

Innspill til Strategiprosessen i HiST, våren 2009.

UTFYLT AV AITeL:

Innledning

AITeL må innlede med synspunkter på deler av strategiprosessen som gjelder avdelingsstruktur. Bakgrunnen for dette er følgende:

- Høgskolestyret har vedtatt at en vurdering av avdelingsstrukturen i HiST skal være en del av strategiprosessen
- I forbindelse med identitetsprosjektet er det utviklet en profil der HiST skal profilere seg utad under 4 *leveranseområder*.
- De samme 4 områdene er tatt inn det strategiske grunnlaget som vi er bedt om å arbeide etter.
- Avdelingene er endog bedt om å slå sammen sine synspunkter og presentere dem inn i disse 4 områdene.

AITeL har ikke vært invitert inn i diskusjonen omkring de 4 områdene. De 4 områdene er et resultat av identitetsprosjektet i HiST og ikke et resultat av faglige eller organisatoriske argumenter. AITeL er ikke kjent med at det i det hele tatt har vært noen prosess i retning av å se på hva slags avdelingsstruktur som er tjenelig for HiST for framtida. Slik som strategiprosessen har utviklet seg er det ikke til å unngå at AITeL sitter med en følelse av en slags forhåndsvedtak om at AITeL naturlig burde inn i en avdeling som leverer i området *teknologi og ingeniør*. Dette provoserer avdelingen av flere grunner. I dette innspillet foreslår vi at bruk av IKT i større grad bør gjøres til et strategisk virkemiddel for HiST, både faglig og administrativt. Dette er helt uforenlig med at fagområdet gjøres usynlig ved å fjerne området *informatikk* fra de fagområdene som profileres.

Det er svært uheldig at denne 4-delingen har blitt så tydelig i strategiprosessen. AITeL mener at diskusjonen om HiSTs strategier ville vært bedre uten bindinger til en ny avdelingsstruktur. En eventuell ny struktur burde vært et operativt grep for å gjennomføre en strategi og ikke en del av strategien. En eventuell ny avdelingsstruktur må også konsekvensutredes.

Vi vil derfor først beskrive *utfordringer, mål og strategier* slik som bestillingen ber om. I tillegg til utfordringer mener vi at de *mulighetene* AITeL og HiST står overfor i de kommende årene er minst like viktig å gjøre seg opp en mening om. Vi bør bli bedre på de områdene vi ikke er så gode på i dag, men organisasjonens mål bør også være å bli bedre på områder der vi allerede er gode. Avdelingens syn på avdelingsstruktur er tatt inn som en lengre beskrivelse under det siste punktet om RESSURSER.

Overordnede strategiske spørsmål for AITeL

Vi har kommet fram til følgende spørsmål som er viktige for AITeL:

- Hvorfor er det viktig å bestå som egen avdeling – og hvordan gjør vi det
 - o Informatikk som fag er mer enn teknologi.
 - o Identitet og synlighet er viktig for å lykkes med det faglige oppdraget.
 - o Avdelingen har etablert et godt arbeidsmiljø.
 - o Strategisk bruk av IT er undervurdert i HiST, både faglig og administrativt.
 - o AITeL har en størrelse og organisering som er: 1) effektiv 2) helt i tråd med intensjonene i en 2-nivå styringsmodell.
- Vi trenger å bevisstgjøre oss selv og våre omgivelser på virksomhetsspennet *Konstruksjon av IT-løsninger* <=vs=> *Anvendelse av IT*.
- Trenger vi en egen strategiplan (SP) på avdelingsnivå? Vi har behov for å bli bevisst på våre egne strategier – HiST sin plan blir neppe på et nødvendig faglig nivå.
- I hvilken grad, og eventuelt hvordan, skal AITeL tilby tjenester og kompetanse:
 - o for øvrige avdelinger og seksjoner i HiST?
 - o for regionen, bedrifter og organisasjoner?

- Bør AITeL satse på storskalaforsøk med e-læring for UH-sektoren?
- Hvordan skal vi satse videre på arbeid med delingskultur og gjenbruk?
- Bidra til å heve IT som strategisk viktig for HiST og for undervisningssektoren generelt.

I. UTFORDRINGER INNEN FAGOMRÅDET - OG FOR HIST

Vi ber om at dere kommer fram til inntil **6 prioriterte utfordringer for fagområdet**, som legger sentrale rammer for deres vurderinger når det gjelder **mål** og **strategiske valg** innen fagområdet deres. (Jfr. bl.a. diskusjonene på strategidagen 13. januar, som dermed kan videreføres i avdelingskontekst.)

Diskuter dere også fram til inntil **4 prioriterte utfordringer for HiST** totalt. Formuler dere kortfattet.

Pek gjerne på utfordringer som innebærer **opp – og nedprioriteringer**. Trekk også fram områder som kan være gjenstand for aktuell framtidig **arbeidsdeling/profilering** i forhold til **andre læresteder/andre fagmiljøer**.]

IKT i undervisningen.

For HiST vil det i strategiperioden komme nye studenter som benytter eget IKT-utstyr i studiehverdagen, og som i tillegg også har helt nye bruksmønstre og forventninger til IKT i undervisningen. Dette er i første omgang en utfordring på faglig side og for IT-drift, men samtidig er erkjennelsen av potensialet i dette også en stor mulighet for HiST. Ved å legge gode og ambisiøse strategier for dette vil det være mulig for HiST å bli ledende i bruk av IKT i undervisningen. Med en ellers svak basisfinansiering er dette et område som samtidig kan gjøre organisasjonene mer effektiv, slik at en strategisk satsing her kan gi dobbel nytte.

AITeL merker allerede pågang fra fagmiljøer i HiST som ønsker å satse strategisk på bruk av IKT. Med nylig påpekt erkjennelse om at dette er en stor strategisk mulighet for HiST, blir dette også en utfordring for AITeL. AITeL besitter svært mye av den kompetansen som vi mener HiST burde etterspørre mer. AITeL kan tenkes å bidra med tjenester og kompetanse ved å kjøre felles faglige prosjekter med andre avdelinger i HiST. Samtidig vil det være en betydelig utfordring for avdelingen å bistå fagmiljøene i HiST. Det tenkes først og fremst på en eventuell omstilling fra kun å være en egen fagavdeling til også å tilby tjenester og kompetanse til de øvrige fagmiljøene i HiST.

Norge er ikke i front med hensyn på bruk av IKT i undervisningen. I Europa er strategisk bruk av IKT mer framtrepende enn i Norge. I Norge er det heller en trend at IKT blir forstått som administrative verktøy vi anskaffer og drifter når behovet er der. Dette betyr faktisk at en strategisk satsing vil kunne gi HiST et betydelig løft.

Synspunktene her støttes av ny strategi i UNINETT (2009-2014) der nye oppgaver for UNINETT vil være å tilby tjenester som direkte støtter det faglige nivået i UH-sektoren (og ikke bare den underliggende infrastrukturen). Slik applikasjonsstøtte kan være konferanseløsninger, samarbeidsløsninger, lager for videoproduksjon, osv.

Finansiering

Det er alminnelig enighet, både internt og eksternt, om at HiST har en urettferdig lav finansiering. Dette er en åpenbar utfordring på HiST-nivå – og vi vet det arbeides seriøst med dette. For avdelingsnivået videreføres mange av de samme fordelingsprinsippene for tildelingene til fagavdelingene, dvs. at endring i studiepoengsproduksjon og forskningsproduksjon blir indikatorer for tildelingene. På samme måte som den sentrale tildelingen oppleves urettferdig i HiST, opplever AITeL at de samme mekanismer gir en urettferdighet internt i HiST. AITeL var svært produktiv i år 2000 da vi hadde svært godt kvalifiserte studenter som produserte mange studiepoengsenheter. Dette er sammenligningsgrunnlaget for

senere studiepoengsproduksjon, som naturlig nok har sunket nokså mye etter hvert som inntakskvaliteten på studentene sank. Selv etter en slik reduksjon produserer avdelingen i dag svært mye billigere studiepoeng enn avdelinger det er naturlig å sammenligne seg med. Dette oppleves urettferdig fordi fagpersonalet dermed må undervise tilsvarende mer for samme stillingsandel. Enkelte sammenligninger viser at AITeL-ansatte må undervise 50-60 % mer enn fagtilsatte ved andre avdelinger. Dette er for store forskjeller. Mer om dette under avsluttende diskusjon om avdelingsstruktur.

Avdelingen er i en utvikling der BOA-virksomheten (eksternt finansiert virksomhet) øker drastisk og nærmer seg 50 % av BFV-virksomheten (bevilgningsfinansiert virksomhet). Dette gir en høy risiko fordi BOA-prosjekter kan falle bort på relativt kort sikt. Samtidig er det en realitet at BOA-overskuddene bidrar til å dekke kostnader som burde vært finansiert over BFV. Dette skyldes lav budsjettildeling.

[Inntil 6 prioriterte utfordringer for fagområdet, og inntil 4 prioriterte utfordringer for HiST.]

INNEN FAGOMRÅDET: (Fokusområder i parentes)

1. Svak finansiering som igjen resulterer i for liten tid til forskning (Ressurser)
2. Svak kultur og tradisjon for publisering. (FoU)
3. Mange fagtilbud på bachelornivå med få studenter – kunne blitt mer effektive ved større studentkull, for noen utdanninger er det søkere til dette. (Utdanning)
4. Rekruttering av studenter. Tendensen til å søke informatikkfag er trolig i svak økning. Vi har redusert synlighet ved at *Informatikk* ikke lenger er et leveranseområde i HiST. (Utdanning)
5. Konkurransen med NTNU. Vi greier ikke å matche NTNU på masternivå innen konstruksjon av IT-systemer eller økonomi på jentesatsing. (Utdanning)
6. Vi mangler lokaler til nye laboratorier, kontorer og grupperom. (Ressurser)

FOR HIST:

1. Svak finansiering, og for stor andel av budsjett til administrative formål.
2. Konkurransen med NTNU på synlighet og bevilgninger (jfr. krisepakken)
3. Undervurdering av betydningen av faglig identitet knyttet til avdelingene, stadig omfattende omorganiseringer tar fokus bort fra faglige spørsmål.
4. For lav forskningsproduksjon

I tillegg til lista over *utfordringer* lager vi også ei liste over *muligheter*:

MULIGHETER innen fagområdet.

1. Informatikk er et fagområde som har økende strategisk betydning for veldig mange andre fagområder. Å kunne bruke IKT i kombinasjon med andre fagområder blir et kriterium for å lykkes. Dette gir AITeL enorme muligheter både faglig og som samarbeidspartner med andre.
2. Søkning til IKT-studier ser ut til å ha en økende tendens, uten at det er de store svingningene som har preget fagområdet tidligere.
3. Det er stor etterspørsel etter kandidater med IKT-kompetanse. Flere enn 200 stillinger er oppført hos NAV og Stepstone. Vi tror dette vil bidra til økt rekruttering når andre fagområder innen teknologi og økonomi opplever ledighet.
4. AITeL tar nå i bruk videobaserte undervisningsformer i samarbeid med bedrifter, basert på lavkost teknologi som er tilgjengelig for de fleste, også privatpersoner. Kombinert med utvikling og deling av digitale læringsressurser gir dette mulighet for et nytt steg i avdelingens allerede omfattende virksomhet på nettbasert undervisning.
5. AITeL er i ferd med å greie å øke sin publisering noe. Kombinert med overskudd fra en omfattende BOA-virksomhet gir dette mulighet for målrettet satsing på å sette av ressurser til FoU med mer publisering.

MULIGHETER for HiST

1. HiST bør bruke IKT som et strategisk virkemiddel til å heve faglig kvalitet i undervisning, forskning og effektivitet i administrasjon. Til den *faglige satsingen* bør HiST nyttiggjøre seg kompetansen i egen fagavdeling (AITEl). For infrastruktur og administrativ effektivitet benyttes SPO/IKT.
2. HiST bør synliggjøre sin kompetanse på IKT ved å profilere *Informatikk*. Vi tror dette er framtidsrettet fordi IKT stadig blir viktigere strategisk for mange bransjer og fordi vi faglig konkurrerer godt på anvendt IKT både nasjonalt og i forhold til NTNU.
3. HiST er den tredje største tilbyder av nettbasert undervisning i Norge, og den eneste offentlige blant de fire store (NKI, BI, HiST og NKS). Dette gir en strategisk mulighet, ikke bare for AITEl, men også for HiST.

II. MÅL OG STRATEGISKE VALG INNEN FAGOMRÅDET

Kjerneaktivitetene:

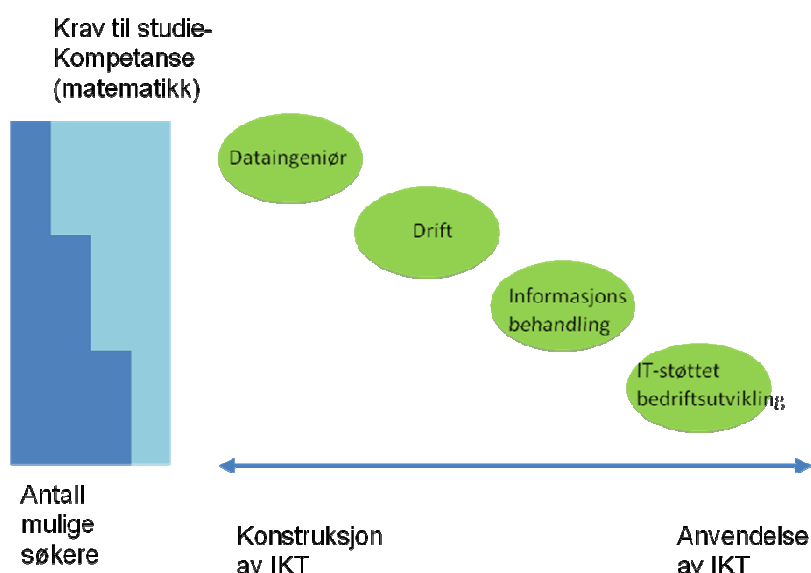
2.1 Utdanning

Noen aktuelle tema knyttet til prioriterte mål og strategier kan antydningvis være: nye, flerårige utdanninger innen bachelor/master/PhD; nye, tverrfaglige studieprogram; relevans og læringsutbytte; beskrivelser av kandidatkompetanser ("våre kandidater skal være/ha ..."); antall fellesgrader ("joint degrees") med andre læresteder i inn – og/eller utland; studentrekruttering; internasjonalisering; arbeidsdelinger/profilering mht andre læresteder/kunnskapsmiljøer; organisatoriske løsninger for samhandling internt/eksternt; IKT i læringsprosesser/-læringsorganisering; utvikling av fagporteføljen når det gjelder bredde versus dybde og/eller små/utsatte fag etc.

Grunnutdanninger

AITEl har i dag 4 bachelorprogram:

- Bachelor i ingeniørfag, data (opptak 60 studieplasser)
- Bachelor i drift av datasystemer (opptak 30 studieplasser)
- Bachelor i informasjonsbehandling (opptak 10 studieplasser)
- Bachelor i IT-støttet bedriftsutvikling (opptak 40 studieplasser)



Disse studiene har et *faglig spenn* fra *konstruksjon* av IKT (ingeniør) til *anvendelse* av IKT (bedriftsutvikling), med drift og informasjonsbehandling i en mellomstilling. På rekrutteringssiden er det også et spenn i studiekompetansekrav i matematikk og et reelt synkende rekrutteringsgrunnlag etter hvert som studiekompetansekravene stiger.

Det faglige spennet er ikke større enn at avdelingen kan betrakte fagstaben som en felles ressurs – dette gir en svært effektiv intern organisering. Det gir oss også en faglig styrke å beherske hele dette fagspennet. Det faglige spennet er samtidig en utfordring i forhold til å etablere tilstrekkelig spissede FoU-områder.

Faglig metode

Avdelingen er en nasjonalt tung aktør innen e-læring, både når det gjelder metode, FoU og praktisk bruk i stor skala. Dette er en anvendelse av IKT der AITeL sin kompetanse kan tilbys både for HiST og andre samarbeidspartnere både i UH-sektoren og i bedrifts/organisasjonsmarkedet.

Masterutdanning

Avdelingen har ambisjoner om å utvikle mastertilbud. Det er tre forutsetninger som bør fylles:

1. Avdelingen må ha egen FoU på fagområdet
2. Tilbudet må ikke konkurrere med tilbud fra NTNU
3. Fagområdet bør være en aktuell påbygning i alle vår bachelorutdanninger

Avdelingen arbeider med samarbeidspartnere i Nederland og Sverige med sikte på etablering av fagtilbud på masternivå. Det er sannsynlig at faglig fokus ligger på anvendelsessiden og at e-læring blir sentralt i fagtilbudet.

Internasjonalisering

Avdelingen har i de siste årene knyttet gode faglige kontakter med høyskoler i Nederland, Tyskland, Frankrike, Sverige når det gjelder undervisning og studentutveksling. Vi vil dyrke disse kontaktene videre for å etablere større undervisningssamarbeid og mer studentutveksling.

Rekruttering

AITeL har justert opptakstallene slik at vi nå forventer konkurranse om studieplassene på alle bachelorstudier. Vi ser at det er svært viktig med konkurranse for å oppnå god inntakskvalitet, som igjen er svært avgjørende for både volum og kvalitet i produksjonen. En økning i antall studieplasser er ønskelig. Ut fra søkerpotensialet vil økning være mest aktuelt for studier med generell studiekompetanse eller laveste kompetansekrav i matematikk (se figur foran), altså innen IKT anvendelse.

[UTDANNING: prioriterte mål og strategier knyttet til disse]

Mål:

- 2,5 søkere pr studieplass
- beholde det faglige spennet i 4 bachelorutdanninger
- Utvikling av en samarbeidsmaster som unngår konkurranse med NTNU og i fagområde hvor vi driver egen FoU, e-læring skal være sentralt.
- Ligge i teknologisk front med hensyn til (utvikling og) bruk av e-læringsmetoder og digitale læremidler.
- øke antall studieplasser innen anvendt IKT

Strategier:

- Være synlig i digitale medier, profilere informatikk som fag.
- Være kjent for god undervisning
- Utnytte FoU-aktivitet innen e-læring i egen undervisning
- Flere emner tilbys på engelsk
- Emnet "Arbeid og utdanning i Europa" – inn i alle grunnstudier
- Utveksling av gjesteforelesere med samarbeidende institusjoner
- Samarbeide med andre i UH-sektoren innen utvalgte IKT-fag, om deling og utvikling av e-læringsressurser på nett.

2.2 FoU

Noen aktuelle tema knyttet til prioriterte mål og strategier kan antydningvis være: identifisere fokus-/temaområder som har/kan oppnå nasjonal/internasjonalt kvalitet; publiseringsnivå; tildelinger fra Forskningsrådet; tildelinger fra EU's rammeprogram; arbeidsdelinger/profilering med andre læresteder/kunnskapsmiljøer; organisatoriske strukturer for samhandling internt/eksternt; styrking av profesjonsrettet forskning og nyskapsarbeid i regionen; styrking av samarbeidet med nasjonal og internasjonal forskningsvirksomhet etc.

FoU-områder

Avdelingen har FoU-aktivitet inne følgende områder:

- Billedbehandling, visualisering, 3D og bevegelse
- Anvendelse av IKT i samhandling: Concurrent design
- Metoder og verktøy innen e-læring: Digitale læringsressurser, automatiserte tester, bedriftstilpasset e-læring, LMS-systemer, Repositorier for læringsressurser.

Det er en utfordring for avdelingen å ikke spre de knappe FoU-ressursene mer enn nødvendig, samtidig som individuelle ønsker om FoU-områder ivaretas som en god motivasjon for å nå forskningsresultater. Samhandling med andre fagmiljø i HiST og med eksterne organisasjoner kan være en metode for å skape bærekraftige FoU-miljø.

FoU-produksjon

Avdelingen har store utfordringer i forhold til å produsere publikasjonspoeng. Avdelingen driver nokså mye utviklingsarbeid og en god del forskningsarbeid som ikke blir publisert. Avdelingen arbeider aktivt med å endre denne kulturen slik at publisering av FoU-arbeidet skal settes i fokus. Dette handler nok noe om knappe ressurser, slik som beskrevet over, men også i stor grad om å bedre innstillingen til å publisere. Det blir allerede i innværende år betraktelig forbedringer i publikasjoner ved avdelingen.

[FoU: prioriterte mål og strategier knyttet til disse]

Mål:

- Videreføre dagens FoU-områder
- Øke antall publikasjonspoeng vesentlig (tallfest!)
- Etablere EU-prosjekt innen satsingsområdene i 2009/2010
- Utvikle næringslivskontakter, spesielt i forbindelse med aktiviteten rundt Concurrent design.

Strategier:

- Søke prosjekter ved NFR (SHP), EU, NUV og Økonomisk og administrativt forskningsfond i Midt-Norge og kommende regional forskningsfond.
- Mer vektlegging av FoU allerede i utlysning/tilsettingsprosedyre for nye fagstillinger.
- Ekstra incentiver eller ordninger for å øke publiseringen; for eksempel bruk av overskudd fra BOA.
- Planlegge for at resultatet av forskningsaktivitet skal ha økonomisk verdi for næringslivet.

2.3 Samfunn og arbeidsliv (= jfr. HiST: Strategiområdet "samfunn")

Noen aktuelle tema knyttet til prioriterte mål og strategier kan antydningvis være: det regionale partnerskapet med myndigheter og arbeidsliv; forholdet mellom utdanningsvirksomheten på campus og i arbeidslivet (praksis); oppdragsvirksomhetens nivå og innretning (>fokus mot for eks private/næringsliv og/eller bidragsfinansiering); innovasjon og nyskaping/entreprenørskap som tema i studier og programmer; HiSTs forhold til

randsonervirksomheter; tilgjengelighet av forskningsresultater og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn etc.

Nettbaserte studier og fjernundervisning

Dette er e-læringskompetanse anvendt mot enkeltbrukere, skoler og privatmarkedet. AITeL har i en årrekke vært storskalatilbyder av itfag. Vi vil forsøke å opprettholde denne aktiviteten.

Bedriftstilpasset e-læring

AITeL har sammen med en bedriftsgruppe introdusert undervisning basert på sanntids video-forbindelse på rimelig utstyrsplattform. Disse metodene vil vi videreutvikle – og også delvis overføre til generell nettbasert undervisning, både for andre bedrifter, enkeltstudenter på nett og også campusstudenter.

Faglig strategisk samarbeid med fagavdelinger i HiST og andre i UH-sektoren

Det er mange henvendelser fra fagmiljø i HiST som etterspør kompetanse bistand og kompetanseheving innen bruk av IKT i undervisningen. AITeL bør utvikle et tjenestetilbud for slike henvendelser. Her må vi arbeide med en modell for hvordan vi både skal være en egen fagavdeling og samtidig kunne tilby kompetansen for andre. Dette kan også bidra til at flere fagmiljø kan tilby nettbaserte fag som etter- og videreutdanning, og styrke HiST som nasjonal aktør på dette området.

Samarbeid med strategiske samarbeidspartnere

På flere områder vil det være riktig å samarbeide med strategiske partnere. Det er to viktige områder:

1. Virksomhet som ikke ligger under avdelingens primærvirksomhet, men som er avgjørende for å få primærvirksomheten til å fungere optimalt. Eksempel kan være utvikling av digitale læremidler.
2. Bemanningsprosjekter som enten er tidsbegrenset eller har høy risiko. Å kunne bemanne opp slike prosjekter via eksternt samarbeid gir nødvendig fleksibilitet til å kunne gjennomføre prosjektene.

[Samfunn og arbeidsliv: prioriterte mål og strategier knyttet til disse:]

Mål:

- AITeL skal være en betydelig aktør på nettbasert etterutdanning innen IT-fag.
- AITeL skal ha stor aktivitet mot bedrifter og bedriftstilpasset e-læring innen IT-fag og emner innen økonomi, organisasjon og ledelse.
- AITeL skal tilby kompetanse på (web)publisering, formidling og e-læring i prosjektsamarbeid med fagavdelinger i HiST, samarbeidende organisasjoner og bedrifter.

Strategier:

- hovedprosjekter mot bedriftene opprettholdes på høyt nivå
- samarbeid med strategisk utvalgte organisasjoner som Tapir, Tisip, UNINETT, NAKU, NAPHA, NTNU samfunnsforskning, m.fl.
- utvikle e-læringspakker for HiST
- fornye kursporteføljen med nye medier og metoder tilpasset IKT hyllevare med høy tilgjengelighet (tilpasset leveranse i stort volum)

RESSURSER:

2.4 Ressurser

Avsnittet Ressurser handler om medarbeidere, studenter (studenter som ressurs), organisasjon, infrastruktur og økonomi (jfr. Styringsgruppens veiledende disposisjon).

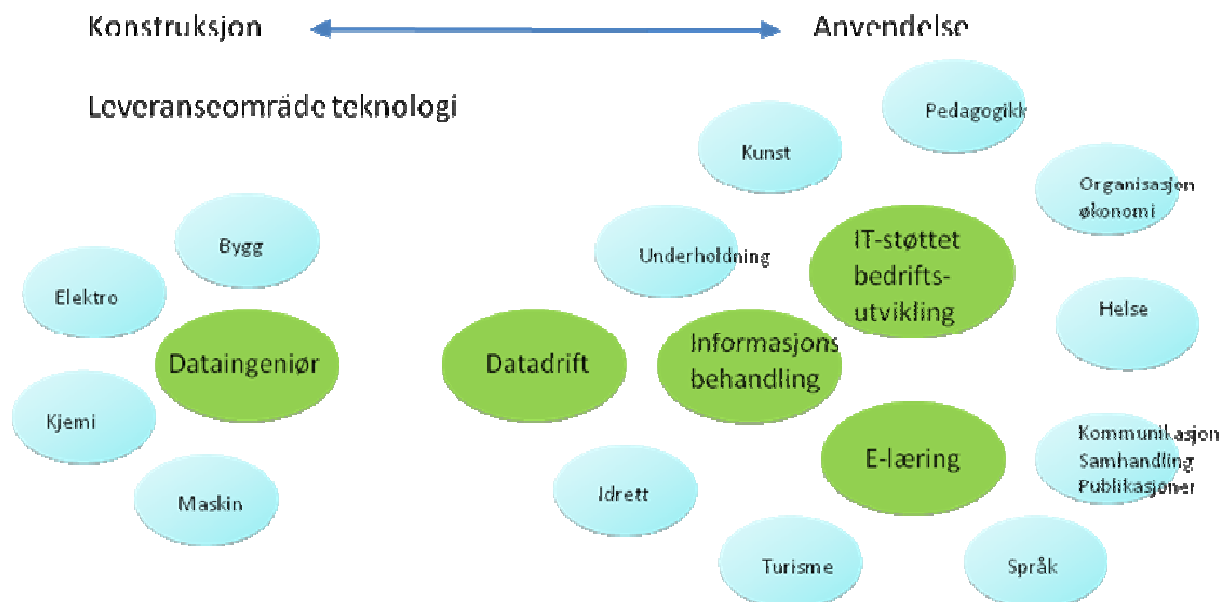
Høgskolen har fundamentale utfordringer når det gjelder historisk lav basisfinansiering. Temaet vil nødvendigvis måtte komme inn som prioritert mål i ny strategisk plan.

Merk for øvrig Høgskolestyrets vedtak knyttet opp til avdelingsinndeling (HS-V-054/08 Omstilling ved HiST – bemanningsplaner): "Rektor bes videre om å vurdere avdelingsstrukturen ved HiST som en del avstrategiarbeidet." – Antydningssvis – og med forbehold - kan en se for seg en beslutningsprosess for ny avdelingsstruktur som starter mot slutten av arbeidet med nytt strategidokument (juni 2009), med sikte på beslutning i løpet av høsten 2009. Ut fra en slik tids-skisse kan tentativ iverksetting av vedtaket være året 2011. En slik framtidig prosess må sjølsagt Høgskolestyret legge løpet for.

Noen (øvrige) aktuelle tema knyttet til prioriterte mål og strategier kan antydningssvis være: rekrutteringsutfordringen generelt; personalpolitikk; prinsipper for organisasjonsmodell for HiST; forventede faglige synergier ved en samlokalisert høgskole; tilpassing av administrasjonen til høgskolens strategiske prioriteringer; HiSTs interne budsjettfordringsmodell i kjølvannet av KDs evaluering av den nasjonale finansieringsmodellen for UH-sektoren, etc.

Avdelingsstruktur.

Informatikkutdanningene ved AITeL har opprinnelse i dataingeniørutdanningen som faktisk er den eldste dataingeniørutdanningen i landet, med oppstart i 1969. Fra en svært teknologisk utdanning på 70- og 80-tallet har det skjedd svært mye med undervisningstilbudene innen informatikk. Dette kan illustreres ved å plassere våre utdanningsområder *Dataingeniør*, *Datadrift*, *Informasjonsbehandling*, *IT-støttet bedriftsutvikling* og *e-læring* inn i en "sky" over tilgrensende eller samarbeidende fagområder, slik:



Vår virksomhet har de siste 20 årene beveget seg fra et teknologisk ståsted over til et område for anvendelse, samhandling med svært mange andre fagområder. Informatikk benyttes i dag som bindeleddet mellom svært mange fagområder der anvendelsen av informatikk gir merverdi til disse områdene. Et eksempel kan være at det studiet med størst søking og opptak, *IT-støttet bedriftsutvikling*, faktisk er plassert som et studium i gruppen *økonomi og administrasjon* på HiST sin web. Å karakterisere AITeL sin virksomhet for *teknologi* vil derfor

være svært utilstrekkelig og direkte i mot den pågående utviklingen. Både i markedsførings-sammenheng og som en framtidsrettet betegnelse ville det vært riktigere faktisk å bruke begrepet *informatikk*.

Organisatoriske synspunkter fra AITeL i forhold til avdelingsstruktur.

AITeL ble skilt ut fra AFT i 2001. Argumentene for dette var:

- størrelsen på avdelingen når både BFV og BOA ble lagt til grunn, og potensialet for ytterligere vekst.
- ønsket om å prøve ut en ny organisatorisk modell, med tilsatt leder, eksterne styrerepresentanter og en kompakt intern organisasjon med ett styringsnivå.
- behov for en mer effektiv utnyttelse av knappe ressurser tildelt fagmiljøet.

Det er ikke foretatt en formell evaluering av denne utskillelsen. Avdelingen mener selv at etableringen av AITeL har vært svært vellykket. Mange av forsøksordningene i styringsmodellen er nå også etablert i de øvrige avdelingene i HiST. AITeL oppfyller HiST sitt vedtatte prinsipp om en to-nivå styringsmodell, med virksomhetsnivå og avdelingsnivå. Ved de store avdelingene i HiST utgjør programnivået med egne faglige ledere en dårligere tilpasning til de vedtatte prinsippene enn AITeL sin organisering. AITeL har 4 bachelorprogram i sin studieportefølje og har organisert dette innenfor ett styringsnivå. Dette gir en unik fleksibilitet med hensyn til utnyttelse av ressurser i avdelingen. I tillegg til de 4 bachelorprogrammene utnytter vi emnetilbudet i alle program til å tilby en stor nettbasert virksomhet som er eksternt finansiert.

Den interne organiseringen av virksomheten i AITeL er altså svært ulik den vi finner i AFT.

Den såkalte "IT-boblen" sprakk omtrent samtidig med avdelingsutskillelsen og førte til en dramatisk nedgang i søkertallene til IT-studier i Norge. Til tross for dette har avdelingen økt studentantallet noe. Forklaringen på dette ligger i at avdelingen har vist stor evne til omstilling og å komme opp med nye studietilbud som har vært attraktive for søkerne (IT-støttet bedriftsutvikling). Vår kompakte organisering har vært en forutsetning for å kunne endre oss så raskt. Det er dristig å spå om framtida, men følgende tyder på at det vil være mulig å øke volumet ved AITeL framover:

- søkning til IT-studier har hatt en svak men tydelig økning de to siste årene.
- IT-utdannede kan gå rett ut i jobber, det er faktisk ca 200 ledige stillinger til enhver tid..
- utdanningspolitiske signaler om flere studieplasser.

Arbeidsmiljørelaterte synspunkter fra AITeL i forhold til avdelingsstruktur.

Ved utskillelsen av AITeL i 2001 var de ansattes ønske om en egen avdeling sterkt medvirkende til at avdelingen ble etablert. (Ref. høgskolestyresakene 3, 57 og 90/2000). At tankene den gangen om at et godt arbeidsmiljø og sammensveiset fagmiljø ville etableres, bekreftes av Medarbeidertilfredshetsundersøkelsen 2007. AITeL skårer svært bra generelt i denne undersøkelsen når det gjelder eget arbeidsmiljø og sykefravær. Vi tror at dette er avgjørende for å opprettholde den høge effektiviteten vi har ved avdelingen. Vi tror også at dette er nødvendig for å kunne endre aktiviteten ved avdelingen, endringskompetanse blir utvilsomt viktig i tiden som kommer.

AITeL ønsker ikke igjen å bli slått sammen med AFT, og det er viktig for AITeL å gi et tydelig signal på at en eventuell fusjon med AFT vil gi betydelige fusjonssmerter.

Konklusjon på organisering og profilering

Organisering

AITeL vil sterkt gå i mot en sammenslåing med AFT og ønsker å bestå som egen avdeling. Begrunnelsene for dette er dels faglige, dels organisatoriske og dels arbeidsmiljørelaterte.

Profilering

*Til slutt litt om profilering, siden det hele begynte med dette. AITeL mener at fagområdet **Informatikk** må tas inn igjen i HiST sin profilering av studier. I dag profileres våre studier*

under "Teknologi og ingeniør" og "Økonomi og administrasjon". Dette er en dårlig beskrivelse av hva vi leverer og usynliggjøring av et fagområde som utvilsom er framtidsrettet. Det er mulig at undersøkelser vil vise at søkere ikke kjenner begrepet Informatikk like godt som de øvrige. En helt vanlig metode på nettet er å finne fram til samme informasjon via flere innganger. Derfor bør det være mulig å profilere våre studier i alle de tre leveranseområdene Teknologi, Informatikk og Økonomi/administrasjon.

[RESSURSER: prioriterte mål og strategier knyttet til ett eller flere av områdene medarbeidere, studenter, organisasjon, infrastruktur, økonomi.]

Mål:

- Å bestå som egen avdeling i HiST.
- AITeL har et mål om en mer rettferdig internbudsjettering, da det oppleves som urettferdig å måtte undervise mer enn sammenlignbare fagmiljø i HiST.
- Å ha personale som dekker våre behov innen undervisning, forskning og administrasjon.
- Avdelingen planlegger å vokse noe i volum både innen BFV (studieplasser) og innen BOA for å ta ut større effektivitetsgevinst

Strategier:

- Begrunne urettferdig høg belastning på fagpersonalet.
 - Opprettholde et godt arbeidsmiljø, fleksibilitet og god effektivitet i samarbeid med strategiske samarbeidspartnere.
 - Søke om flere studieplasser på eksisterende utdanninger med god søkning.
 - Fornye det nettbaserte tilbudet med nye fag og mer avanserte teknologiske løsninger.
-