

Fag: ÅRSSTUDIUM I BARNE- OG UNGDOMSARBEID

Kode: BARNUNG160-B

Studiepoeng: 60

Vedtatt: Vedtatt av Høgskolestyret i møte den 16.juni 2004 (sak 038/2004) med senere justeringer av dekan våren 2009

Studieplanens inndeling:

1. Innledning
2. Innhold
3. Organisering og arbeidsformer
4. Vurderingsordning
5. Pensum og kunnskapskilder

1. Innledning

Høgskolen i Sør-Trøndelag, avdeling for lærerutdanning og tegnspråk, Dronning Mauds Minne, Høgskole for førskolelærerutdanning og Fagforbundet i Trondheim har samarbeidet om utvikling av og tilrettelegging for et eget studium for personer med fagbrev innen Barne- og ungdomsarbeid. Utgangspunktet for dette arbeidet har vært et registrert behov hos barne- og ungdomsarbeidere om en sterkere faglig kompetanse for arbeidet de utfører, selv om de ikke ønsker å ta en førskolelærer- eller lærerutdanning.

Studiet som presenteres i denne planen vil bli satt i gang fra høsten 2009 som et deltidsstudium for barne- og ungdomsarbeidere som er i arbeid. Minstekrav for opptak er at søkeren har fullført og bestått grunnkurs (GK), videregående kurs I (VKI) og fagbrev som barne- og ungdomsarbeider, er tilsatt i jobb som barne- og ungdomsarbeider, og fyller kravene til generell studiekompetanse. Det kan også gis opptak på grunnlag av tilkjent realkompetanse for studiet.

Overordnede mål for studiet

Årsstudium i barne- og ungdomsarbeid skal gi fagarbeidere innen barne- og ungdomsarbeiderfag et studium på høgskolenivå, som bygger på gjennomført VKI og fagbrev. Studiet skal gi deltakerne en utvidet kompetanse til å utføre arbeid som barne- og ungdomsarbeidere innen barnehage, skole/SFO og annet arbeid med barn og unge.

Det er et viktig mål at deltakerne utvikler evne til å reflektere selvstendig over praksiserfaringer med utgangspunkt i selvstudier av litteratur, undervisning under samlinger og arbeid i grupper mellom samlinger.

2. Innhold

Studiet består av følgende fire moduler, som hver utgjør 15 studiepoeng:

- Modul 1 - Grunnmodul:
 - Å være student på høgskole

- o Kunnskap om barns og unges utvikling og læring
- Modul 2 - Fordypningsmodul:
 - o Natur- og uteaktiviteter
 - o Det matematiske barnet – antall, rom og form
- Modul 3 - Fordypningsmodul:
 - o Barns og unges språkutvikling
 - o Grunnleggende læring av lese- og skriveferdigheter
- Modul 4 - Valgfri fordypningsenhet innen:
 - o Barnehagearbeid
 - o Skole/SFO
 - o Ungdomsarbeid.

Modul 1: Grunnmodul

- Å være student på høgskole
- Kunnskap om barns og unges utvikling og læring

Mål:

Studentene skal

- oppleve en positiv start på studiet
- tilegne seg grunnleggende kunnskaper om og ferdigheter i å arbeide i studiegrupper og i individuell studieteknikk
- tilegne seg kunnskap om hvordan barn og unge lærer og utvikler seg
- tilegne seg forståelse av barn og unges situasjon i det moderne samfunnet, og konsekvenser for pedagogisk virksomhet

Innhold:

- Hva vil det si å være student?
 - Selvstendighet, refleksjon, ansvar for egen læring
 - Ansvar for hverandres læring i arbeidsgrupper
 - Kunnskaper om gruppepsykologi og gruppeprosesser
- Arbeidsmåter under studiet
 - Innhenting av informasjon og presentasjon av kunnskaper
 - Mapper som arbeids-, lærings- og vurderingsform
 - Refleksjon over egne praksiserfaringer, knyttet til teoretisk kunnskap
- Nyere teori om læring og utvikling
 - Teoretiske perspektiver på barns og unges læring og utvikling
 - Forståelse av læring og utvikling som samspillsprosesser
- Det moderne samfunnets innvirkning på barns og unges oppvekst og sosialisering
 - Moderne medier
 - Et flerkulturelt samfunns utfordringer og muligheter for barn og unge

Modul 2 - Fordypningsmodul:

- Natur- og uteaktiviteter
- Det matematiske barnet – antall, rom og form

Mål:

Studentene skal

- utvikle forståelse for betydningen av at barn og unge får være aktive og bevege seg i varierte uteomgivelser.
- skaffe seg kjennskap til og gjøre erfaringer med praktisk tilrettelegging for variert uteaktivitet, naturopplevelser og naturstudier,
- tilegne seg kunnskap om hvordan barn og unge lærer seg matematikk gjennom lek, samtale og andre aktiviteter
- tilegne seg kunnskap om hvordan støtte det matematiske barnet

Innhold:

- Sansestimulering og motorisk utvikling, som forutsetninger for aktivitet i naturen
 - Bevegelseslæring og mestring
 - Utfordringer i uterommet, tilpasset til barn og unges forutsetninger
- Læring i og av erfaringer i naturen
 - ”Vi lærer med kroppen”; kroppsbasert læring og begrepsutvikling knyttet til kroppslige erfaringer
 - Naturstudier som utgangspunkt for begrepsdanning. (Knyttet til modul 3.)
- Sikkerhet i naturen
 - Spesielle sikkerhetsforanstaltninger i/nær vann og sjø
 - Kunnskap og ferdigheter om livredning og førstehjelp
- Utvikling av barns og unges matematiske kompetanse gjennom lek, sansning og eksperimentering
 - Legge til rette for matematiske aktiviteter

Modul 3: Fordypningsmodul:

- Barns og unges språkutvikling
- Grunnleggende læring av lese- og skriveferdigheter

Mål:

Studentene skal

- Tilegne seg grunnleggende kunnskap om barns og unges muntlige og skriftlige språkutvikling.
- Skaffe seg kunnskap om barns og unges tilegnelse av lese- og skriveferdigheter.
- Tilegne seg innsikt i språket som redskap for samspill og kommunikasjon
- Utvikle egen kompetanse til å stimulere barns og unges språkutvikling

Innhold:

- Språkutvikling
 - Generelle trekk ved små og større barns språkutvikling, muntlig og skriftlig
 - Språkvansker, forsinket språkutvikling

- Fra muntlig til skriftlig språk
 - Forutsetninger for tilegnelse av lese- og skriveferdigheter
 - Ulike metoder i og tilnærminger til lese- og skriveopplæringa
- Språk og kommunikasjon
 - Språklæring gjennom samspill med barn og voksne; språk og lek
 - Flerspråklighet; norsk som andrespråk og morsmålet som utgangspunkt for tilegnelse av norsk språkkompetanse
- Språkstimulering
 - Måltrettet stimulering av muntlig og skriftlig språkkompetanse
 - Estetiske aktiviteter (forming, drama og musikk) som fremmer språkutvikling

Modul 4: Valgfri fordypning innen:

- Barnehagearbeid
- Skole/SFO
- Ungdomsarbeid.

Hovedvekten av arbeidet med denne fordypningen vil legges i et større prosjekt.

Mål:

Studentene skal

- Tilegne seg kunnskap om forskningsmetoder
- Tilegne seg kompetanse på å utføre utviklingsarbeid på egen arbeidsplass

Innhold:

- Forskningsmetoder:
 - Observasjon
 - Intervju
 - Spørreskjema
- Utviklingsprosjekt
 - Planlegge og gjennomføre et utviklingsprosjekt

3. Organisering og arbeidsformer

Studiet blir organisert som deltidsstudium, med undervisning i form av forelesninger, seminarer, praktiske øvelser og ekskursjoner. Mellom samlingene må deltakerne arbeide med oppgaver og selvstudium. Alle deltakerne knyttes til grupper, som bør kunne møtes jevnlig og samarbeide om oppgaver.

Studiet bygger på mapper som arbeids-, lærings- og vurderingsmåte. I hver modul vil det bli gitt inntil tre oppgaver som skal leveres inn som mappebidrag (individuell el. gruppearbeid). Hvert mappebidrag vil bli gitt en tilbakemelding som utgangspunkt for studentens videre bearbeiding til et sluttprodukt.

Deltakerne vil under arbeidsprosessene få noe veiledning av lærere, ved hjelp av nettbaserte diskusjonsfora og e-post.

4. Vurderingsordning

Hver av de tre første modulene avsluttes med at hver student velger ut to av modulens mappebidrag til avsluttende vurdering, der ett bidrag skal være gruppeoppgave og ett være en individuell oppgave. Hvert mappebidrag skal følges av et refleksjonsskriv som beskriver og vurderer studentens læringsutbytte av arbeidet med oppgaven. Hver modul gis en sluttvurdering i form av bokstavkarakter (6-delt karakterskala A – F).

Den fjerde modulen avsluttes med innlevering og presentasjon av et større prosjekt. Prosjektet og presentasjonen gjennomføres i grupper, og hver student skal dokumentere sitt eget faglige utbytte med prosjektet. Prosjektet vurderes med bokstavkarakter (A – F).

5. Pensum og kunnskapskilder

Det forutsettes at studentene bruker pensumlitteraturen aktivt i studiet. Pensum for den enkelte modulen blir oppgitt i form av en foreløpig pensumliste ved oppstart av hver studiemodul.