

Fag: ENGELSK 2**Kode: EN230****Studiepoeng: 30****Vedtatt: Vedtatt av Avdelingsstyret i møte 16. juni 2008 (asak 13/08)**

Fagplanens inndeling:

- 1. Innledning**
- 2. Innhold**
- 3. Innhold for studenter som skal oppholde seg i utlandet**
- 4. Organisering og arbeidsformer**
- 5. Vurderingsordning**
- 6. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemiddel til eksamen**

1. Innledning

Denne studieenheten bygger til vanlig på grunnenheten Engelsk 1, og har da denne eller tilsvarende utdanning som opptakskrav. I studieåret 2008/2009 er det imidlertid mulig å ta Engelsk 1 og Engelsk 2 parallelt over ett år som fulltids studium. Studieenheten har en klar yrkesprofil rettet mot undervisning i grunnskolen. Engelsk 2 har en faglig og didaktisk profil som i større grad enn grunnenheten er retta inn mot undervisning på ungdomstrinnet.

Fagplanen deles i tre målområder:

- Faglig og fagdidaktisk kunnskap
- Å være lærer i engelsk
- Samhandling og refleksjon

Det første området omhandler i hovedsak det faglige innholdet i studiet med både spesifikt faglige og fagdidaktiske emner. Det andre omhandler yrkesutøvelsen som engelsklærer ved at faglig kunnskap og innsikt omsettes i praksis i undervisningssituasjoner. Det tredje målområdet er knyttet til studentens egen utvikling og bevissthet om denne, både i form av egen refleksjon og evne til samarbeid med andre studenter, lærere og elever.

2. Innhold

Studiet vil på linje med grunnenheten dekke hele fagområdet. Det vil representere både en fordypning, spesialisering og utviding.

Under faglig og fagdidaktisk kunnskap inngår følgende hovedemner i studiet:

- Fonetikk og intonasjon
- Grammatikk og tekstlingvistikk
- Muntlig og skriftlig ferdighetstrening
- Fagdidaktikk og metodikk
- Litteratur
- Samfunnsstudier

Faglig og fagdidaktisk kunnskap

Fonetikk og intonasjon

Studiet gir en fordypning og utvidelse i forhold til grunnenheten, der de teoretiske aspekter av fagområdet fonetikk og intonasjon får et noe større fokus enn i grunnenheten. I dette studiet

blir det vektlagt å bli mer kjent med nasjonale, regionale og sosiale varianter av engelsk. Gjennom videre øving i lydskrift og intonasjonsmarkering befester studentene både tidligere innlært og nytt stoff.

Gjennom studiearbeidet videreutvikler studentene den personlige muntlige språkferdigheten gjennom bevisst anvendelse av tilegnet språkkunnskap. Den enkelte student pålegges et vesentlig ansvar for egenøving og arbeid med obligatoriske oppgavesett.

Grammatikk og tekstlingvistikk

Studiet legger til rette for en utdypet og utvidet teoretiske innsikt i grammatikk og tekstlingvistikk. Det blir lagt vekt på forståelse og anvendelse av grammatiske begreper, -terminologi og bevissthet om språk, språkstruktur og tekststruktur. Analyse av setninger og setningsdeler inngår i studiet.

I denne studieenheten går en også nærmere inn på sentrale emner innen tekstlingvistikk med vekt på kunnskap om tekstbygging og sjangerbevissthet. Selv om det teoretiske aspektet utvides, har arbeidet fortsatt et praktisk tilsnitt og siktemål.

Muntlig og skriftlig ferdighetstrening

Øving av personlig språkferdighet står fortsatt sentralt. All undervisning foregår på engelsk som et ledd i slik trening. Det forventes at studentene bruker engelsk også seg imellom innen arbeidsgruppene som blir etablert.

Studentene gir i ennå større grad enn i grunnenheten muntlige presentasjoner.

Skriftlig framstilling blir utviklet gjennom forskjellige typer arbeid og skriveoppgaver. Tekstskaping er obligatorisk arbeid som samles i studentens mappe. Tekstskrivningen rettes i større grad enn i grunnenheten mot faglige temaer og problemstillinger innen litteratur, samfunnsstudier, fagdidaktisk/metodisk refleksjon og anvendelse av fagstoff. En slik innretting har som mål å ytterligere øke studentenes faglige kompetanse. I alt tekstarbeid er bruk av IKT- verktøy viktige hjelpemidler og redskap.

Fagdidaktikk og metodikk

Arbeidet er didaktisk rettet inn mot undervisning i hele grunnskolen, men med hovedfokus på de høyere klassetrinn. Fordypningen innen det teoretiske stoffet skjer primært innen didaktiske og generelt metodiske emner som:

- Utviklingstrekk innen læreplanoppbygging
- Utvikling og oppbygging av lærebøker og andre læremidler
- Barn og unges språkutvikling i morsmål og fremmedspråk
- Karakteristiske utviklingstrekk innen fremmedspråkets didaktikk med vekt på teoretiske og praktiske sider av en kommunikativ metodikk.

Litteratur

Pensum i litteratur består av to deler, en felles del og en selvvalgt del. Tekstene hentes fra engelsktalende land med hovedvekt på Storbritannia, USA og Irland, og vil dekke de fleste sjangrer; romaner, skuespill, noveller og dikt. Tekstutvalget skal også inneholde ungdomstekster som kan egne seg for bruk på ungdomstrinnet. Litteraturdelen skal stimulere til fagdidaktisk refleksjon rundt bruk av autentiske tekster i skolen som kan appellere til både jenter og gutter. Litteratur har fortsatt som et hovedsiktemål å gi leseglede og styrke og

videreutvikle studentenes språkferdighet og evne til refleksjon gjennom utstrakt lesing, drøfting, analyse og samtaler, samt muntlige og skriftlige framstillinger, hvor forholdet mellom tekst, lesing og leser er sentralt. Både kvinnelige og mannlige forfattere vil være representert.

I dette studiet legges det noe vekt på analyse av komposisjon og andre litterære virkemidler. De fleste litterære tekster er fra det tjuende århundre, men det vil bli valgt en del tekster som illustrerer de viktigste litterære epoker. Videre blir tekstene satt inn i en kulturell og historisk ramme.

Samfunnsstudier

Samfunnsstudier får et vesentlig større omfang i Engelsk 2 enn i Engelsk 1. Studiet gir en grunnleggende forståelse for kultur og samfunnsforhold i Storbritannia og USA. I et videre internasjonalt perspektiv er lærestoff fra andre engelsktalende land relevant. Dette er spesielt aktuelt når en velger skjønnlitterære verk fra disse landene.

Studiet gir en innføring i politiske og sosiale forhold, kulturelle særpreg, tradisjoner og årsakssammenhenger. Fagstoffet tar utgangspunkt i dagens forhold, men forståelse og innsikt krever både et historisk perspektiv og drøfting av dagsaktuelle tema. Databaser og Internett brukes til innhenting av aktuelt fagstoff.

Også innen dette hovedemnet gis det en viss anledning til selvvalgte tema og individuell fordypning. Dette kan være prosjektorientert arbeid som munner ut i tekstskriving og andre presentasjonsformer.

Det er en forutsetning at studentene holder seg generelt orientert gjennom media og leser engelskspråklige aviser og tidsskrifter som biblioteket abonnerer på samt elektroniske aviser.

Å være lærer i engelsk

Det arbeides mot at studentene skal kunne omsette sine kunnskaper og ferdigheter i egen undervisning i faget. Det er viktig at læreren tilegner seg holdninger som er formålstjenlige for å skape og ivareta språkglede hos elever på forskjellig ferdighetsnivå.

Mer spesifikt siktes det mot:

- å videreutvikle ferdighet i å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i engelsk på ulike trinn
- evne til å skape et miljø i klasser hvor engelsk er undervisnings- og klasseromsspråk
- pedagogisk anvendelse av litterære tekster primært sikta inn mot ungdomstrinnet
- fagdidaktisk og metodisk utviklingsarbeid i engelsk, der engelskfagets deltaking i flerfaglige opplegg inngår
- bevissthet om tilpasset opplæring

Samhandling og refleksjon

Studenten må kunne reflektere over egen læring både individuelt og i grupper, og kunne presentere sine refleksjoner muntlig og skriftlig. Både i egen deltaking i undervisning og i praksissammenheng skal studentene samhandle om, og reflektere over, egen praksiserfaring og elevers læring, eksempelvis gjennom loggskrivning. Arbeid med lese- og skriveprosesser og veiledningsstrategier inngår som et sentralt aspekt i dette området.

Studentene skal også utveksle synspunkter og erfaringer både i undervisning og gjennom internt nettsted. Nettstedet vil også bli brukt til utveksling av respons på studentenes egen tekstskriving.

3. Innhold for studenter som er i utlandet

Faget i internasjonalt perspektiv

Studenter som velger å oppholde seg ved et utenlandsk universitet får delvis et annet innhold i sitt valgte studieemne. Studenten må velge et lærested som har tilsvarende fag.

Når studieemnet inneholder et valgt prosjekt som er en del av studiet, bør denne delen gjennomføres i utlandet og ha internasjonal vinkling ut fra landet en oppholder seg i. Prosjektet skal ha fokus på landets kultur, fagspesifikk sammenligning, skolesystem eller praksisopplæringen.

Dokumentasjon av studiearbeid kan videreutvikles til ulike mappebidrag som forsvares i studiets avsluttende eksamen etter endt utenlandsopphold.

Før utreise skal studenten skal ha en individuell kontrakt med faglærer. Denne blir da oppfølgingslærer for studenten via internt nettsted.

4. Organisering og arbeidsformer

Studiet går som deltids studium over to semester.

Undervisnings- og arbeidsformer er i stor grad de samme som i grunnenheten. Forelesninger begrenses til introduksjon av emner, til å gi oversikt over større stoffområder, og til å forklare sentrale tema i de ulike studieemnene. Dette stoffet blir viderebehandlet gjennom studentaktive arbeidsformer der bruk av grupper står sentralt. Dette arbeidet foregår i utstrakt grad som samtale, diskusjon og oppgaveskriving på engelsk. I større grad enn i grunnenheten blir det gitt arbeidsoppdrag som krever individuelt studium samt muntlige presentasjoner i gruppe og klasse. I denne studieenheten er seminarformen en anvendt arbeidsform.

Ferdighets- og kunnskapsaspektet innen språklæren blir trent gjennom aktivitets- og oppgavetyper av forskjellig karakter: Fonemisk transkripsjon og intonasjonsmarkering, kortsvaroppgaver, feilrettingsoppgaver, kommentaroppgaver og tekstanalyser.

I tillegg til varierte studentaktive arbeidsformer møter studentene også et spekter av læremidler som omfatter ulike trykte tekster (litterære verk, fagbøker, oppslagsverk, tidsskrifter, aviser), lyd, video, elektroniske tekster og pedagogiske IKT-verktøy.

Studentene samler i løpet av studiet egenproduserte tekster i en mappe. Prosess- og produktorientert arbeid med disse tekstene med respons fra medstudenter og lærer, samt selvevaluering av tekstene, er en sentral arbeidsform.

Det forutsettes at en betydelig del av lærestoffet innen alle hovedemner tilegnes gjennom arbeid utenom den organiserte undervisningen. I tillegg til individuelt arbeid forventes det at studentene aktivt bruker de etablerte gruppene.

Praksis

Praksis er en viktig del av studiet. Studentene blir organisert i praksisgrupper med en praksislærer som veileder. Skolearenaen gir rom for videre studier, samhandling med elever og utprøving av undervisningsopplegg.

Studenter vil ha mulighet til å gjennomføre praksis i utlandet etter avtale med avdelingen og fagseksjonen.

Obligatorisk studiedeltaking

Fagplanen forutsetter aktiv deltaking i studieprosessen som er beskrevet for å oppnå fullt utbytte og god lærerkvalifisering i engelsk. De absolutt obligatoriske elementer er knyttet til:

- obligatoriske arbeidskrav som er presisert under punkt 5 (Vurderingsordning)
- aktiv deltaking i responsarbeid i gruppene som blir etablert på internt nettsted
- tema- og prosjektarbeid som krever samhandling
- praksis
- studievurdering

Det er obligatorisk oppmøte til undervisning og grupper i EN230. Det aksepteres et udokumentert fravær på 20 %, fravær utover dette må dokumenteres ved framvising av legeattest. Udokumentert og dokumentert fravær kan ikke overskride 50 %. Fravær vil bli registrert. Udokumentert fravær utover 20 % eller udokumentert og dokumentert fravær utover 50 % medfører at studenten mister retten til å ta eksamen.

Semesterplanene vil i tillegg presisere obligatorisk frammøte til undervisning for sentrale temaer og aktiviteter.

5. Vurderingsordning

Obligatoriske arbeidskrav

- En mappe som inneholder fire egenproduserte tekster. Disse tekstene dekker temaer innen samfunnsstudier, litteratur og didaktikk. Én av tekstene er en gruppetekst. I tillegg inneholder mappa individuelle refleksjonstekster.
- Tre oppgaver i fonologi og grammatikk
- Tre muntlige presentasjoner.

Ytterligere presisering av omfang på mappa og de andre arbeidskravene, samt innleveringsfrister, gis i semesterplanene.

Obligatoriske arbeidskrav vurderes med vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent, og teller ikke ved fastsettelse av endelig karakter. Endelig karakter blir ikke gitt før obligatoriske arbeidskrav er godkjent.

Grunnlag for karakterfastsetting

Karakteren i faget fastsettes på grunnlag av to deler som hver teller 50 %.

Del 1 Underveisvurdering

Mappe

Mappa skal inneholde en individuell refleksjonstekst og et utvalg på minst tre av de fire obligatoriske tekstene, der gruppeteksten inngår.

Semesterplanen gir ytterligere presisering av kravene til denne mappa.

Del 2 Avsluttende eksamen

Individuell muntlig eksamen

Både del 1 og del 2 må være bestått for å få karakter i faget. Ved fastsetting av endelig karakter er del 1 utslagsgivende.

6. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemiddel til eksamen

Pensumlistene produseres av biblioteket og finnes på følgende adresse

<http://hist.no/content.ap?thisId=22988> på avdelingens hjemmesider. Pensumlistene redigeres av biblioteket. Spørsmål rettes til faglig ansvarlig.