

**Studieplan
for videreutdanning
i
Aktivitet og deltakelse – teorier og
modeller i ergoterapi**

15 studiepoeng/ECTS

**Program for ergoterapeututdanning
Avdeling for helse- og sosialfag
Høgskolen i Sør-Trøndelag
2009**

Innholdsfortegnelse

Innroduksjon	3
Nivå.....	3
Opptakskrav og forutsetninger	3
Varighet og omfang.....	3
Kompetanser.....	4
Læringsutbytte/læringsmål.....	4
Lærings- og studieformer.....	4
Eksamen	4

Vedlegg 1: Undervisningsplan for Videreutdanning i Aktivitet og deltakelse – teorier og modeller i ergoterapi 6

Læringsmål, Innhold, Arbeidsformer og Litteratur er spesifisert i vedlagte undervisningsplan, og vil revideres uavhengig av studieplanen.

Godkjent av avdelingsstyret ved AHS 5. januar 2009.

Etableringstillatelse gitt av avdelingsstyret ved AHS 5.januar 2009.

Introduksjon

Ergoterapeuters tilnærming har et aktivitetsperspektiv på mennesket. Aktivitet kan ha ulike kategorier og inkludere arbeid, lek, læring og omsorgsaktiviteter. Dette inkluderer rehabiliterende, helsefremmende og forebyggende arbeid gjennom:

- menneskets egen deltakelse, styring og mestring
- vektlegging av menneskers evner og ressurser tross funksjonsbegrensninger
- omgivelsenes tilrettelegging og mulighet til å utføre ulike aktiviteter.

Samfunnet stiller krav til kvalitet i helsetjenesten bl.a. uttrykt gjennom [Lov om helsepersonell](#) som krever ”faglig forsvarlig praksis” (§ 4). Dette er dermed et krav både til ergoterapeuter og arbeidsgivere. Ergoterapeuten må sette seg inn i utviklingen som har skjedd innen modell – og teoriutvikling innen ergoterapi for å underbygge sin faglige praksis. Denne utviklingen skjer parallelt med og understøttes av forskning innen ergoterapi og aktivitetsvitenskapen. Ergoterapeuters faggrunnlag er sammensatt og ligger i skjæringspunkt med ulike kunnskapssyn. Faget inkluderer både medisin- og naturvitenskap på den ene siden, og samfunns- og humanvitenskap på den andre siden. Ergoterapi søker dessuten å anvende både teknologi og kreativitet og har forankring både i positivistisk og fenomenologisk tradisjon.

I tråd med utviklingen i samfunnet for øvrig, har ergoterapeuter et teoretisk ståsted innen økologisk og systemisk tenkning: Faget anvender modeller og teorier som i større grad viser kompleksiteten i forholdet mellom personen, aktiviteten og omgivelsene (eks Model of Human Occupation, Canadian Model of Occupational Performance, Virksomhets- og flowteori).

Denne videreutdanningen har som formål å oppdatere ergoterapeuter på sentrale aktivitetsteorier og modeller i faget som grunnlagt for kvalitativ styrket fagutøvelse med aktuelle brukere og borgere. Videreutdanningen er utviklet i samarbeid mellom Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) og Norsk Ergoterapeutforbund (NETF).

Nivå

Videreutdanningsnivå etter gjennomført bachelorgrad tilsvarer European Tuning Cycle Level Descriptors på 2nd cycle/mastergrad beskrevet av ENOTHE og COTEC (2008). Nivået tilsvarer 2. syklus i henhold til Bologna/Tuning og til (forslag til) nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Opptakskrav og forutsetninger

Forutsetning for opptak er bestått bachelor (eller tilsvarende) i ergoterapi.

Studentene må i tillegg ha jobbet minimum ½ år innen helse- og sosialtjenesten etter ferdig utdanning eller være i tilsvarende arbeid i løpet av kursmodulen. Dette fordi arbeidsoppgavene knyttes opp mot egen praksis. Studentene må ha tilgang på internett og må mestre grunnleggende bruk av PC og søk på nettet.

Det vises for øvrig til gjeldende Forskrift for lokale opptak ved HiST.

Varighet og omfang:

Videreutdanningen har et omfang på 15 studiepoeng/ECTS, og vil gå over ett semester.

Kompetanser:

Kompetansene tilsvarer European Tuning Competences in Occupational Therapy (ENOTHE/COTEC 2008)

Ergoterapeuten kan:

- forklare grunnleggende teoretiske begreper i ergoterapi, særlig menneskets aktivitetsnatur, og menneskets aktivitetsutføring
- forklare det dynamiske forholdet mellom aktivitetsutføring, helse og velvære
- velge, tilpasse og anvende egnede teorier, praksismodeller og metoder for å imøtekomme aktivitets- og helsebehov hos individer/befolkningsgrupper
- muliggjøre det terapeutiske potensial i aktivitetsutføring ved bruk av aktivitetsanalyser og synteser
- syntetisere og anvende relevant kunnskap fra biologisk, medisinsk, psykologisk, sosial, og teknologisk vitenskap samt aktivitetsvitenskap sammen med teorier om aktivitetsutføring og deltakelse
- engasjere og påvirke andre i rasjonelle og resonnerende diskusjoner relatert til menneskelig aktivitet og ergoterapi

Læringsutbytte/læringsmål

Korresponderer med:

- European Tuning Cycle Level Descriptors på 2nd cycle/mastergrad beskrevet av ENOTHE og COTEC (2008)
- Evidence-based Practice Competency Standards for Occupational Therapists beskrevet av World Federation of Occupational Therapists (2006).

Se forslag til læringsutbytte/læringsmål i Vedlegg 1.

Lærings- og studieformer

Modulene er webbaserte gjennom læringsplattformen Its-learning og NETFs sine nettsider (www.netf.no). Arbeidsoppgavene knyttes til studentenes egen praksis. Det anbefales å arbeide i diskusjonsgrupper med andre ergoterapeuter for å stimulere til gjensidig læring og refleksjon over oppgavene. Veiledning vil bli gjort tilgjengelig på Its-learning til faste tidspunkt. Studentene lager en arbeidsmappe med notater og arbeidsoppgaver. Ved lokale initiativ (arbeidsplass og fylkesavdelinger av NETF) kan det legges til rette for kortere kursdager/undervisningsbolker. Dette vil i så tilfelle finansieres av lokale initiativtakere.

Eksamen

Vurderingsordningene er utarbeidet for å gi student og Høgskole fortløpende informasjon om studentens faglige og personlige utvikling, studieforløp og – framgang, samt utdanningens kvalitet. Vurderingsordningene er utarbeidet med utgangspunkt i

- Gjeldende Lov om universiteter og høyskoler
- Gjeldende Forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag.

I følge Forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag kan eksamen være alle typer prøver og arbeider som gir grunnlag for fastsettelse av selvstendig karakter for et emne. En eksamen kan omfatte flere deksamener, og i så fall skal fastlegging av samlet karakter (vekting) fremgå av emnebeskrivelsen. Eksamen kan være individuell eller i fastlagte grupper og kan foregå i anvist lokale, normalt med tilsyn, eller som hjemmeksamen. Ved eksamen benyttes bokstavkarakterer fra A til F, der A er beste og E dårligste ståkarakter, mens F gis ved ikke bestått. Vurderingen kan graderes etter en todelt skala med karakterene Bestått og Ikke bestått.

Individuell skriftlig hjemmeksamen 15 studiepoeng/ ECTS

Individuell skriftlig hjemmeksamen i form av tre mappearbeid med arbeidsoppgaver relatert til kunnskapssøk med utgangspunkt i behov i egen praksis. Ett av mappearbeidene trekkes ut og blir vurdert til eksamen

Det benyttes gradert karakterskala: A – F.