



Nattergalen Høgskolen i Sør-Trøndelag

Nattergalen

Som en del av regjeringens satsing på et mer kultursensitivt barnevern, starter Barne- og likestillingsdepartementet opp mentorordningen Nattergalen ved åtte høgskoler og universiteter i 2008.

Näktergalen ble startet i 1997 ved Malmö høgskola som et 3-årig pilotprosjekt. Ordningen er basert på det israelske mentorprosjektet Perach. Siden 2005 har Næktergalen også blitt satt i gang ved Högskolan Kristianstad og Lunds Universitet. I tillegg har sju europeiske land med EU-midler startet opp "Nightingale" i Ljubljana (Slovenia), Girona (Spania), Linz (Østerrike), Zug (Sveits), Berlin og Freiburg (Tyskland) og Stavanger.

Navnet "Næktergalen" har delvis sin bakgrunn i Malmöpoeten Hjalmar Gullbergs diktning om nattergalen, og delvis i den symbolikken som ligger bak denne fuglen; nattergalen er en fugl som synger vakkert når den kjenner seg trygg.

Nattergalens mål og innhold

Mentorordningen har to hovedmål:

1. Styrke det flerkulturelle erfaringsgrunnlaget i barnevernet ved at studenter i barneverns- eller sosialfaglig utdanning får økt kunnskap om barn, unge og familier med minoritetsbakgrunn.
2. Bidra til at flere barn og unge med minoritetsbakgrunn fullfører videregående opplæring og får muligheten til å ta høyere utdanning.

Målgruppe for tiltaket er barn med minoritetsbakgrunn i alderen 8-12 år som kan ha utbytte av en mentor. Studenter i barnevern- og sosialfagsutdanning får tilbud om å være mentor for et barn i ett år. Studentene skriver søknad til koordinator ved høgskolen/universitetet og blir vurdert og matchet med mentorbarn i samarbeid med barneskolen. Høgskolene/universitetene bør i særlig grad rekruttere studenter med minoritetsbakgrunn til ordningen.

Det er faste rammer rundt tiden mentor og barn tilbringer sammen. Mentor skal være sammen med mentorbarnet sitt 2-3 timer pr uke og ta initiativ til ulike aktiviteter både alene med barnet og i felleskap med andre mentorer/mentorbarn. Målet for mentorordningen er at barna skal få styrket selvfølelse, føle at de mestrer ulike sosiale situasjoner, og at de kjenner seg trygge både alene og i relasjon til andre. Barna skal få innblikk i mentorens liv som student og se viktigheten av skolegang og bli inspirert til en dag selv å studere. Det er også viktig at barna får et positivt møte med barnevern- og sosialfaglige studier, slik at flere unge med minoritetsbakgrunn velger disse studiene.

Gjennom tiden mentorene tilbringer med barna, skal mentorene få trening i å kommunisere med barn og få bedre innsikt i hverdagen til barn og familier med minoritetsbakgrunn. Denne kompetansen er viktig for studentene å ta med seg inn i arbeidslivet.

Mentorskapet er en arena for gjensidig læring og forståelse, som både mentor og mentorbarn skal ha utbytte av. Halvveis i mentoråret får mentorene utbetalt et økonomisk tilskudd fra høgskolene/universitetene for første semester. Etter endt mentorskap får mentorene utbetalt tilskudd for andre semester og blir tildelt et bevis på at de har vært mentor i et skoleår.

Hvorfor er nattergalen så viktig?

Selv om stadig flere unge med minoritetsbakgrunn fullfører videregående opplæring og fortsetter i høyere utdanning, er det fortsatt mange som avbryter videregående opplæring. Tall fra SSB viser at 4 av 10 unge med minoritetsbakgrunn ikke fullfører videregående opplæring og at flere gutter enn jenter faller fra. Samtidig viser tall fra OECD at 4 av 10 førstegenerasjonsinnvandrerbarn mangler elementære matematikkferdigheter og har dårlige leseferdigheter. Gjennom Nattergalen vil barn med minoritetsbakgrunn få mulighet til å bli bedre i norsk, få bedre selvtryllitt, og ikke minst bli stimulert til å prioritere utdanning. Dette er alle viktige faktorer for å lykkes med skolen.

Tall fra SSB viser også at barn med minoritetsbakgrunn oftere er i kontakt med barnevernet enn majoritetsbarn, og at de står for den største klientøkningen. Samtidig viser tallene at andelen ansatte i barnevernet med minoritetsbakgrunn ikke gjenspeiler klientene. Ved utgangen av 2006 hadde 2,2 % av barnevernsansatte ikke-vestlig bakgrunn, mens 3,5 % av studentene på barneverns- og sosialfag hadde ikke-vestlig bakgrunn. Det er også viktig å nevne at det er en overvekt av kvinner både blant ansatte og studenter, mens det er en klar overvekt av gutter blant klientene.

Gjennom Nattergalen får studenter en unik flerkulturell kompetanse de kan ta med seg inn i barnevernet, samtidig som flere barn med minoritetsbakgrunn får et positivt innblikk i hverdagen til barnevernsstudenter. Dette er viktig for å heve den flerkulturelle kompetansen i barnevernet og for å få flere med minoritetsbakgrunn til å utdanne seg innen disse fagene. S

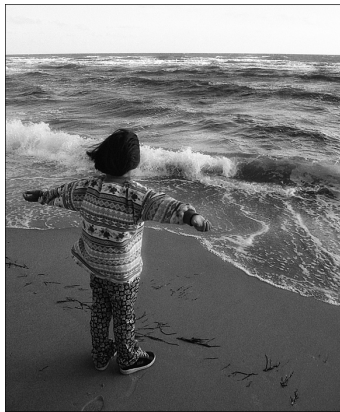


Foto: Marcelo Vidal

Organisering av Nattergalen

Barne- og likestillingsdepartementet har ansvaret for gjennomføringen og fremdriften av Nattergalen og har engasjert en prosjektleder. Departementet samarbeider med Carina Sild Lönroth fra Malmö högskola om manualer, opplæring av koordinatore ved høgskolene, samt erfaringer fra Näktergalen i Sverige.

8 høgskoler/universiteter deltar i prøveordningen. Disse er:

Høgskolen i Bergen

Høgskolen i Bodø

Høgskolen i Lillehammer

Høgskolen i Oslo

Høgskolen i Sør-Trøndelag

Høgskolen i Telemark

Høgskolen i Østfold

Universitetet i Agder

Hver høyskole/universitet får tilskudd til en 50 % prosjektkoordinatorstilling. Koordinator er ansvarlig for å informere om Nattergalen ved høyskolen/universitetet, rekruttere, lære opp og veilede mentorer, informere om Nattergalen ved aktuelle barneskoler, samt matche mentorer og barn. Det legges vekt på at koordinatorene prioriterer de barna som har mest utbytte av en mentor, for eksempel barn med kort botid i Norge, barn med dårlig sosialt nettverk og barn med generelle utfordringer knyttet til integrering og sosial kompetanse. I tillegg skal koordinator etablere en lokal referansegruppe for å forankre Nattergalen lokalt. Her kan det dreie seg om representanter fra kommunestyre, fylkesting, kultur og næringsliv, samt media lokalt. Det legges også vekt på at koordinator skal jobbe for at lokale aktører på sikt vil bidra økonomisk til en varig mentorordning ved høyskolen. Koordinatorene skal også rapportere til Barne- og likestillingsdepartementet.

Prosjektkoordinator ved HIST er Marcelo Vidal, mob. 91672757, e-post: marcelo.vidal@hist.no



Foto: Marcelo Vidal