

Fag:	Flerkulturell forståelse
Kode:	FF115
Studiepoeng:	15
Vedtatt:	Foreløpig studieplan

Studieplanens inndeling:

- 1. Innledning**
- 2. Mål**
- 3. Innhold**
- 4. Organisering og arbeidsformer**
- 5. Vurderingsordning**
- 6. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemidler til eksamen**

1. Innledning

Studiet "Flerkulturell forståelse" er utviklet for å imøtekomme behovet for kompetanseheving hos PPT- ansatte. Studiet tar sikte på å videreutvikle kunnskap, forståelse og innsikt i fire hovedområder: Perspektiv på flerkulturalitet, betydningen av to- og flerspråklighet, arbeid i den flerkulturelle skolen og videreutvikling av en inkluderende PP-tjeneste. Studentenes personlige og yrkesmessige erfaring vil bli aktivt trukket inn i studieprosessene. Undervisningen baserer seg på varierte arbeidsmåter med stor vekt på studentaktivitet.

Opptakskrav

Opptakskrav til studiet er generell studiekompetanse eller tilsvarende.

2. Mål

Målet for studiet er å øke forståelsen for et flerkulturelt perspektiv på råd- og veiledningsarbeid og å styrke handlingskompetanse og kritisk refleksjon. Studentene skal gjennom studiet utvikle kunnskap, forståelse og innsikt i:

- sentrale begreper som anvendes for å definere og analysere flerkulturelle situasjoner
- flerkulturalitet som ressurs
- rådgivning av tilrettelegging av tospråklig opplæring
- morsmålets betydning for identitet, språkutvikling og læring
- PP-tjenestens arbeid med flerkulturalitet

3. Innhold

Tema 1: Perspektiv på flerkulturalitet

Denne delen av studiet tar sikte på å videreutvikle forståelse for sentrale begreper og overordnede perspektiv på fagområdet. Kompleksiteten i og mellom begrepene kultur, etnisitet, identitet, majoritet og minoritet vil bli drøftet. Sentrale områder er:

- Profesjonsarbeid mellom system- og livsverden
- Flerkulturalitet som ressurs

- Fra assimilering til inkludering
- Innvandringshistorie – mot et flerkulturelt Norge
- Lovverk og rettigheter
- Minoritet-majoritet / vi og ”de andre”
- Kultur, identitet og etnisitet

Tema 2: Betydningen av to- og flerspråklighet

Denne delen av studiet tar sikte på å drøfte språklig og kulturell tilrettelegging av undervisning og verdien av eget morsmål, tospråklig kompetanse, og hvordan dette kan fremme forståelse og læring. Sentrale områder er:

- Morsmålets betydning for faglig og sosial utvikling
- Hvordan tospråklighet påvirker læring og forståelse
- Organisering av tospråklig opplæring i barnehage og skole
- Tilrettelegging av læring innenfor en tospråklig sammenheng

Tema 3: Arbeid i den flerkulturelle skolen

Denne delen av studiet tar sikte på å videreutvikle forståelse for utfordringer innvandrersfamilier møter i det norske samfunnet og hva dette betyr for arbeidet i skolen. Her drøftes også individperspektiv og systemperspektiv i forhold til minoriteters behov for tilrettelagt opplæring. Sentrale områder er:

- Oppvekst i Norge i dag
- Å være foreldre i et nytt land
- Den inkluderende skolen /tilpasset opplæring
- Individ- og systemperspektiv
- Samarbeid mellom tospråklige lærere og faglærere
- Samarbeid barnehage/ skole - hjem
- Fra individperspektiv til kulturperspektiv

Tema 4: Videreutvikling av en inkluderende PP-tjeneste

Denne delen av studiet tar sikte på å videreutvikle en interkulturell forståelse og kompetanse for arbeidet i PP-tjenesten. Sentrale områder er:

- Kommunikasjon i tverrkulturelle møter
- Utfordringer i arbeidet med flyktninger
- Utfordringer i arbeidet med barn og foreldre med ulike behov
- Videreutvikle evne til å sette i gang tiltak på individ- og systemnivå
- Utfordringer i møte med ulike religioner og livssyn

4. Organisering og arbeidsformer

Studiet går som et deltidsstudium over to semestre med to samlinger à to dager pr. semester. Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, drøftinger, gruppearbeid, selvstendig studium, oppgaveskriving og prosjektarbeid. Læringsplattformen it`s learning vil benyttes til informasjon og diskusjon mellom samlingene. Studiet vektlegger studentaktive arbeidsformer, og problemstillinger fra deltakernes arbeidssted vil bli trukket inn i studiet.

Obligatoriske arbeidskrav

Studentene skal levere et to-tre siders notat etter hver samling innen fastsatt frist. Deltakerne skal reflektere over samlingens innhold i forhold til egen yrkesutøvelse. Disse fire refleksjonsnotatene utgjør til sammen en mappe.

5. Vurderingsordning

Karakteren i faget fastsettes på grunnlag av to deler som hver teller 50 %.

1. Mappen med de fire individuelle refleksjonsnotatene blir vurdert med en samlet karakter
2. En aksjonslæringsoppgave i gruppe med utgangspunkt i eget arbeidssted.

Del 1 og del 2 må være bestått for å få karakter i faget. Ved fastsetting av endelig karakter er del 1 utslagsgivende.

6. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemidler til eksamen

Pensumlistene produseres av biblioteket og finnes på følgende adresse

<http://hist.no/content.ap?thisId=22988> på avdelingens hjemmesider. Pensumlistene redigeres av biblioteket. Spørsmål rettes til faglig ansvarlig.