

Fag: SAMFUNNSFAG 2**Kode: SA230****Studiepoeng: 30****Vedtatt: Vedtatt av dekan på fullmakt fra avdelingsstyret våren 2008**

Fagplanens inndeling:

1 Innledning**2 Innhold****3 Organisering og arbeidsformer****4 Vurderingsordning****5 Pensum og kunnskapskilder**

1. Innledning

Samfunnsfag 2, (SA230) er påbyggingsenhet til Samfunnsfag 1 ved lærerutdanningene ved HiST. Samfunnsfag 1 eller tilsvarende enheter og Samfunnsfag 2 gir til sammen 60 studiepoeng i samfunnsfag. Disse emnene går parallelt og kan kombineres til et fulltidsstudium over ett år. Studenter kan ta Samfunnsfag 2 uten å ha tatt Samfunnsfag 1.

Studiet bygger på de allmenne retningslinjene og det samfunnsfaglige innholdet i Rammeplan for allmennlærerutdanningen (2003). Studiet er åpent for studenter i lærerutdanning, for lærere i skolen, og for andre som har generell studiekompetanse. SA230 kombinert med SA130 eller tilsvarende gir opptaksgrunnlag for mastergraden i samfunnsfagsdidaktikk. Mastergraden i samfunnsfagdidaktikk inneholder også valgfrie emner som direkte bygger videre på emner fra SA-2.

Samfunnsfag 2 vil være en god ballast for lærere som skal undervise i samfunnsfag, men også innen andre samfunnsfaglige områder i grunnskolen. Lærere i alle samfunnsfagene i den videregående skolen (geografi og historie inkludert) samt religion, vil også ha utbytte av å ta faget. Videre vil personer i humanitære organisasjoner, helsearbeidere, folk som arbeider i media og personer som er generelt interessert i Midtøsten, ha utbytte av studiet.

Studiet tar utgangspunkt i en politisk situasjon i verden som i stor grad er preget av motsetninger og konflikt, dette gjelder også i spesiell grad i Midtøsten. Studiet sikter mot å gi innsikt i et utvalg samfunnsfaglige temaer som er viktige å kjenne til i denne sammenhengen, som historisk og samtidig Midtøstenkunnskap, ressursgeografi, demokratiproblemer, folkerett og menneskeretter, flyktningeproblemer, håndtering av etniske konflikter, forholdet mellom politikk og religion – og møter mellom kulturer og religioner.

Mange motsetninger har enten utgangspunkt i, eller kommer tydelig til uttrykk i Midtøsten, derfor vil temaene i stor grad bli studert med fokus på forhold i denne regionen. Studiet tar utgangspunkt i en relativt vid definisjon av Midtøsten, slik at områder fra Nord-Afrika i vest, til Iran i øst og Tyrkia i nord, faller innenfor området.

Problemstillinger fra samfunnsvitenskapelig teori og metode og samfunnsfagdidaktikk, vil bli tatt opp i forbindelse med undervisningen om studiets hovedtemaer.

Samfunnsfag 2 bygger på et utvalg emner fra den nasjonale rammeplanen for samfunnsfag i allmennlærerutdanningen og på sentrale elementer i læringsplakaten, planverkets formuleringer om grunnleggende ferdigheter og innholdet i samfunnsfaglige fagplaner.

Vesentlige deler av studiets lesepensum er på engelsk, studiet gir derfor også muligheter til forbedret engelskkompetanse.

Mål

Gjennom studiet skal studentene:

- tilegne seg kunnskaper om samfunnsforhold, konflikter og motsetninger, både generelt og i Midtøstenregionen spesielt.
- gjøre seg kjent med hvordan metoder, perspektiver og kunnskapselementer fra de ulike samfunnsvitenskapene (geografi, historie, statsvitenskap, sosiologi og sosialantropologi) kan knyttes sammen i studiet av en region.
- tilegne seg faglig og samfunnsfagdidaktisk kunnskap som setter dem bedre i stand til å undervise og reflektere over egen rolle som faglærer innen temaområdene.
- gjøre seg kjent med samfunnsfagdidaktiske ressurser som dekker Midtøstenregionen (spesialatlas, nettsider, statistikk).
- gjøre seg kjent med sentrale begreper, teorier og modeller innenfor studiets hovedemneområder.

2. Innhold

Hovedtemaer i studiet:

- Historisk og samtidig Midtøstenkunnskap med vekt på politiske forhold og demokratiproblemer
- Kultur, religion, etnisitet, makt og konflikt
- Ressursgeografi med vekt på forståelse av sentrale ressurskonflikter i Midtøsten
- Folkeretten, menneskerettighetene og flyktningeproblemene

Fagdidaktiske perspektiver og spørsmål er vesentlige innenfor alle hovedtemaene. Generelt gjelder det også at det er meget viktig å kunne se sammenhenger mellom elementer fra ulike hovedemner i studiet.

Historisk og samtidig Midtøstenkunnskap med vekt på politiske forhold og demokratiproblemer

Studentene skal tilegne seg kunnskap om og forståelse av statsutvikling, stormaktspolitikk og demokratiproblemer i Midtøsten med hovedvekt på perioden fra 1800-tallet til i dag – og særlig på 1900-talet og perioden frem imot vår tid. Emnets andre hovedfokus er prosessen frem mot opprettelsen av staten Israel og ettertidens konflikter mellom Israel og palestinerne og Israel og nabostatene. Studentene må her kjenne til sentrale aktører, hendinger og synspunkter.

Kultur, religion, etnisitet, makt og konflikt

Studentene skal tilegne seg kunnskap om og forståelse av fagområder som er generelt viktige for forståelse av makt- og konfliktforhold i internasjonal politikk, og må også oppøve ferdigheter i å kunne anvende disse redskapene i egne fortolkninger av Midtøsten. Sentrale emneområder er møte mellom kulturer, forholdet mellom religion og politikk, etnisitet og nasjonalisme, ulike konflikt- og maktforståelser og ulike strategier for konfliktregulering på storgruppe, stats- eller internasjonalt politisk nivå.

Ressursgeografi med vekt på forståelse av sentrale ressurskonflikter i Midtøsten

Studentene skal kjenne sentrale teorier og tradisjoner innenfor ressursgeografien og ha kjennskap til sentrale ressurskonflikter i regionen. Dette innebærer også at studentene må kunne gjøre rede for og drøfte forholdet mellom aktører og interesser og at de må kunne presentere kunnskapsbaserte drøftinger av ulike typer løsninger.

Folkeretten, menneskerettighetene og flyktningeproblemene

Studentene skal kjenne til og kunne gjøre rede for folkerettens og menneskerettighetenes ide- og realhistorie, og skal kunne gjøre rede for forholdet mellom folkeretten og menneskerettighetene. Studentene skal også kunne bruke disse innsiktene i vurderinger av pågående konflikter i regionen. Studentene skal også kunne gjøre rede for ulike typer flyktninger og sentrale empiriske kunnskaper om ulike flyktningegrupper og hvordan det internasjonale samfunnet har håndtert disse problemene. Det er vesentlig at studentene også skal kunne vurdere både årsakene til og mulige løsninger på flyktningeproblemene i sammenheng med lærestoff fra alle de tre øvrige hovedområdene innenfor studiet.

Grunnleggende ferdigheter i faget

I studieemnet skal de grunnleggende ferdighetene, som er integrert i kompetansemålene i grunnopplæringen, komme tydelig fram. De skal bidra til utvikling av og er en del av fagkompetansen.

Innhold for studenter som er i utlandet

Faget i internasjonalt perspektiv

Studenter som velger å oppholde seg ved et utenlandsk universitet i tredje eller fjerde studieår, får delvis et annet innhold i sitt valgte studieemne. Studenten må velge et lærested som har tilsvarende fag.

Når studieemnet inneholder et valgt prosjekt som er en del av studiet, bør denne delen gjennomføres i utlandet og ha internasjonal vinkling ut fra landet en oppholder seg i. Prosjektet skal ha fokus på landets kultur, fagspesifikk sammenligning, skolesystem eller praksisopplæringen.

Dokumentasjon av studiearbeid kan videreutvikles til ulike mappebidrag som forsvares i studiets avsluttende eksamen etter endt utenlandsopphold.

Før utreise skal studenten skal ha en individuell kontrakt med faglærer. Denne blir da oppfølgingslærer for studenten via it's:learning.

3. Organisering og arbeidsformer

Studiet gir 30 studiepoeng og undervisningen går over to semester med ulike former for læringsarbeid. Det er derfor godt egnet som etter- eller videreutdanning for lærere i arbeid.

Feltkurset står sentralt i arbeidet gjennom hele kurset, og inkluderer bakgrunnskunnskap, gruppeforberedelser og gruppevis feltkursrapport. Feltkurset må betales av studentene selv.

Studiearbeidet skjer individuelt, i samla studentgruppe og i andre grupper. Da studiet også er nettstøttet, vil både diskusjon mellom samlingene, kontakt mellom studenter og mellom studenter og faglærere, veiledning av oppgaveskriving, og innleveringer, skje elektronisk.

Praksis

Se praksishåndboka 2008/2009 for allmennpraksis og informasjonshefte for fagpraksis. Studentene blir organisert i praksisgrupper med en praksislærer/praksisveileder som veileder.

4. Vurderingsordning

Obligatorisk studiedeltaking og obligatoriske arbeidskrav:

- Oppgavesett løst i gruppe. Manglende deltaking fra enkeltstudenter må kompenseres med individuell innlevering.
- Deltaking på kurs i samfunnsvitenskapelig teori og metode og samfunnsfaglig skriving
- Deltaking på feltkurs (med forberedelse og etterarbeid – feltkursrapport inkludert)
- Studievurdering

Nærmere opplysninger om emner og tidspunkter for den obligatoriske studiedeltakingen blir gitt i de årlige undervisningsplanene, som deles ut i starten av studieåret. Det vises ellers til gjeldende regler om studiedeltaking.

Obligatoriske arbeidskrav vurderes med vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent, og teller ikke ved fastsettelse av endelig karakter. Endelig karakter blir ikke gitt før obligatoriske arbeidskrav er godkjent.

Grunnlag for karakterfastsetting

Del 1 Innleveringsoppgaver

- Det skal leveres inn en individuell oppgaver til kunngjort frist før påske.

Del 2 Individuell skriftlig prøve

- 6 timers individuell skriftlig prøve

Både del 1 og del 2 må være bestått for å få karakter i faget. Ved fastsetting av endelig karakter er del 2 utslagsgivende.

5. Pensum og kunnskapskilder

Pensumlistene produseres av biblioteket og finnes på følgende adresse <http://hist.no/content.ap?thisId=22988> på avdelingens hjemmesider. Pensumlistene redigeres av biblioteket. Spørsmål rettes til faglig ansvarlig.