



Studieplan for videreutdanning i familieråd 10 studiepoeng

Høgskolen i Sør-Trøndelag
Avdeling for helse- og sosialfag
2005

Godkjent avdelingsstyret AHS 14.06.00

Etableringstillatelse godkjent av høgskolestyret HiST 06.09.00

Revidert utgave godkjent i avdelingsstyret AHS 10.12.03 og 20.09.05

Innholdsfortegnelse

1	Innledning	4
2	Mål for studiet	4
3	Målgruppe og opptakskrav	4
3.1	Målgruppe	4
3.2	Opptakskrav	4
4	Faglig innhold og organisering av studiet	5
4.1	Oversikt over faglig innhold i studiet.....	5
4.2	Oversikt over hovedemner, delemner og studiepoengfordeling	6
5	Studieform og læringsaktivitet.....	6
6	Vurderingsordninger	7
6.1	Tilstedeværelse.....	7
6.2	Eksamen	7
6.2.1	Individuell skriftlig hjemmeksamen 2 dager 10 studiepoeng.....	7
7	Litteratur/kilder	7

1 Innledning

Denne videreutdanningen er et tverrfaglig tilbud til helse- og sosialarbeidere som ønsker å fordype seg i metoden Familieråd. Familieråd er et møte hvor familien sammen med slekt og andre viktige personer samles. De skal diskutere og planlegge hvilke tiltak som behøves for at situasjonen for barnet kan bedres. Resultatet blir en plan for barnet og eller familiens framtid.

Familieråd er en måte å engasjere og hjelpe barnet/ungdommen og familien til selv å ta ansvar når det har oppstått problemer i familien. Familien kjenner sine egne medlemmer best, og sammen har de den beste forutsetning for å planlegge for barnet og eller familiens framtid.

Familierådet blir ledet av en uavhengig koordinator som ikke er ansatt i barnevernet. Hun/han har ikke lest sakspapirene, og hennes/hans oppgave er å organisere Familierådet og forberede de som skal innbys.

Familierådet består av 3 deler. Første del er informasjon fra barneverntjenesten og eventuelle andre hjelpeinstanser til familien. På forhånd vet familien hva barneverntjenesten kommer til å si. Det er også utarbeidet et oppdrag til familien om hva som skal diskuteres. Andre del er familiens eget møte. Ingen profesjonelle er til stede, heller ikke koordinatoren. Det skal her utarbeides en handlingsplan som blir diskutert i tredje del av Familierådet.

Familierådet bygger på at familiemedlemmene er de mest sentrale når det skal legges planer om barnets/ungdommens framtid, og at familien har styrke og ekspertise til å lage planer som er til det beste for barnet/ungdommen.

2 Mål for studiet

Utdanningen skal gi studentene teoretisk og praktisk kunnskapsheving innen arbeidet med Familieråd. Videre skal opplæringen sette i gang selvberende prosesser som viderefører dette arbeidet i kommunene etter utdanningens slutt.

3 Målgruppe og opptakskrav

3.1 Målgruppe

Målgruppen er sosialarbeidere som primært arbeider med barnevern. Andre profesjonelle som samarbeider med barnevernet kan også delta. Ledere og andre som den enkelte kommune selv bestemmer kan også være deltakere.

3.2 Opptakskrav

Det stilles krav om generell studiekompetanse eller realkompetanse for å kunne framstille seg til eksamen. Studenter som ikke har generell studiekompetanse eller realkompetanse vil få deltakerbevis.

4 Faglig innhold og organisering av studiet

4.1 Oversikt over faglig innhold i studiet

Familieråd som metode i helse- og sosialtjenesten

- Familieråd i Norge
- Familieråd i ulike land
- Målsetting
- Metoden i Familieråd
- De ulike rollene i Familieråd

Den praktiske gjennomføringen av Familierådet

- Barnevernsarbeideren sin rolle
- Presentasjon av metoden til familien
- Utforming av et oppdrag som familien skal diskutere
- Handlingsplanen
- Hvilke saker som passer/ikke passer for metoden
- Fordeler og ulemper ved modellen

Familieråd i praksis

- Refleksjon og diskusjon om Familieråd som blir holdt
- Evaluering av Familieråd som metode

Teoretisk perspektiver i arbeid med Familieråd

- Paradigmeskifte i sosialt arbeid. Aktiv involvering av brukerne.
- Endringsarbeidet må komme innenfra og utenfra, og ikke bare utenfra og ovenfra
- Brukermedvirkning i sosialt arbeid.

Utfordringer:

Deltakerbasert arbeidsform handler om å definere likeverdige parter.

Sosialarbeideren handler ikke på vegne av, men sammen med.

Barrierer:

Politiske, administrative, faglige og personlige

Etikk

- Verdier og holdninger som ligger til grunn for de handlinger vi retter mot brukeren. Sosialarbeiderens egen forståelse som preger møtet med brukeren, og kulturen som preger arbeidsplassen. Er det samsvar?

Sosialarbeider- rollen

- Fra ekspert til konsulent i brukermidvirkning
- Etablere lagspill gjennom holdningsendringer, metodiske endringer og organisatoriske endringer
- Omforme familiens problemer. Se på familiens styrke og på den utvidede familien, slekt og venner som rådgivere

Koordinatorrollen

- Hvilke egenskaper/ferdigheter trenger koordinatorene
- Koordinatorens arbeidsoppgaver

- Utfordringer i koordinatorrollen

Juridiske spørsmålstillinger

- Barneverntjenesten og koordinatorens rolle
- Koordinatorens nøytralitet
- Habilitet
- Koordinatorens tilgang til informasjon
- De- briefing av koordinatorens arbeid i familierådet

4.2 Oversikt over hovedemner, delemner og studiepoengfordeling

Hovedemner	Delemner	Studiepoeng Sum
Hovedemne 1 Familieråd	Familieråd som metode i helse- og sosialtjenesten	1
	Den praktiske gjennomføringen av familierådet	2
	Familieråd i praksis	1
	Teoretiske perspektiver i arbeidet med Familieråd	2
	Etikk	1
	Sosialarbeider- rollen	1
	Koordinatorrollen	1
	Juridiske spørsmålstillinger	1
	Sum	10

5 Studieform og læringsaktivitet

Det veksles mellom teoretisk undervisning og bearbeidelse av stoffet i mindre grupper. Det legges vekt på at alle deltakere skal gjennomføre et familieråd, hvor teoretiske problemstillinger blir drøftet i grupper. Undervisningsformen vil være forelesninger og praksisrelatert refleksjon og diskusjon.

6 Vurderingsordninger

Vurderingsordningene er utarbeidet for å gi student og Høgskole fortløpende informasjon om studentens faglige og personlige utvikling, studieforløp og –framgang, samt utdanningens kvalitet. Hensikten med vurderingsordningene er å sikre brukere, pårørende og offentlighet at studenten har tilegnet seg de kunnskaper og ferdigheter som studieplanen forutsetter.

Vurderingsordningene er utarbeidet med utgangspunkt i

- Gjeldende Lov om universiteter og høyskoler
- Gjeldende Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag
- Gjeldene Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag

6.1 Tilstedeværelse

Det vises til ”Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag”.

6.2 Eksamen

I følge Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør- Trøndelag § 2 er eksamen: ”skriftlig eksamen, muntlig eksamen, prosessvurdering underveis i emnet, presentasjon av praktisk oppgave, demonstrasjon av individuell ferdighet, bedømmelse av studentarbeider samlet i mapper, prosjektrapport, presentasjon av prosjekt, rapport over laboratorie- eller praksisstudier”.

Ved eksamen benyttes bokstavkarakterer fra A til F, der A er beste og E dårligste ståkarakter, mens F gis ved ikke bestått. Vurderingene kan også graderes med karakterene Bestått og Ikke bestått (jf eksamensforskriften § 10).

Studiet har følgende eksamener:

6.2.1 Individuell skriftlig hjemmeeksamen 2 dager

10 studiepoeng

Forutsetninger for å kunne framstille seg til eksamen: Det stilles krav om generell studiekompetanse eller realkompetanse. I tillegg vises det til ”Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag”.

Innhold: Det er utarbeidet egne retningslinjer for hjemmeeksamen.

Tidspunkt: 1. semester.

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

7 Litteratur/kilder

Litteratur/kilder tilsvarer ca. 600 sider. Litteratur er spesifisert i vedlegg.