

Kompetanseutviklingsplaner er utarbeidet for alle faglig ansatte. Tidlig i planperioden bør det utvikles tilsvarende planer for administrasjonen. Avdelingen har satt i gang et omfattende kompetanseutviklingsprogram knyttet til et førstelektorprogram. 16 av avdelingens tilsatte er med på dette programmet og det er satt av betydelige beløp for dette formålet de neste årene.

Tilsattehospitering er et område vi har prioritert. Det er satt av midler til dette området. Grunnet den oppsagte særavtalen blir det vanskelig å nå målet vi har for hospitering inneværende studieår.

Tilsattesituasjonen ved avdelingen pr. oktober 2007 er at vi har 76,9 faste faglige stillinger inkludert stipendiater (71,1 uten stipendiater). Midlertidige faglige stillinger er pr. oktober 2007 10,2. Avdelingen vil i henhold til strategiske planer legge til grunn følgende utvikling i planperioden:

Tabell 1: Utvikling stillingskategorier (1. januar) 2007- 2010

Stillingskategorier	2007 årsverk	2010 årsverk	2007 %-andel	2010 %-andel
Professor	2,5	9,5	3,5	11,4
Professor II	0,8	0,4	1,1	0,5
Dosent	0,0	1,0	0,0	1,2
Førsteamanuens	22,5	32,6	31,9	39,1
Førstelektor	8,0	20,9	11,3	25,1
Professor, dosent, førsteamanuens, førstelektor, %-andel:			47,9	77,3
Stipendiat	8,0	6,0	11,3	7,2
Høgskolelektor *)	25,8	11,9	36,5	14,3
Høgskolelærer	3,0	1,0	4,2	1,2
Totalt	70,6	83,3	100,0	100,0
Andre faglige stillinger:				
Tegnspråkinstruktør**)	2,0	2,0		

*) Inkl. 1 prosjektleder

**) Med formell st.kode konsulent

Tiltak for måloppnåelse og vurdering av risiko og vesentlighetJfr. bestilling i Hoveddokument:*Avdelingene angir tiltak for å sikre måloppnåelse på områdene i måltavla.**Avdelingene vurderer risiko og vesentlighet ifm. med fastsetting av mål og tiltak.*

Vi ber om korte vurderinger fra avdelingen, som relaterer seg til de ulike tallfestede resultatmålene i måltavlene.

For å nå denne målsettingen er det satt i gang et omfattende kompetansehevingsprogram med sikte på førstelektorkompetanse ved avdelingen. Videre er det laget retningslinjer for tilsetninger der førstekompetanse er et av vurderingskriteriene i faglige stillinger. I tillegg til at det ligger søknader om opprykk til professor, har avdelingen vedtatt å tilsette 3 professorer i starten på planperioden. Det forutsetter et arbeidsmarked der vi klarer å rekruttere høyt kvalifiserte personer innenfor de rammer vi har som arbeidsgiver.

Indikatorer for avdelingsbevilgningerJfr. bestilling i Hoveddokument:

Jfr. nedenstående indikatorer for avdelingsbevilgningene siste år. Som det framgår av disse varierer forholdstallene betydelig. Avdelingene bes gi korte kommentarer til tallene.

Vi viser til tallmaterialet i Hoveddokument og ber om en kort vurdering fra avdelingen:

Som det fremgår i indikatorene i hoveddokumentet, har ALT en tildeling i 2006 på kr 57 892 pr egenfinansiert student. Vi har hatt stor studiepoengsproduksjon grunnet strukturendringer i lærerutdanning som betyr at vi hatt en kunstig høy bevilgningssituasjon. Studiepoengsproduksjonen går ned fra 2005 til 2006 med – 121 SPE. Dette tilsier et fall i bevilgningen fra 2007 til 2008 med om lag 4 millioner. Det har derfor vært viktig å skyve foran en del budsjettmidler fram til nedgangsåret 2008.

Vi er bekymret for bevilgningene fra departementet til allmennlærerutdanning.

Allmennlærerutdanning er plassert i kategori E, og i forhold til PLU som er plassert i kategori D, er tildelingen etter vår mening for lavt. Vi har en meget dyr praksisopplæring, og innføring av ny øvingslæreravtale medførte ikke økning i bevilgningene fra departementet.

Bevilgningene til tolkeutdanningen er for lave i forhold til kostnadene ved å drifte studiet.

Avdelingen søkte departementet for noen år siden om å få endret kategorien fra E til D, men fikk avslag. Tolkeutdanningen har en dyr praksisopplæring i tillegg til at en har en stor ferdighetskomponent som krever mindre undervisningsgrupper.

Avgang/nyrekruttering

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Det er forventet relativt stor avgang de kommende år grunnet stor andel eldre arbeidstakere. Dette er en utfordring mht å rekruttere dyktige medarbeidere i et stramt arbeidsmarked. Samtidig gir den store avgangen også muligheter til å bygge opp nye fag- og satsingsområder, og få en kompetanseprofil som er tilpasset og samsvarer godt med høgskolenes primæroppgaver i årene som kommer. Avdelingene bes om å gi en vurdering av situasjonen i et kortsiktig og et langsiktig perspektiv, både utfordringer og tiltak knyttet til rekruttering samt hvordan utnytte det handlingsrommet stor avgang vil gi strategisk.

Vi ber om avdelingen kort gir sine vurderinger på denne problematikken. Knytt gjerne an til eventuelle parallelle vurderinger gitt i avdelingens kompetanseutviklingsplan.

I årene framover vil det bli en omfattende naturlig avgang på faglig tilsatte. 18 tilsatte har fylt 65 ved utløpet av 2010. Innen 2015 har hele 31 medarbeidere fylt 65. Denne demografiske situasjonen utfordrer avdelingen. Viktig tiltak vil blant annet være erfarings- og kunnskapsoverføring til avtroppende medarbeidere, gjerne i form av mentorordning overfor yngre kolleger.

HiST ALT ønsker å styrke sin vitenskapelige kompetanse både gjennom nytilsetninger og internkvalifisering. Samtidig vil profesjonsutdanninger kreve at institusjonen utvikler sin faglige kompetanse rettett mot praksisfeltet. Dette betyr at vi vil satse aktivt på begge de faglige kvalifiseringslinjene som gjelder for høgre læresteder, dvs. linjene førsteamanuens/professor og førstelektor/dosent.

Førsteamanuens/førstelektor er til vanlig utlysningskategoriene ved HiST ALT. Vi har fastsatt prinsipper og rutiner for tilsetning i fagstillinger under toppnivået (avdelingsstyresak A 22/04). Hovedregelen er at avdelingen utlyser kun i stillingskode førsteamanuens, evt. førsteamanuens/førstelektornivå, jfr.

http://www.alt.hist.no/adm/avdstyre/Rutiner_tilsetning_fastsatt.pdf

Ved nyrekruttering i stillinger under toppnivået vil derfor andelen førstestillinger øke automatisk, når det er avgang innen høgskolelektorkoden. Dette er konsekvent ført som prinsipp i vedlagte stillingsoversikt. Med tanke på det tiltakende stramme arbeidsmarkedet vi går inn i (færre kvalifiserte søkere), og som vi allerede har merket, kan det være at nevnte prinsipp er noe optimistisk. Eventuelle justeringer vil bli gjort i seinere planrevisjoner

Tjenestefri med lønn for tilsatte over 62/65 år

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

I sak 36/07 er det redegjort for ordningen med tjenestefri med lønn for arbeidstakere over 62/65 år. Høgskolen selv kan utvide ordningen dersom de ønsker det gjennom å inngå avtale med tjenestemannsorganisasjonene. Det er i saken regnet på kostnadene ved en utvidelse av ordningen. Vi ber avdelingene vurdere konsekvensene av en slik utvidelse og komme med synspunkter/tilråding på hvorvidt høgskolen bør utvide ordningen. Argumentene i mot en slik utvidelse vil i all hovedsak være av økonomisk art.

Vi ber om kort vurdering fra Avdelingen.

Utvidelse av antall seniordager vil få konsekvenser for 16 personer ved ALT studieåret 2007/2008 (5 over 62 år og 11 over 65 år), og da spesielt fagområdet pedagogikk og norsk.

En slik utvidelse vil medføre en betydelig reduksjon i arbeidstidsressursene i pedagogikkseksjonen og norskseksjonen. Dette vil, på den ene siden medføre store kostnader knyttet til dekning av undervisning som disse tilsatte i dag står for, men også utfordringer knyttet til det faktum at dette gjelder de med høyest kompetanse som vi må erstatte på en eller annen måte.

Sykefravær

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

Styret har fastsatt en rekke tiltak for å bidra til redusert sykefravær. Avdelingene bes om å gi en vurdering av situasjonen.

Vi ber om kort vurdering fra Avdelingen.

(For øvrig viser vi til at avdelingen foreslår resultatmål for området for 2008-2010 i måltavla.)

Det totale sykefraværet ved HiST i 2006 er 6,1 %. Dette er inkludert egenmeldt sykefravær. Legemeldt sykefravær ved HiST i 2006 er 5,6 %. ALT har i perioden 2004-2006 hatt et legemeldt sykefravær på 5,2 – 5,9 %. Dette er for høyt, men i vårsemesteret 2007 har sykefraværet gått betraktelig ned og vi hadde færre langtidssykemeldte.

Legemeldt sykefravær ALT 2007:

- 1.kvartal 2,6 %
2. kvartal 2,9 %

En årsak til reduksjon i sykefraværet er at langtidssykemeldte har gått over til andre ordninger som rehabilitering og uførepensjon. Etter at HiST inngikk avtale om inkluderende arbeidsliv har det vært tettere oppfølging av langtidssykemeldte i form av oppfølgingssamtaler mellom den sykemeldte og nærmeste leder. Siden i sommer har det vært en økning i antall sykemeldte, men vi har grunn til å tro at totalt fravær for 2007 går vesentlig ned i forhold til 2006.

Arealeffektivisering

Jfr. bestilling i Hoveddokument:

En stor andel av budsjettet går til husleie. Avdelingene oppfordres til å vurdere om å få inn eksterne leietakere inn i bygningsmassen (eksternfinansiert virksomhet), evt vurdere andre arealeffektiviserende tiltak

Vi ber om kort vurdering fra Avdelingen, også når det gjelder avdelingens vurdering av utnyttelsesgraden av arealene gjennom studieåret.

Arealene er på langt vei utnyttet maksimalt på dagtid i store deler av studieåret. I praksisperioder kan det stå ledige rom, og disse periodene blir, så langt det er mulig utnyttet til eksternfinansierte kurs og studier. Etter kl 16 er utnyttingsgraden svært lav, og det er et potensial for å leie ut deler av lokalene til eksterne leietakere, men dette krever administrasjon og bemanning av driftspersonale.

B) BESTILLINGER OG VURDERINGER KNYTTET TIL HOVEDDOKUMENTETS DEL III

*Jfr Hoveddokumentets kapittel III, Innledningen og avsnitt 3.4, bestillingene markert med **rød, halvfet skrift**. Vi ber om avdelingenes fortløpende kommentarer og vurderinger på disse bestillingene i det følgende (dersom de ikke er besvart over.) Gjerne klipp inn Hoveddokumentets bestillinger i det følgende, for oversiktens skyld. Vær gjerne kortfattet og punktvis i formen. – Dersom det her er sammenfall til vurderinger/tema som allerede er gitt i pkt A) over, så bare henvis til dette.*

Avdelingen får en estimert reduksjon i sine inntekter neste år, og denne avdelingen har som flere andre en oppgave i å tilpasse aktiviteten til de økonomiske rammer.

Status når det gjelder forbruk i forhold til årsbudsjett pr 2. tertial (31. august 2007)

- Avdelingen har god kontroll på økonomien i forhold til avdelingsstyrets vedtatte årsbudsjett 2007
- Inntektene er som forventet. Inntektene fra eksternfinansiert virksomhet er i rute
- Når det gjelder forbruket (utgiftene) er det ikke grunn til bekymring
- Det var nødvendig for avdelingen å gå med en overbalanse på min 2,7 millioner, dette er i rute
- De budsjetterte og planlagte avsetninger til kompetanseutvikling, jf tabell nedenfor, er i rute

Inntekter:

Inntekter pr 31.8.07	kr 46,631 mill.
Utgifter pr 31.8.07	kr 43,073 mill
Resultat	kr 3,559 mill

Dette resultatet på 3,559 betyr at vi har "spist" kr 2,143 mill av midlene overført fra 2006 (5,702). Dette er i tråd med avdelingens budsjett for 2007, vi forventer å redusere avsetningen i løpet av året med om lag 2,5 - 3 mill. Avdelingen bør ha en overbalanse ved årsskifte på minimum 2,7 millioner i lys av forventet bevilgningsnedgang, og for å dekke forpliktelser som kommer til uttrykk i 2008.

Når det gjelder eksterntfinansiert virksomhet er inntektene pr 2. tertial på kr 4,3 mill. Kr 3,9 mill er "nye penger". Vi har budsjettert med en omsetning kr 7,8 mill for hele året (inkl overførte midler på kr 3,7 mill). Når vi ser på avtalene som er gjort for inneværende studieår, mener vi at dette er realistisk.

Som det fremgår av talloversikten er den prosentuelle inngangen på inntektene på 63 %. En lineær "betryggende" prosentandel ville vært 4 % høyere. Differansen skyldes et teknisk etterslep i bevilgningene som uansett vil komme.

Utgifter

Sum driftsutgifter pr. 2. tertial er kr 43,073 mill. Dette tilsvarer 60 % av totalbudsjettet. Vi har i årsbudsjettet for 2007 antatt driftsutgifter på kr 71,302 mill. Et lineært forbruk tilsier 67 % av totalbudsjettet pr 31.8.07. Lønnsutgifter til faste stillinger er lavere enn antatt, og noe av forklaringen til det er at lønn til nytilsatte ikke ble regnskapsført i august. I tillegg og som det framgår av kontogruppe 6 er det foreløpig relativt lavt forbruk i forhold til årsbudsjettet. Dette slår spesielt ut på konto 6753 refusjon øvingsundervisning og 6861 arrangement av seminar, det er kanskje sistnevnte konto som det kan være spennende å følge med.

Vedlegg 1

AVDELINGENS FORSLAG TIL OPPTAKSRAMMER

Vi ber om at avdelingen fyller ut tabellen og eventuelt justerer denne etter eget behov.

(Frist: 7. oktober.)

Avdeling	Studium	Forslag 2008	Forslag 2009	Forslag 2010
	BA			
ALT	4-årig allmennlærerutdanning	140	140	140
ALT	4-årig allmennlærerutdanning med vekt på realfag	60	60	60
ALT	4-årig allmennlærerutdanning for døve	10	-	10
ALT	4-årig flerkulturell allmennlærerutdanning	-	20	20
ALT	Faglærerutdanning for tospråklige lærere	10	-	-
ALT	3-årig bachelor i tegnspråk og tolking	20	20	20
	MA			
ALT	Norskdidaktikk	10	10	10
ALT	Matematikdidaktikk	10	10	10
ALT	Naturfagdidaktikk	10	10	10
ALT	Samfunnsfagdidaktikk	10	10	10
ALT	Spesialpedagogikk	10	10	10
	Videreutdanning			
ALT	Diverse emner lærerutdanning	20	20	20
	Annet			
	Tegnspråk årsenhet	15	15	15
	Høgskolepedagogikk	7	-	7

Utfyllende kommentarer og begrunnelser:

Allmennlærerutdanning

Høsten 2006 fikk avdelingen tildelt 20 nye studieplasser på allmennlærerutdanningen. Disse ble fordelt med 10 nye plasser på allmennlærerutdanningen og 10 nye plasser på allmennlærerutdanning med vekt på realfag. På grunn av dårlig søkergrunnlag på allmennlærerutdanning med vekt på realfag høsten 2007 ble det tatt opp 20 nye studenter på allmennlærerutdanningen.

På vegne av HiST tilbyr vi Introduction of Norwegian Society som ikke dekkes over tildelte studieplasser, men som tildeles som et kronebeløp til avdelingen.

4-årig allmennlærerutdanning med vekt på flerkulturalitet

Igangsetting av dette studietilbudet betinger at avdelingen får tilført nye studieplasser fra KD med oppstart tidligst høsten 2009. Søknad om etablering sendt fra høgskolen. Dersom avdelingen får tildelt 20 studieplasser til dette studiet ønsker avdelingen i tillegg å "flytte" over 20 studieplasser fra ordinær allmennlærerutdanning, slik at det blir en klasse på 20 minoritetsspråklige studenter og 20 norske studenter med interkulturell erfaring.

Mastergrad

Mastergrad i naturfag- og samfunnsfagsdidaktikk og spesialpedagogikk er i samarbeid med NTNU. Første året tilbys ved avdelingen og år to ved NTNU. Mastergraden i Naturfag- og samfunnsfagsdidaktikk er under omlegging og det vil mest sannsynlig fra og med opptaket høsten 2008 etableres ett felles masterstudium med fagdidaktisk innretning, men med mulighet til å velge fordypningsområde blant annet innen samfunnsfag og naturfag.

Videreutdanning

10 av de opprinnelige studieplassene avdelingen har på videreutdanning er flyttet over til mastergrad i spesialpedagogikk. Fra og med høsten 2007 tar avdelingene selv opp ti studenter direkte på 2-årig

mastergrad (første år på avdelingen og andre år ved NTNU). Av den grunn er 10 studieplasser flyttet over fra videreutdanning til master i spesialpedagogikk.

Høgskolepedagogikk

HiST har gjennom vedtak i høgskolestyret forpliktet seg til å tilby 30 studiepoeng høgskolepedagogikk. Det er ALT som har ansvar for gjennomføring av studiet.

Vedlegg 2

SØKNAD OM STRATEGISKE STUDIEPLASSER

Vi ber om at avdelingen fyller ut tabellen og eventuelt justerer denne etter eget behov.

(Frist: 7. oktober.) (utsatt frist innvilget på styringsdialogmøte 22.10.07)

Det er et ønske om at avdelingene søker strategiske studieplasser for lengre periode enn ett år, og inntil 3 år om gangen for å øke forutsigbarheten.

Avdel.	Prio.	Omsøkt formål	2008	2009	2010
ALT	1	Bachelor for 2-språklige lærere: Mat og helse 1 – 10 studieplasser	10	0	0

Begrunnelser/kommentarer:

Med dette tillater vi oss å søke om strategiske studieplasser for studieåret 2008/2009 til følgende tiltak:

Høgskolen ved vår avdeling er tilknyttet til nasjonale satsingsprosjektet Bachelor for tospråklige lærere. Nærmere opplysninger om prosjektet finnes på nettsidene til "Høgskolen i Norge", <http://www.hino.no/>

Inneværende studieår gir vi tilbud i kunst og håndverk, 30-studiepoeng, som er vår høgskoles bidrag i dette prosjektet. Vi søker å få tildelt studieplasser til studiet Mat og helse 1, som vi har planlagt for neste studieår til denne studentgruppen.

Vedlegg 3

Søknad om midler til undervisnings- og forskningsutstyr 2008

Høgskolestyret vil også for 2008 avsette en pott med strategiske midler forbeholdt anskaffelse av undervisnings- og forskningsutstyr ved avdelingene. For 2008 vil HiST ha behov for større utstyrsinvestering i fm innflytting i Øya helsehus. Styret vil gjennom budsjettprosessen ta stilling til om dette skal dekkes av den generelle potten til undervisnings- og forskningsutstyr, eller om det vil skal avsettes egne midler til formålet.

Avdelingene bes om å angi behov for midler til undervisnings- og forskningsutstyr. Forslagene skal begrunnes og prioriteres, og det skal angis hvilke strategiske satsinger utstyret skal understøtte. For øvrig gjelder følgende:

- Utstyrsmidlene er ment å gå til dekning av større, ekstraordinære anskaffelser
- Det vil ikke bli tildelt midler til anskaffelser som er forutsatt dekt over avdelingenes ordinære driftsbudsjett (PCer, inventar mv.)
- Midlene tildeles som engangsbeløp
- Kostnader til eventuelle tilpasninger av bygningsmessig eller infrastrukturmessig karakter som følge av anskaffelsen, forutsettes dekt av de tildelte midler
- Eventuelle økonomiske forpliktelser som strekker seg over flere år som følge av anskaffelsene (lisenser, driftsavtaler mv), må dekkes over avdelingenes driftsbudsjett

Fra avdeling: Avdeling for lærer- og tolkeutdanning

Søknadsfrist: 7. oktober. (utsatt frist innvilget på styringsdialogmøte 22.10.07)

Søknad om midler til (prioritert rekkefølge):

Prioritet	Omsøkt formål	Søknadssum (1000 kr)
1	4 elektroniske tavler (Smartboards)	300
2	Multimedia- og transportabelt videokonferanseutstyr	500

Evnt utdypninger av omsøkt beløp (skriv kort og punktvist):

- Avdelingen søker om kr 300 000 til anskaffelse av 4 elektroniske tavler (Smartboards) a kr 75 000 inkl. montering.

Begrunnelse for søknadsformålene her (skriv kort og punktvist):

Elektroniske tavler:

- Dette er et hjelpemiddel som allerede er tatt i bruk i undervisningen ved mange grunnskoler og dermed vil det være en forventning i praksisfeltet til at våre studenter har kompetanse på bruk av dette utstyret.
- Vi ser det som svært viktig og nødvendig at våre studenter får mulighet til å tilegne seg denne kompetansen gjennom sin utdanning, slik at de kan fungere som en ressurs for praksisskolene på dette området, både i praksisperioden og ikke minst når de kommer ut som nyutdannende lærere.

Multimedia- og transportabelt videokonferanseutstyr

- Utvikling og vedlikehold av internasjonale nettverk (bl. annet avdelingens store skriveprosjekt med deltakere i flere land, men også mindre nåværende og framtidige forskningsprosjekt)
- Møtevirksomhet, med tanke på innsparing av miljø, tid og reiseutgifter.
