

Fag: ENGELSK 1

Kode: EN130

Studiepoeng: 30

Vedtatt: Vedtatt av Avdelingsstyret 16. juni 2008 (asak 13/08)

Fagplanens inndeling:

- 1. Nasjonal rammeplan**
- 2. Innledning til lokal fagplan**
- 3. Innhold**
- 4. Organisering og arbeidsformer**
- 5. Vurderingsordning**
- 6. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemidler til eksamen**

1. Nasjonal rammeplan

(Det som står her i punkt 1, er direkte sitat fra nasjonal rammeplan.)

Formål og eigenart

Noreg er eit lite språksamfunn, og gode språkkunnskapar er viktige for mellommenneskeleg kontakt og kulturelt samkvem over landegrensene. Engelskspråkleg kompetanse er såleis avgjerande for å ta del i det internasjonale samfunnet, og det blir stilt store krav til læraren sin fagkunnskap og til læraren som språkmodell i eit samfunn der kommunikasjonen meir og meir går føre seg på engelsk.

Gjennom studiearbeidet skal studentane utvikle kunnskapar og haldningar som er tenlege for å undervise i engelsk i grunnskolen. Studentane skal utvikle god personleg språkdugleik og kunnskap om engelsk. Studiearbeidet i engelsk skal gi innsikt i engelskspråklege kulturar og dermed fremje respekt, toleranse og forståing for både eigen kultur og andre kulturar. Arbeidet med dei faglege emna skal under heile studiet ha samanheng med skolefaget engelsk etter det gjeldande læreplanverket. Bruk av IKT og andre medium er viktig i engelskfaget, både for å få informasjon frå engelsktalande kulturar, i produksjonen av undervisningsmaterieil og i den aktive bruken av språket.

Målområde

Arbeidet med målområda skal sikre eit vekselspel mellom teoretisk kunnskap, praksiserfaring, fagleg utvikling og didaktisk refleksjon.

Fagleg og fagdidaktisk kunnskap

Studentane skal

- kunne bruke språket sikkert og funksjonelt munnleg og skriftleg, slik at dei kan vere gode modellar for elevane
- ha kunnskap om normer for korrekt språkbruk i engelsk og kunne gjere greie for korleis språket er bygt opp
- kunne forklare korleis språket blir brukt i ulike situasjonar
- ha erfaring med utviklingsarbeid som grunnlag for å initiere faglege endringsprosessar
- ha kunnskap om engelskspråkleg litteratur og kultur og kunne analysere, vurdere og velje ut skjønnlitterære verk for bruk i opplæringa
- kjenne til aktuelle tema innanfor kultur og samfunnsliv i engelskspråklege land og kunne leggje slike tema til rette for læring
- kunne gjere greie for engelsk som verdsspråk i historisk og samtidig perspektiv

Å vere lærar i engelsk

Studentane skal

- kunne leggje til rette for eit trygt læringsmiljø, der elevane utviklar språkglede og praktisk språkdugleik gjennom variert bruk av språket i reelle kommunikasjonssituasjonar
- kunne planleggje, grunngi, gjennomføre og vurdere opplæring i engelsk etter intensjonane i læreplanen for grunnskolen
- kunne velje ut og leggje til rette for variert pedagogisk bruk av tekstar som fangar interesse hos både gutar og jenter – og som er tilpassa dei føresetnadene barna har
- kunne bruke eit utval av rim, regler, songar, songleikar, eventyr og skjønnlitterære tekstar for barn og unge frå engelskspråklege kulturar
- kunne analysere oppbygginga av tekstar i ulike sjangrar og nytte slike analysar i undervisninga
- ha røynsle i å bruke og vurdere IKT og andre medium i undervisninga

Samhandling og refleksjon

Studentane skal

- kunne analysere, vurdere og reflektere over eiga læring og sjå eiga læring i samanheng med elevane si læring i faget
- kunne skape forståing for kor viktig det er å få kunnskap om framandspråk og andre kulturar
- kunne formidle korleis faget kan vere med i tverrfaglege og fleirfaglege prosjekt
- kunne utvikle evna til å skape tekstar på engelsk i ein prosess mellom læraren og elevane

2. Innledning til lokal fagplan

Engelsk 1 er grunnenheten i faget og til vanlig opptakskrav til Engelsk 2. I studieåret 2008/2009 er det imidlertid mulig å ta Engelsk 1 og Engelsk 2 parallelt over ett studieår som fulltids studium. Studiet dekkjer bredden i faget og er didaktisk rettet mot grunnskolens barne- og mellomtrinn.

Studentene møter fagstoffet gjennom arbeidsformer som reflekterer arbeidet de, i samarbeid med andre lærere, skal utøve med sine elever. Studiet tilbys som en del av allmennlærerutdanninga, er åpent for studenter med generell studiekompetanse og som vidareutdanning for lærere i grunnskolen.

Denne fagplanen beskriver ytterligere innhold, arbeidsformer og andre forhold ved studiet med utgangspunkt i nasjonal rammeplan for faget.

3. Innhold

Faglig og fagdidaktisk kunnskap

I studiet inngår følgende hovedemner:

- Språklære
- Litteratur
- Samfunnsstudier
- Fagdidaktikk og metodikk

Språklære

Gjennom studiet blir det lagt vekt på å utvikle sikker praktisk språkbruk både muntlig og

skriftlig. Dette må ligge til grunn for at læreren skal føle seg trygg som språkmodell og dernest skape trygghet hos elever. Studiet har dermed en praktisk orientering.

I tillegg skal studenten tilegne seg teoretisk kunnskap og bevissthet om språkets fonologi og grammatikk.

Fonologi er kunnskap om språklyder og intonasjon. Det blir gitt en innføring i engelsk uttale med utgangspunkt i vesentlige forskjeller mellom engelsk og norsk. Studenten skal være i stand til å oppfatte og korrigere mangler ved elevers uttale, må kunne bruke fonetisk terminologi, skrive og lese transkripsjon og kunne benytte seg av uttaleordbok.

Grammatikk omfatter syntaks, bøyningsslære og tekststruktur og det blir gitt en oversikt over engelsk grammatikk på disse felt. Studiet skal utvikle evnen til å forklare strukturer og valg av former. I dette arbeidet blir studenten fortrolig med grammatisk terminologi for å kunne snakke og skrive om språk og tekst. Områder som skaper problemer for studenter og elever, på grunn av forskjeller mellom engelsk og norsk, gis spesiell vekt. En viktig del av arbeidet med grammatikk legges til veiledning i forbindelse med respons på tekstutkast.

Litteratur

Studiet legger til rette for opplevelse av leseglede og inspirasjon til egen lesing gjennom møtet med et rikt utvalg av engelsk litteratur. Lesing av og arbeid med litteratur skal videre bidra til språkutvikling, økt faglig kompetanse og gi grunnlag for muntlig aktivitet og egen skriftlig tekstsaking. Lesing av litteratur skal i tillegg gi grunnlag for fagdidaktisk refleksjon og gi erfaring med drama som undervisningsmetode.

Pensumet består av to deler, en felles del og en selvvalgt del. Det skal dekke forskjellige sjangrer og omfatte barne- og ungdomsbøker som egner seg for bruk i grunnskolen i tillegg til voksen litteratur. Studenten møter også tekster i form av rim, regler, sangleker og andre typer tekst som er relevante i skolen.

Samfunnsstudier

Studiet omfatter utvalgte trekk ved britisk og amerikansk barne-, ungdoms- og voksenkultur, samfunnsliv, institusjoner, politiske og sosiale forhold. Det forventes at studenter holder seg orientert gjennom media.

Det blir arrangert en studietur til York i England på inntil 14 dager der samfunnsstudier er det sentrale innholdet i tillegg til intensiv språktrening. Studieturen er ikke obligatorisk, og den finansieres av studentene selv.

Fagdidaktikk og metodikk

Studiet omfatter både teoretiske begrunnelser for de målsetninger, valg av innhold og metoder som kommer til uttrykk i læreplanen for faget i grunnskolen og praktisk metodikk i faget. Didaktiske og metodiske emner blir behandlet separat og som integrerte deler av språklære, litteratur - og samfunnsstudier.

Aktuelle emner er:

- Kompetansemål for faget på forskjellige nivå i skolen
- Innføring i språk- og språklæringsteorier og metoder for fremmedspråkundervisning forbundet med disse
- Kjennskap til og vurdering av læreverk i engelsk

- Pedagogisk bruk av IKT
- Vurdering og veiledning
- Engelsk i tverrfaglige og flerfaglige opplegg
- Tilpasset opplæring i faget

Å være lærer i engelsk

I studiet vil det bli lagt vekt på å skape en holdning til faget som er formålstjenlig for læring og språkutvikling. Læreren i engelsk skal søke å skape et læringsmiljø som elevene kan oppleve som trygt. I dette miljøet kan hver enkelt elev oppleve språkglede uavhengig av ferdigheter og anlegg i sitt eget møte med språk og tekst.

Læreren skal kunne arbeide mot at elevene i skolen ut i fra sine forutsetninger oppnår kulturell og språklig innsikt i tillegg til muntlig og skriftlig kommunikativ ferdighet. Læreren skal ha innsikt i tekstskaping i ulike sjangrer, og lede elever i deres tekstskaping.

Samhandling og refleksjon

Studenten må kunne reflektere over egen læring både individuelt og i grupper, og kunne presentere sine refleksjoner muntlig og skriftlig. Både i egen deltaking i undervisning og i praksissammenheng skal studentene samhandle om, og reflektere over, egen praksiserfaring og elevers læring, eksempelvis gjennom loggskrivning. Arbeid med lese- og skriveprosesser og veiledningsstrategier inngår som et sentralt aspekt i dette området.

Studentene skal også utveksle synspunkter og erfaringer både i undervisning og gjennom internt nettsted. Nettstedet vil også bli utstrakt brukt for utveksling av respons på egen tekstskrivning. Aktiv deltaking gjennom dette nettstedet er en sentral del av studiedeltakinga.

4. Organisering og arbeidsformer

Studiet er et deltids studium over to semester. Det forutsettes at studenter tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom den organiserte undervisningstida, også gjennom arbeid i grupper og gjennom internt nettsted.

Forskjellige lærings- og undervisningsformer blir brukt, herunder lærerstyrt og studentstyrt klasse- og gruppeundervisning med øving, samtale, diskusjon, samt individuelt arbeid. Forelesninger har relativt liten plass. Studiet gir erfaring med arbeidsformer som benyttes i grunnskolen blant anna prosessorienterte skrivemetoder og mappevurdering, dramateknikker, gruppearbeid, lek, prosjektpreget og tverrfaglig arbeid og pedagogisk IKT.

Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker høgskolens bibliotek aktivt og forbereder seg til planlagt undervisning.

Studentene skal i løpet av studiet samle tekster i forskjellige sjangrer til en obligatorisk mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og selvevaluering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon.

Praksis

Praksis er en viktig del av studiet. For studenter i tredje studieår er det tre uker allmennpraksis med undervisningsopplegg knyttet til studieemnet, men med fokus på allmennpraksis. For studenter i fjerde studieår er det to uker fagpraksis, se plan for fagpraksis. Studentene blir organisert i praksisgrupper med en praksislærer som veileder.

Studenter vil ha mulighet til å gjennomføre praksis i utlandet etter avtale med avdelingen og fagseksjonen.

Obligatorisk studiedeltaking

Fagplanen forutsetter aktiv deltaking i studieprosessen som er beskrevet for å oppnå fullt utbytte og god lærerkvalifisering i engelsk. De absolutt obligatoriske elementer er knyttet til:

- Obligatoriske arbeidskrav som presisert i punkt 5 Vurderingsordning
- Deltaking i responsarbeid i gruppene som blir etablert på internt nettsted
- Tema- og prosjektarbeid som krever samhandling studentene imellom.
- Praksis
- Studievurdering

Det er obligatorisk oppmøte til undervisning og grupper i EN130. Det aksepteres et udokumentert fravær på 20 %, fravær utover dette må dokumenteres ved framvising av legeattest. Udokumentert og dokumentert fravær kan ikke overskride 50 %. Fravær vil bli registrert. Udokumentert fravær utover 20 % eller udokumentert og dokumentert fravær utover 50 % medfører at studenten mister retten til å gå opp til eksamen.

Semesterplanene vil i tillegg presisere obligatorisk frammøte til undervisning for sentrale temaer og aktiviteter.

5. Studieopphold i utlandet

For studenter i 3. og 4. studieår gis det mulighet til et studieopphold opphold ved et utenlandsk universitet som en del av faget. Dette lærestedet må da ha tilsvarende fag.

Studenten skal ha en individuell kontrakt med en faglærer som følger studenten opp under oppholdet via internt nettsted (se fagplan Engelsk 2).

6. Vurderingsordning

Obligatoriske arbeidskrav

For studieåret 2008/2009 vil det være separate krav til mappa for studenter som kun tar Engelsk 1 og de som tar både Engelsk 1 og Engelsk 2 parallelt.

Bare Engelsk 1:

- En mappe som inneholder fire tekster i forskjellige sjangrer og om forskjellige temaer. En av de fire tekstene er en gruppetekst. Mappa skal i tillegg inneholde individuelle refleksjonstekster relatert til egen skriftlig og muntlig utvikling.

Både Engelsk 1 og Engelsk 2:

- En mappe som inneholder tre individuelle tekster i forskjellige sjangrer og om forskjellige temaer. Mappa skal i tillegg inneholde individuelle refleksjonstekster relatert til egen skriftlig og muntlig utvikling.

For alle studenter:

- To oppgaver som dekker fonologi og grammatikk
- En muntlig gruppeprøve med individuell vurdering med didaktisk-metodisk innhold
- To muntlige presentasjoner

Ytterligere presisering av omfang på mappa og de andre arbeidskravene, samt innleveringsfrister, blir gitt i semesterplanene.

Obligatoriske arbeidskrav vurderes med vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent, og teller ikke ved fastsettelse av endelig karakter. Endelig karakter blir ikke gitt før obligatoriske arbeidskrav er godkjent.

Grunnlag for karakterfastsetting

Karakteren i faget fastsettes på grunnlag av to deler som hver teller 50 %.

Del 1 Underveisvurdering

Mappe

For studenter som kun tar Engelsk 1:

Den endelige mappa inneholder en refleksjonstekst og et utvalg på tre av de fire obligatoriske tekstene, der gruppeteksten skal inngå.

For studenter som tar både Engelsk 1 og Engelsk 2:

Den endelige mappa inneholder en refleksjonstekst og de tre obligatoriske tekstene.

Ytterligere krav til mappene blir presisert i semesterplanen.

Del 2 Avsluttende eksamen

Individuell skriftlig eksamen, 5 timer

Del 1 og del 2 må være bestått for å få karakter i faget. Ved fastsetting av endelig karakter er del 1 utslagsgivende.

7. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemidler til eksamen

Pensumlistene produseres av biblioteket og finnes på følgende adresse

<http://hist.no/content.ap?thisId=22988> på avdelingens hjemmesider. Pensumlistene redigeres av biblioteket. Spørsmål rettes til faglig ansvarlig.